

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»

628156 Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
Березовский район, д. Хулимсунт, мкр.4, д.34
Телефон: 8 (34674) 33514

mail:sch-khulimsunt@yandex.ru
https:// hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru
Факс: 8 (34674) 33514

Приложение 1 к Приказу от 19.09.2024 № 265/1

Утверждаю
Директор МАОУ «Хулимсунтская СОШ с
кадетскими и мариинскими классами»
Г. В. Третьякова
Приказ № 265/1 от 19.09.2024



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОНКУРСУ
«УЧИТЕЛЬ ГОДА»**
КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»

Хулимсунт
2024

Пояснительная записка

Настоящая программа подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» как реализация целевой модели наставничества МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», разработана в целях достижения результатов национального проекта «Образование», которым предусмотрена реализация федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Программа направлена на всестороннее развитие педагогического мастерства участников, повышение их профессиональной компетентности и создание условий для обмена передовыми педагогическими практиками.

Целью внедрения программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» как реализация целевой модели наставничества МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» является создание условий для всестороннего и качественного развития педагогических навыков и умений участников, оказании методической и психологической поддержки, содействие в раскрытии их профессионального потенциала, выявление наиболее талантливых и преданных своему делу педагогов, способных вдохновлять и мотивировать своих коллег.

Основными задачами программы являются:

1. Повышение уровня профессиональных знаний и навыков педагогов, участвующих в конкурсе.
2. Развитие личностных и профессиональных качеств участников, необходимых для успешной реализации образовательного процесса.
3. Создание условий для профессионального роста и самореализации педагогов через систему наставничества и взаимопомощи.
4. Внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс, обмен лучшими педагогическими практиками.
5. Формирование устойчивой профессиональной сети сотрудничества и взаимоподдержки среди педагогов.

Создание программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» позволит решить задачу повышения профессионализма педагогов и улучшения качества образования. Эта программа предназначена для всесторонней поддержки педагогов, стремящихся к самосовершенствованию и готовым делиться своим опытом с коллегами.

Срок реализации программы

Данная программа реализуется в МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» наставниками и наставляемыми при подготовке к муниципальному и региональному конкурсу профессионального мастерства «Педагог года». Программа рассчитана на долгосрочный период, так как педагоги ежегодно принимают участие в конкурсе «Педагог года». В рамках этой программы, каждый педагог получает индивидуальную поддержку и наставничество опытных коллег, что позволяет им более эффективно готовиться к конкурсу и демонстрировать высокие профессиональные навыки.

Применяемые формы наставничества и вариации ролевых моделей

В МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» разработана модель наставничества, в рамках которой осуществляется подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Эта модель включает в себя различные формы наставничества и вариации ролевых моделей, направленных на всестороннюю поддержку и профессиональное развитие участников.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель».

**Модель наставничества программы
подготовки педагогов к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»**



1. Индивидуальные наставники и наставляемые.

Каждому педагогу, готовящемуся к конкурсу, назначается опытный наставник, который помогает в разработке конкурсного проекта, предоставляет ценные рекомендации и поддерживает морально. Индивидуальная работа позволяет учитывать личные особенности и профессиональные потребности каждой наставляемой.

2. Групповые наставнические сессии.

Групповые сессии являются важным элементом модели наставничества, так как они способствуют обмену опытом и коллективному обсуждению актуальных проблем. В таких программах принимают участие сразу несколько наставников и наставляемых, что позволяет более широко взглянуть на поставленные задачи и получить разнообразные рекомендации.

3. Ролевое моделирование и игры.

Ролевая игра является эффективной формой подготовки, в рамках которой участники моделируют различные конкурсные ситуации и отрабатывают свои действия. Это помогает не только укрепить профессиональные навыки, но и развить коммуникативные и организационные способности.

4. Мастер-классы и семинары.

Проведение мастер-классов и семинаров с участием победителей и призеров прошлых лет конкурса «Педагог года» является важным компонентом подготовки. Участники получают возможность перенять передовой опыт, изучить лучшие практики и задать интересующие вопросы.

5. Рефлексия и обратная связь.

Регулярная рефлексия и получение обратной связи от наставников и коллег помогает участникам осмыслить пройденный путь, оценить достигнутые результаты и скорректировать дальнейшую стратегию подготовки. Важно, чтобы обратная связь была конструктивной и способствовала дальнейшему развитию компетенций.

Модель наставничества МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», применяемая в рамках подготовки к конкурсу «Педагог года», является многогранной и включает в себя разнообразные формы и методы наставничества. Такой подход обеспечивает всестороннюю

поддержку педагогов, способствует их профессиональному росту и повышению качества образования в целом.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- помочь учителю, имеющему профессиональные дефициты, сформировать школьное учительское сообщество.

Применяемые в программе элементы технологий: ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, проектная. Наставляемые будут взаимодействовать с наставниками по ситуации, консультации между ними будут проходить очно или дистанционно, чтобы пройти аттестацию, наставляемые могут выбрать себе тьютора, для работы с детьми над проектно-исследовательской деятельностью они воспользуются опытом наставника, который занимается проектной деятельностью, а также молодые специалисты сами помогут опытным педагогам в освоении современных технологий, терминов, техники.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные участники программы и их функции

Наставляемые: педагог – конкурсант профессиональных конкурсов.

Наставник для наставляемых педагогов: опытные педагоги; педагог – новатор; лидер педагогического сообщества.

Для реализации поставленных в программе задач все наставники выполняют две функции или относятся к двум типам наставников:

Наставник-консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года». Контролирует самостоятельную работу участника конкурса.

Наставник-предметник — опытный педагог того же предметного направления, что и участник конкурса, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку участнику конкурса.

Схема реализации формы наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу «Педагог года»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программы наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу «Педагог года» в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет.

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Прохождение курсовой переподготовки по направлению наставничества.
Проводится отбор педагогов, желающих добровольно принять участие в подготовке конкурсантов профессионального конкурса «Педагог года».	Использование базы наставляемых.
Формирование групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого (участника конкурса). Творческая деятельность.	Анкетирование. Тестирование. Проведение мастер - классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу «Педагог года».	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на уровне школы, муниципалитета, региона.

Основные этапы сопровождения педагогов в процессе подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года»

Подготовка педагогов к профессиональному конкурсу «Педагог года» представляет собой сложный и многоэтапный процесс, требующий значительных усилий, как со стороны участников, так и их наставников. Для обеспечения максимально эффективной подготовки необходимо выделить ключевые этапы сопровождения, которые помогут педагогам показать свои лучшие профессиональные качества и достигнуть высоких результатов.

1. **Первичный анализ и планирование:** на данном этапе важно провести анализ предыдущего опыта участия в конкурсе, изучить требования и критерии оценки. Разработка детального индивидуального плана подготовки основывается на выявлении сильных и слабых сторон каждого педагога. Этот план должен учитывать временные рамки, включать конкретные мероприятия и задачи, которые необходимо выполнить для успешного участия. Определение требований к наставникам (опыт, квалификация, личные качества). Подготовка программ обучения для наставников. Проведение отбора наставников на основе установленных критериев.
2. **Профессиональное саморазвитие:** педагогам предоставляется доступ к дополнительным образовательным ресурсам, семинарам и тренингам. На этом этапе важно сконцентрироваться на повышении квалификации, освоении современных педагогических технологий и методик преподавания, а также развитии умения критически оценивать свою работу.
3. **Методическая поддержка:** консультативная помощь со стороны опытных наставников играет ключевую роль. Их задачей является проведение мастер-классов, открытых уроков, а также проектов, направленных на расширение методического арсенала педагогов. Важно организовать встречи с победителями прошлых лет и экспертами в области образования для обмена опытом и получения ценных рекомендаций.

Темы обучающих семинаров для участников конкурса «Педагог года» должны быть тщательно продуманы и многогранны, чтобы охватить различные аспекты педагогической деятельности. Учитывая, что данный конкурс является важным событием в жизни педагогов и способствует их профессиональному росту, семинары должны представлять собой не только источник знаний, но и площадку для обмена опытом и идеями. Ниже приведены некоторые темы, которые могут быть актуальными и полезными для участников:

Современные образовательные технологии

- Введение в инновационные технологии в образовании.
- Использование цифровых инструментов в учебном процессе.
- Организация дистанционного обучения и взаимодействия с учениками онлайн.

Педагогическое мастерство

- Методы активного обучения и вовлечения учащихся.
- Искусство создания мотивационной образовательной среды.
- Разработка и проведение авторских уроков.

Эмоциональный интеллект и управление классом

- Способы формирования и развития эмоционального интеллекта у школьников.
- Эффективное управление поведением учащихся в классе.
- Конфликтология: профилактика и разрешение конфликтов.

Дифференцированное обучение и инклюзия

- Индивидуализация учебного процесса для каждого ученика.
- Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. - Создание инклюзивной образовательной среды.

Профессиональное развитие и карьерный рост

- Профессиональный стандарт педагога: требования и возможности.
- Стратегии и техники профессионального самосовершенствования.
- Путеводитель по педагогическим конкурсам и грантам.

Оценка и контроль качества образования

- Современные подходы к оценке знаний и умений учащихся.
- Формативное и суммативное оценивание: методики и инструменты.
- Анализ успеваемости и мониторинг образовательных результатов.

Методическое и учебно-методическое сопровождение

- Разработка учебных пособий и дидактических материалов.
- Интеграция межпредметных связей в учебный процесс.
- Использование игровых технологий и проектной деятельности.

Психологические аспекты педагогики

- Психология подростка: основные вызовы и подходы.
- Педагогическая поддержка и психологическое сопровождение.
- Профилактика профессионального выгорания.

Эти темы помогут участникам конкурса «Педагог года» не только подготовиться к выступлению, но и расширить свой профессиональный кругозор, ознакомиться с передовыми педагогическими практиками и обменяться опытом с коллегами. Важно, чтобы семинары проводились в интерактивной форме, с активным участием слушателей, обсуждением реальных кейсов и практическими заданиями. Это обеспечит максимальную пользу и позволит участникам применить полученные знания на практике.

4. Психологическая подготовка: психологическая устойчивость и уверенность в себе — неотъемлемые составляющие успешного выступления на конкурсе. Проведение тренингов личностного роста, занятий по управлению стрессом и повышению самооценки помогут педагогам справиться с волнением и максимально раскрыть свой потенциал.

5. Практическая подготовка: на этом этапе необходимо смоделировать конкурсные испытания в условиях, максимально приближенных к реальным. Проведение пробных уроков, мастер-классов, а также участие в круглых столах и дискуссиях позволит педагогам обкатать свои выступления, получить обратную связь и внести необходимые коррективы.

6. Работа над презентационными материалами: особое внимание уделяется подготовке портфолио, видеопрезентаций и других конкурсных работ. Они должны отражать профессиональные достижения участников, их инновационные подходы и педагогическую философию. Важно, чтобы эти материалы были оформлены качественно и соответствовали всем установленным требованиям.

7. Индивидуальная поддержка в период конкурса: в ходе самого конкурса педагогам необходима постоянная поддержка и консультирование. Оперативное разрешение возникающих проблем, моральная поддержка и помощь в адаптации к новым условиям играют важную роль в достижении поставленных целей.

Заключительным этапом является анализ результатов конкурса, выявление ошибок и достижений, а также разработка стратегии на будущие конкурсы. Это позволит педагогам продолжать свое профессиональное развитие и совершенствоваться в рамках своей образовательной деятельности.

Таким образом, четко структурированный процесс сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу «Педагог года» способствует не только их успешному выступлению, но и повышению уровня образования, внедрению инноваций и передового педагогического опыта в практику российских школ.

Чек-лист организация наставничества в образовательной организации при подготовке к профессиональному конкурсу «Педагог года»

№	Этап	Действия	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Определение целей и задач программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года»	1.1 Формулировка целей наставничества в рамках образовательной организации.		Сентябрь, октябрь
		1.2 Определение ключевых задач наставничества для участников конкурса «Педагог года».		

	1.3 Установление критериев достижения поставленных целей и задач.		
	1.4 Рассмотрение программы наставничества на Педагогическом Совете (Приказ «О назначении куратора программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года»», Приказ «О внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года», Приказ «Об утверждении плана реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года»)		В начале учебного года, корректировка по мере необходимости
	1.5 Утверждены локальные акты ОО. Рассмотрены результаты внедрения программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» в учебном году. Обсуждены отдельные вопросы хода реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» в учебном году		В начале учебного года, корректировка по мере необходимости

		<p>1.6 Разработано Положение о системе наставничества подготовки к конкурсу "Педагог года". Приказ об утверждении положения о системе наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу "Педагог года". Приказ о внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года».</p>		<p>В начале учебного года, корректировка по мере необходимости</p>
		<p>Разработана программа подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» и «дорожная карта»</p>		<p>Декабрь, далее – ежегодная корректировка на учебный год</p>
		<p>На сайте ОО в тематическом разделе о наставничестве размещены методические материалы</p>		<p>В начале учебного года, далее – пополнение</p>
2	Отбор и подготовка наставников	<p>2.1 Формирование базы наставляемых: Проведен уточняющий анализ потребностей наставляемых (карта запросов наставляемых).</p>		<p>Сентябрь-октябрь</p>
		<p>2.2 Отбор и обучение наставников на</p>		<p>Сентябрь-октябрь</p>

		<p>текущий год. Наставники заполняют анкету наставника, проходят собеседование Приказ «О назначении наставников в учебном году» Приказ «О внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года». Определение требований к наставникам (опыт, квалификация, личные качества). 2.2 Прохождение обучения наставниками, подготовка мастер классов, семинаров и тренингов.</p>		
3	Формирование команды участников и взаимодействие с наставниками	3.1 Выявление потенциальных участников конкурса «Педагог года» среди педагогов образовательной организации.		Ноябрь - декабрь
		3.2 Определение формата взаимодействия наставников и участников (индивидуальные консультации, групповые занятия и пр.).		Ноябрь - декабрь
		3.3 Проведение установочных встреч и разработка планов		Ноябрь - декабрь

		взаимодействия.		
4	Разработка индивидуальных планов подготовки	4.1 Анализ профессиональных компетенций участников конкурса.		В течение года индивидуальные планы
		4.2 Составление индивидуальных планов подготовки с учетом выявленных потребностей и уровня участников.		В течение года
		4.3 Определение конкретных мероприятий и временных рамок для реализации планов.		В течение года
5	Организация образовательных событий и мероприятий	5.1 Проведение тренингов, семинаров и мастер-классов для участников конкурса.		В течение года
		5.2 Организация внутренних этапов конкурса для отработки профессиональных навыков.		В течение года
		5.3 Включение участников в отраслевые образовательные события и конференции.		В течение года
6	Оценка и коррекция процесса наставничества	6.1 Проведение промежуточной оценки эффективности наставничества (анализ результатов, анкетирование).		В конце года

		6.2 Корректировка индивидуальных планов на основе результатов промежуточной оценки.		В течение года
		6.3 Обеспечение обратной связи между наставниками и участниками		В течение года
7	Подготовка к заключительному этапу конкурса	7.1 Моделирование ситуаций, максимально приближенных к условиям конкурсных испытаний.		В течение года
		7.2 Проведение финальной оценки готовности участников.		В конце года
		7.3 Проработка психологической подготовки и стрессоустойчивости.		В течение года
8	Анализ итогов и документирование результатов	8.1 Анализ результатов участия в конкурсе «Педагог года».		В конце года
		8.2 Составление отчетов по итогам наставничества и достижений участников.		В конце года
		8.3 Распространение успешных практик наставничества среди педагогического коллектива.		В течение года
9	Совершенствование системы наставничества	9.1 Обратная связь от участников и наставников по итогам конкурса.		В течение года

	9.2 Учет полученного опыта для улучшения системы наставничества.		В конце года
	9.3 Разработка плана мероприятий для дальнейшего развития наставничества в образовательной организации.		В конце года

Данный чек-лист позволит структурировать процесс наставничества и повысить шансы участников конкурса «Педагог года» на достижение высоких результатов.

Оценка результатов программы и ее эффективности

Организация контроля и оценки

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы в целом будет заместитель директора по методической работе.

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля. Контроль будет происходить на педагогическом совете, специально посвященный теме наставничества и на итоговом заседании педагогов на основании результативности программы наставничества за истекший год, а так же рефлексивного самоанализа наставляемых.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Показатель	На дату начала действия программы	На дату подведения итогов реализации программы
Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу наставников		
Количество наставляемых, подавших «запрос на помощь наставника» Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого		
Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации		
Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству		
Количество наставников из числа педагогов		

План реализации мероприятий программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года»

Ожидаемые результаты внедрения программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Разработка и внедрение программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» направлена на достижение многочисленных положительных результатов, как для самих педагогов, так и для системы образования в целом. Программа нацелена на всестороннее развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение их уровня мотивации и приверженности профессии, а также создание условий для постоянного обмена педагогическим опытом и инновационными методиками.

Ожидаемые результаты включают в себя:

1. Повышение квалификации педагогов: участники программы получают доступ современным образовательным ресурсам, авторитетным научным и методическим материалам, что позволит им значительно повысить уровень своей профессиональной компетентности.
2. Развитие личностных качеств: в ходе подготовки к конкурсу педагоги будут работать над развитием своих лидерских качеств, умением работать в команде, критическим мышлением и креативностью, что непременно отразится на их работе с детьми.
3. Рост мотивации и профессионального самосознания: участвуя в программе, педагоги смогут осознать свой вклад в развитие системы образования, что повысит их мотивацию к работе и стремление к постоянному профессиональному росту.
4. Обмен опытом и инновациями: программа предусматривает активное взаимодействие педагогов из разных регионов и образовательных учреждений, что способствует обмену лучшими практиками и внедрению инновационных методов в повседневную деятельность.
5. Создание положительного имиджа профессии: успешное проведение конкурса и продвижение персональных достижений участников будут способствовать созданию позитивного имиджа профессии учителя, воспитателя в обществе и повышению его социального статуса.
6. Улучшение качества образования: внедрение новых педагогических методик и повышение квалификации педагогов окажут положительное влияние на качество образовательного процесса и уровень подготовки детей.
7. Стимулирование профессионального сообщества: конкурс и подготовительная программа мотивируют профессиональное сообщество на активное участие в образовательных событиях, что будет способствовать развитию педагогической науки и практики.

Внедрение программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» призвано не только выявлять и поощрять лучших педагогов, но и создавать условия для их всестороннего профессионального развития, что в конечном итоге будет способствовать совершенствованию системы образования в целом.

Оцениваемые результаты:

Программа подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» предполагает комплексное развитие профессиональных и личностных качеств участников, что нацелено не только на повышение их педагогического мастерства, но и на всестороннее развитие компетенций, необходимых для успешной работы в современной образовательной среде. Основными оцениваемыми результатами данной программы являются следующие аспекты:

1. Педагогическое мастерство: участники конкурса должны продемонстрировать высокий уровень профессиональных знаний и умений, включая умелое владение современными методами и технологиями обучения, умение эффективно организовывать учебный процесс, адаптироваться к различным образовательным ситуациям и потребностям обучающихся.

2. **Инновационная деятельность:** программа подготовки акцентирует внимание на развитии инновационного мышления. Оценивается умение педагогов разрабатывать и внедрять новаторские педагогические технологии, использовать современные цифровые инструменты и создавать уникальные образовательные проекты, направленные на повышение качества образования.
3. **Креативность и творческий подход:** важно, чтобы участники демонстрировали способность креативно подходить к организации учебного процесса, создавать интересные и увлекательные уроки и занятия, которые стимулируют познавательную активность детей и способствуют развитию их творческого потенциала.
4. **Коммуникация и взаимодействие:** оцениваются навыки эффективного общения и взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями и представителями общественности. Участники должны уметь налаживать конструктивные отношения, вести диалог, мотивировать и вдохновлять окружающих.
5. **Аналитические способности:** педагоги должны демонстрировать способность проводить анализ собственной педагогической практики, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы для повышения эффективности обучения. Также важным аспектом является умение анализировать образовательные тенденции и внедрять лучшие мировые практики в свою профессиональную деятельность.
6. **Личная и профессиональная этика:** программа направлена на формирование у участников высокой степени ответственности, добросовестности и уважения к своей профессии и обучающимся. Оцениваются качества личности, такие как честность, справедливость, эмпатия и стремление к постоянному профессиональному росту.
7. **Саморазвитие и профессиональное обучение:** важно, чтобы участники не только демонстрировали высокий уровень текущей подготовки, но и стремились к постоянному саморазвитию, участвуя в различных формах повышения квалификации, профессиональных сообществах и проектах, направленных на обмен опытом и знаниями.

Проведение профессиональных конкурсов, таких как «Педагог года», играет ключевую роль в уверенном развитии образовательной системы. Способствуя формированию профессионалов высокого уровня, эти мероприятия направлены на поддержку и развитие педагогического сообщества, повышение престижа профессии педагога и внедрение передовых методов и технологий обучения в повседневную образовательную практику. Таким образом, оцениваемые результаты программы подготовки к конкурсу «Педагог года» становятся важным индикатором качества и эффективности образовательного процесса в целом.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Мониторинг процесса реализации программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» и отдельных ее элементах.

Целью мониторинга и оценки результатов реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» является комплексное анализирование эффективности внедрения данной программы и выявление её непосредственного влияния на качество профессионального роста педагогов.

Для достижения поставленной цели была выбрана методология, включающая несколько ключевых этапов: сбор первичных данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также формулирование рекомендаций для дальнейшего улучшения программы. Собранные

данные позволяют оценить не только количественные, но и качественные изменения в подготовке педагогов.

Технологии и инструментарий проведения мониторинга

Анкетирование

1 этап (до начала работы): анкета наставника, анкета наставляемого

2 этап (по завершении работы): анкета наставника, анкета наставляемого

Конференции

Круглые столы

Наблюдение

Тестирование (оценка полученных знаний)

1 этап (до начала работы)

2 этап (по завершении работы)

Анкета оценки удовлетворенности Программой подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» (для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1-самый низший балл, а 10 – самый высокий балл

1.1 насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2 насколько полезным и интересным были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3 насколько полезным и интересным были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4 ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6 насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7 ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8 насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9 насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10 насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и\или что хотелось бы изменить

4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (ДА\ НЕТ)

5. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? (ДА\ НЕТ)

Анкета оценки удовлетворенности Программой подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» (для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1-самый низший балл, а 10 – самый высокий балл

1.1 насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2 насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3 насколько полезным и интересным были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4 насколько полезным и интересным были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6 насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7 насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8 насколько понравилась работа наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9 насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10 насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и\или что хотелось бы изменить?

4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (ДА\ НЕТ)

5. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? (ДА\ НЕТ)

Организация психологических тренингов для подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года»

Организация психологических тренингов для подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» представляет собой важный компонент успеха для каждого участника. Эти тренинги направлены на усиление уверенности, развитие коммуникативных навыков и умение справляться со стрессовыми ситуациями.

Первым этапом является ознакомление с основными принципами и задачами конкурса. Участники получают детальное представление о его структуре, требованиях к конкурсантам и критериях оценки. Это позволит каждому преподавателю четко понимать, что от него ожидается, и подготовить соответствующую стратегию.

Второй этап посвящен развитию личных и профессиональных качеств, необходимых для успешного выступления. Это включает в себя тренировки по ораторскому искусству, методы

самопрезентации и эффективную работу с аудиторией. Важным аспектом является умение ясно излагать свои мысли и поддерживать внимание слушателей на протяжении всего выступления. Третий этап тренингов направлен на устранение психологических барьеров и стрессовых факторов. Профессиональные психологи помогут участникам справиться с волнением и неуверенностью, используя техники релаксации и методы когнитивно-поведенческой терапии. Особое внимание будет уделено развитию навыков саморегуляции и управления эмоциями в различных ситуациях.

Также важной частью является работа в группах, где участники смогут обмениваться опытом, получать обратную связь и поддержку от коллег. Это не только способствует развитию командного духа, но и помогает выявить сильные и слабые стороны каждого участника для дальнейшего их улучшения.

Важным этапом подготовки станет участие в моделируемых конкурсных ситуациях. Здесь участники смогут опробовать свои умения в условиях, максимально приближенных к реальности, что позволит максимально подготовиться к основному мероприятию.

Проведение психологических тренингов является комплексным процессом, включающим в себя развитие профессиональных и личностных компетенций, необходимых для успешного участия в конкурсе «Педагог года». Эти тренинги не только подготовят участников к соревнованию, но также повысят их квалификацию и уверенность в собственных силах, что существенно отразится на их профессиональной деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Задачи	Ответственный
1	Психологический тренинг для педагогов «Берегу	Декабрь	Создать атмосферу доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга.	Педагог-психолог

	себя и других»		Развить у педагогов коммуникативные умения; Сформировать навыки позитивного самовосприятия; Научиться распределять свою психическую энергию, расширить диапазон способов эффективной саморегуляции.	
2	Тренинг для учителей «Психологическое благополучие педагога»	Октябрь	Поднять общий эмоциональный настрой и акцентировать доброжелательное отношение друг к другу. Формирование эффективных средств управления классом подростков и старшекласников. Подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.	Педагог-психолог

3	Практическое занятие с элементами тренинга	Ноябрь	<p>Формирование благоприятного психологического климата в коллективе,</p> <p>Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними,</p> <p>Развитие умения работать в команде,</p> <p>Сплочение группы,</p> <p>Повысить коммуникативные навыки педагогов,</p> <p>Повысить настрой на удачу и успех.</p>	Педагог-психолог
4	Практическое занятие с элементами тренинга	Декабрь	<p>Формирование положительного эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания, чрез релаксацию и саморегуляцию.</p> <p>Профилактика неврозов с помощью позитивного положительного опыта общения.</p> <p>Научение способам здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Знакомство с идеологией позитивной педагогики.</p>	Педагог-психолог
5	Тренинг для педагогов «Вы все сможете».	Январь	<p>Предупреждение и снятие психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>Развитие позитивного отношения к себе, осознание собственной самооценности.</p>	Педагог-психолог

			<p>Оказание помощи в осознании личностных ресурсов и внесении возможных корректив в исполнение своих жизненных и деятельностных функций.</p> <p>Снятие мышечного напряжения и развитие умения расслабляться.</p> <p>Способность реагировать педагогами на негативные эмоции (злость, обида, страх).</p>	
--	--	--	---	--

6	Психологический тренинг с педагогами "Вместе дружная семья"	Февраль	Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы людей; Развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач; Осознание себя командой.	
7	Тренинг для педагогов «Дороги, которые мы выбираем. Я и мой жизненный путь» с использованием метафорических карт «Пути-дороги»	Март	Способствовать самопознанию педагогов, личностному самораскрытию посредством использования метафорических карт; Создать условия для осознания роли педагога и собственного профессионального пути, сплочения коллектива; Снять эмоциональное напряжение, усталость в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания.	
8	Тренинг стрессоустойчивости для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт «Позитивный человек – счастливый человек»	Апрель	Создание условий для ознакомления с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержание оптимального уровня психического состояния в условиях профессиональной деятельности.	
9	Тренинг для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт	Май	Способствовать самопознанию педагогов, личностному самораскрытию, позитивному восприятию воспитанников; Создать условия для осознания роли воспитателя в психологическом состоянии детей, их личностном развитии;	
			Снять эмоциональное напряжение, усталость в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания.	

Прогнозирование возможных рисков

Прогнозирование возможных рисков при реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» является важным и многоэтапным процессом, который требует внимательного анализа и планирования. Для обеспечения успешного проведения программы необходимо учитывать множество факторов, способных повлиять на её реализацию и итоговые результаты конкурса.

1. Психологическая готовность участников.
Конкурс «Педагог года» сопряжён с высокими нагрузками и эмоциональным напряжением. Стресс, вызванный подготовкой и выступлениями, может повлиять на продуктивность и уверенность участников. В рамках подготовки к конкурсу следует включить мероприятия по психологической поддержке, такие как тренинги по управлению стрессом, личные консультации, а также создание благоприятной атмосферы поддержки и взаимопомощи среди участников.
2. Недостаточная мотивация и вовлечённость участников.
Без должной мотивации даже самые продвинутые программы могут не дать ожидаемых результатов. Для повышения мотивации участников необходимо разработать систему стимулов и признания, проводить регулярные встречи для обмена опытом, а также предоставлять участникам возможность профессионального и личностного роста.
3. Высокая нагрузка на наставника и наставляемых.
4. Профессиональное выгорание.
5. Требуется высокий уровень квалификации педагога-наставника.

Прогнозирование и управление рисками требуют комплексного подхода и постоянного мониторинга ситуации. Для успешной реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Педагог года» необходимо тщательно планировать все этапы, взвешивать возможные угрозы и выработать эффективные стратегии их минимизации. Только так можно обеспечить достойную подготовку участников и высокое качество проведения конкурса, что в конечном итоге будет способствовать повышению престижности профессии учителя и улучшению качества образования в целом.

Прогнозирование возможных путей минимизации рисков

1. Контроль наставничества и поощрение.
2. Представление промежуточных результатов работы (творческий отчет, публичное выступление молодого специалиста).
3. Создание группы наставников для поддержки друг друга при решении проблем наставляемых.
4. Применение различных методов обучения, коучинга.
5. Создание банка наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников
6. Осуществление системы мотивирования, поощрения всех участников наставнической деятельности.
7. Развитие разнообразных форм наставничества с поддержкой всеми специалистами (психолого-педагогическая).
8. Включение всех участников наставнической деятельности в инновационную деятельность, закрепление обязанностей.
9. Анализ и мониторинг, поддержание благоприятного климата в коллективе.
10. Грамотное определение конечной цели.
11. Дополнительное обучение наставников.
12. Формирование кадрового резерва наставников.

Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на муниципальном и региональном уровнях.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник".