

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «КОМАРИК»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.Общая информация о детском саде:

Полное наименование:

структурное подразделение «Детский сад «Комарик» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»

Проектная мощность: (кол-во мест): 110 детей

Кол-во групп (в том числе указываются группы кратковременного пребывания):

№	Наименование групп (с указанием возрастной категории)	Кол-во детей, посещающих детский сад
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
2	Младшая группа (3-4 года)	15
3	Средняя группа (4-5 лет)	19
4	Старшая группа (5-6 лет)	17
5	Подготовительная группа (6-7 лет)	23
6	Адаптационная группа кратковременного пребывания (1,5-2 года)	7

Контингент детей:

Дети-инвалиды-нет

Дети с ОВЗ (имеющие заключение ПМПК)- нет

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей-нет

Дети из малоимущих семей-нет

Наличие консультационного центра - на базе структурного подразделения создан консультационный центр в целях оказания помощи родителям (законным представителям). Цель консультационного центра – оказывать качественную адресную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, которые получают дошкольное образование в форме семейного образования или посещают детский сад.

Задачи:

- помогать родителям выявлять потенциальные возможности ребенка, создавать психолого-педагогические условия для гармоничного психического и социального развития детей;
- определять уровень развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста;
- проводить психолого-педагогические обследования детско-родительского взаимодействия;
- создавать необходимое информационное и мотивационное поле ранней психолого-педагогической помощи;
- предоставлять родителям информацию по вопросам развития и воспитания детей;
- вовлекать родителей в целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения детей;
- формировать предпосылки для обучения детей в детском саду.

В консультационный центр обращаются родители детей раннего и дошкольного возрастов – в основном, те кто ходит в детский сад. Чтобы как можно больше родителей, знали о работе консультационного центра, информация о его работе находится на стенде в участковой больнице. Педагоги и специалисты размещают отчеты о мероприятиях центра. Педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации для родителей. По запросу родителей проводят диагностику детей.

Прохождение процедуры лицензирования учреждением в 2023-2024 году.

Учреждение процедуру лицензирования в 2023-2024 учебном году не проходило.

2. Материально-техническое обеспечение:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС детского сада. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть центры для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу структурного подразделения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду оборудованы 5 групповых помещений, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления здоровья. Групповые оснащены магнитофонами, музыкальными центрами для организации занятий и бесед с детьми, работы с родителями. Имеется мультимедийное оборудование, фото и видеоаппаратура. В работе с детьми используются компьютерные коррекционные обучающие программы.

Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями.

Функционируют следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок;
- прачечная;

Финансовое обеспечение воспитательно - образовательного процесса осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств, утвержденная бюджетная смета исполнена через финансовые органы на 100 %.

Дети находятся в детском саду в дневное время 11 часов и получают пятиразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии по новому 10-дневному меню.

Структурное подразделение имеет централизованное холодное водоснабжение, канализацию и отопление. Горячее водоснабжение осуществляется автономно на каждую группу и пищеблок (установлены водонагреватели).

В летний период в детском саду был проведен косметический ремонт всех групповых помещений и пищеблока, а также ремонт полов в игровой группы раннего развития и

подготовительной группы. Отремонтировано крыльцо запасного выхода подготовительной группы. В текущем году были приобретены:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Основные средства		
1	Дверь входная двухстворчатая	2
2	Дверь входная запасная	1
3	Посудомоечная машина	4
4	Светильник потолочный	10
5	Кровать 3-х ярусная выкатная	10
6	Игровой городок	1
	Итого:	30
Материальные запасы		
1	Картриджи	40
2	Канцтовары	1000
3	Учебные пособия	84
4	Игровые материалы	200
5	Хозтовары	220
6	Продукты питания	
7	Спецодежда	30
	Итого:	1574

Государственное задание на 2023 год выполнено в полном объеме, 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемой государственной услуги.

Задача развития материальной базы структурного подразделения, предметно-пространственной среды и доведения до полного соответствия нормам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям остается одной из основных. В будущем учебном году запланировано пополнение методической базы оборудованием и пособиями для ведения воспитательно-образовательного процесса на высоком современном уровне, а также, достаточно большая работа по совершенствованию материальной базы детского сада.

Регулярно размещается информация на сайте учреждения о развитии материальной базы.

По итогам административно-хозяйственной работы за текущий учебный год намечены задачи на летний период и следующий учебный год:

- запланирован большой объем ремонтно-строительных работ зданий и помещений детского сада в соответствии с ППБ и СанПин;
- сделать ограждение прогулочного участка для детей раннего возраста.

3.Педагогический состав работников структурного подразделения:

административный персонал-0

из них заместителей-0

Педагогический состав дошкольных образовательных организаций:

Всего педагогических кадров	Из них						
	Воспитателей	Старших воспитателей	Музыкальных руководителей	Инструкторов по физическому воспитанию	Учителей-логопедов	Педагогов-психологов	Педагогов дополнительного образования
13	9	1	1	1	1	1 (внутреннее совместительство)	-

Квалификационная категория

категории	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительного образования
высшая		4		1		1	
первая		4					
Соответствие должности	1	1	1				
не имеют							

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор ФИЗО	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Педагоги дополнительного образования
Имеют	1	7	1	1		1	
Не имеют							

С сентября 2023 года детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО. Педагоги и специалисты структурного подразделения прошли курсы повышения квалификации по программе «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФООП ДО и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году».

Информация о курсах повышения квалификации всех работников в 2023-2024 году

№	Ф.И.О.	Должность	Данные о курсах	Кол-во часов	Дата обучения
1	Чебурашкина Л.В.	воспитатель	Повышение квалификации «Педагогическая	144 ч.	31.12.2023

			деятельность с детьми ОВЗ и детьми инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»		
2	Белоногова А.А.	воспитатель	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФОП»	36 ч.	2023г.
3	Кудинова Л.Н.	музыкальный руководитель	Повышение квалификации «Реализация музыкального образования и физического развития с учетом требований ФОП»	36 ч.	2023г.
4	Кудинова Л.Н.	музыкальный руководитель	«Новые подходы в оформлении новогодних декораций в образовательной организации»	36 ч.	10.2023г.
5	Шлаева О.В.	учитель-логопед	«Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП»	36ч.	2023г
6	Абукаева В.С.	воспитатель	«Школа методистов дошкольных образовательных организаций в 2022-2023 уч.г. в рамках межрегионального сетевого проекта «Новые образовательный практики». АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	144 ч.	30.06.2023
			Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании АНО ДПО «Платформа»	144 ч.	22. 06.2023
			Повышение квалификации «ФОП ДОО: идеология, содержание и технология реализации» АНО ДПО «Платформа»	108 ч.	11.09.2023
			Повышение квалификации	108 ч.	24.10.2023

			«Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» АНО ДПО «Платформа»		
--	--	--	--	--	--

Информация об участии в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня

№	Тема	Дата	Место проведения	Кол-во слушателей	Категория слушателей
1	Образовательный курс «В цифру» Темы: «Как играть и не ссориться» «Навыки будущего для школьника» «Кибергигиена» «Кибербуллинг» «Английский в два клика» «Финансовая грамотность» «Профессии будущего» «Цифровые инструменты для успешного школьника» «Цифровой мир для аналоговых родителей» «Безопасность в интернете» «Родительский контроль на ПК и мобильных устройствах»	Ноябрь 2023	г.Вологда	Чебурашкина Л.В. Яковлева З.И Кудинова Л.Н.	
2	Участие в вебинаре «Педагогика удивлений: как повысить мотивацию и интерес к учебе»	Март 2024	г. Пермь	Дегтярева Т.П	Воспитатель
3	Вебинар: 1.«ФОП: утренняя гимнастика и диагностика» 2. «ФОП ДО: спортивные игры и упражнения» 3. Социализация дошкольников в условиях ФОП ДО» 4. «Координационные	Июнь 2023 Сентябрь 2023 2023 2024	г.Псков	Яковлева З.И	Инструктор по ФК

	лестницы в работе с дошкольниками»				
	Курс по ОВЗ «Организация работы по физическому развитию для детей с ОВЗ»	2024			
4	Онлайн-семинар «Говорящая среда» - инструмент развития ребенка дошкольного возраста	Февраль 2024	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	Белоногова А.А.	воспитатель
5	Участие в вебинаре «Музыкальные сказки и игры в работе с дошкольниками»	Октябрь, 2023г.	г.Санкт-Петербург	Кудинова Л.Н.	музыкальный руководитель
	Методический курс «Музыкальные сказки в педагогической практике»	2023г.			
6	Районный практико-ориентированный семинар «Инновационные технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста»	30.11.2023	КО Березовского района	Шлаева О.В.	Учитель-логопед
	«Педагогика удивлений: как повысить мотивацию и интерес к учебе?»	06.03.2024	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь		
7	Участие в вебинбаре «Взаимодействие учебного заведения ип сеамьи по ФОП «	2023г		Сутягина.Т.Н	Воспитатель

4. Цели и задачи работы структурного подразделения в 2023-2024 году.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад «Комарик» была направлена на:

- создание оптимальных условий для охраны жизни, укрепление физического и психического здоровья и личностного развития воспитанников;
- обеспечение оптимального уровня развития каждого ребенка, формирование его потенциальных возможностей и индивидуальных способностей;
- создание условий для формирования предметно-развивающей среды с целью раскрытия и реализации творческого потенциала каждого ребенка;
- активизацию работы педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников.

Реализацию поставленных задач осуществляли через:

- создание условий для оздоровления детей;
- совершенствование образовательного процесса на основе развивающих технологий;
- пополнение предметно-пространственной среды групп и территории детского сада;

- активизацию работы с родителями через участие в мероприятиях детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс в учебном году был направлен на реализацию темы, цели и годовых задач:

Тема: Организация воспитательно-образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель: Приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

Годовые задачи:

1. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, становлению опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
2. Развивать навыки выразительного чтения через заучивание фольклорных и детских произведений.
3. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

5. Направления работы структурного подразделения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;
3. Обеспечение познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
4. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, формирование у них компетентности педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
6. Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Первостепенной задачей учреждения является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие. По результатам оценки динамики здоровья воспитанников за последние годы отмечается тенденция к снижению случаев острых респираторных инфекций. Причиной положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережение и здоровьеобогащение воспитанников;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;
- информирование и просвещение родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами СанПиН, используются в детском саду полноценно. В структурном подразделении осуществляется:

- профилактика заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов,

- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая работа.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По результатам анализа посещаемости детей муниципальных дошкольных образовательных организаций за 2023 год СП «Детский сад «Комарик» имеет показатель выше среднего – 63 %. Показатель – количество пропущенных дней детьми структурного подразделения снизился на 2% (по сравнению с 2022 г) за счет снижения пропусков без уважительной причины.

Исходя из анализа работы по данной задаче в следующем учебном году продолжим укреплять физическое здоровье детей, создавая условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, осуществлять эту работу через систему спортивно – оздоровительной работы и работы с социумом.

Для этого продолжить систему закаливания детей, включая следующие формы работы:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в теплое время года);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание в теплое время года);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе;
- игры с мячом (в теплое время года);
- ходьба на лыжах, игры в хоккей (в холодное время года).

В систему оздоровительных мероприятий включить:

- профилактику ОРЗ и ОРВИ (тщательный прием детей, особенно в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников;
- профилактику гриппа;
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, квест-игры, дни здоровья, турпоходы);
- светотерапию (обеспечение светового режима, световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности).

Повышение профессиональной компетентности педагогов по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками, запланировав методические мероприятия:

- контроль проведения оздоровительных мероприятий в группах;
- контроль выполнения двигательного режима в течение дня;

- контроль по теме «Состояние работы педагогов по организации прогулки в группах»;
- проведение мониторинга здоровья детей.

Мониторинг результатов развития интегративных качеств личности детей и освоение программы по образовательным областям проводится в начале и в конце учебного года. По его результатам планируется и проводится индивидуальная и коррекционная работа с воспитанниками.

Положительные результаты воспитательно-образовательной работы с детьми в прошедшем учебном году получены благодаря скоординированности действий воспитателей и узких специалистов, осуществлению их тесной взаимосвязи, активному использованию педагогами новых педагогических технологий в работе с детьми, а также грамотному построению взаимосвязи педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников. Исходя из результатов мониторинга развития детей можно сделать вывод об успешном решении годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа была построена на основе использования в педагогическом процессе современных образовательных технологий, на принципах развивающего обучения и сотрудничества с детьми и родителями. Воспитатели активно используют технологии и методы, основанные на личностно - ориентированном подходе и способствующие активизации познавательной деятельности детей: технологию «Образовательное событие», экологические акции «Откажемся от пакетов», викторина «Знатоки природы» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников природы», экспериментально-исследовательскую деятельность, информационно-коммуникационные технологии - интерактивный комплекс «Колибри», интернет, принтер, участие в конкурсном движении «Мой дом – Березовский район».

ФОП ДО предусматривает три обязательных направления взаимодействия с родителями: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

По первому направлению взаимодействия провели:

- **беседы:** «Что должно быть в шкафчике», «Польза физического развития детей», «Учим ребёнка самостоятельно одеваться», «Елку ставим, наряжаем», «Правила культурного поведения, которые должны быть», «Понимаем ли мы друг друга?», «Чему учит сюжетно-ролевая игра!», «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы», «Навыки самообслуживания у ребенка».

«Режим дня и его значение в жизни ребенка»;

- **анкетирование** «Социальный паспорт ребенка», «Ожидания родителей от детского сада», «Результаты адаптации ребенка в детском саду», «Удовлетворенность родителей работой детского сада».

По второму направлению сотрудничества с родителями прошли **Дни открытых дверей** «РППС групп на соответствие ФОП ДО», «Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада», «Мы учимся играть в шахматы», «Работа в творческой мастерской «Здравствуй, Новый год!», «День открытых дверей, посвященный Дню детских изобретений», «Презентация работы по воспитанию детей средствами художественного слова», «Открытые показы образовательной деятельности», «Праздник «День рождения детского сада», «День открытых дверей, посвященный Международному дню семьи».

Открытые показы занятий для родителей: «Эксперименты с водой», «В гостях у Мишки», занятие художественно-эстетической направленности «Путешествие по сказкам С.Я. Маршак». Аппликация «Тараканище», занятие познавательной направленности «Путешествие в страну математики», продуктивная деятельность с детьми старшей группы «Игры и игрушки из

бросового материала», образовательная деятельность по математическому развитию «Математическое путешествие», «Вода - основа жизни на Земле», «Спасем планету «Земля».

Родительские собрания: «Организационное собрание в младшей группе», «Итоговое собрание в младшей группе», организационное родительское собрание в средней группе «Ознакомление с новой ФОРМ ДО», мастер-класс «Новогодний пряник», развлекательно-интеллектуальное мероприятие «Устами младенца или «Пойми меня», организационное родительское собрание в старшей группе «Ознакомление с новой ФОРМ ДО», «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшей группы», итоговое собрание совместно с детьми «Путешествие по станциям знаний», родительское собрание «Начало учебного года», совместный досуг с родителями «Мастер-класс с мамой!», итоговое родительское собрание «Успехи и достижения детей».

По третьему направлению проведены:

- **консультации и папки-передвижки, информационные стенды:** «Одежда детей в осенний период», «Режим дня – важно», «Малыш не разговаривает», «Как смастерить кормушку», «Права ребёнка», «Как организовать выходной день с ребёнком», «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания», «Лечим гимнастикой», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Прогулка весной с ребёнком», «Играем вместе», «Малыш и телевизор», «Малыш и компьютер», «Роль совместного отдыха», «Как одевать ребенка в детский сад», «Безопасность дорожного движения», «Ребенка обижают, что делать?», «Совместный труд родителей с детьми», «Здоровье детей в детском саду», «Вредная и здоровая еда», «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Активные дети», «Как превратить чтение в удовольствие», «Берегите природу», «Изготовление совместных поделок к Новому Году», «Растим помощника», «Как провести выходной день с детьми», «Зимние травмы у детей», «Детская ложь», «Гиперактивный ребенок», «Учим ребенка общаться», «Детские конфликты», «Опасные насекомые», «Избавляемся от агрессии с помощью игры», «Познавательное лето», «Игры с песком - развивает речь!», «Опасные предметы», «Безопасное детство», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность», «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста», «Информации о толерантности», «История праздника «День народного единства», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке», «Новогодние праздники с пользой», «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке», «Правильно отвечайте на детские вопросы...», «Коммуникативные игры дома», «Самостоятельность ребёнка, её границы», «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?», «День дошкольного работника», «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет», «День народного единства», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе», «Как провести выходной день с ребенком», «23 февраля – День защитника отечества», «Роль отца в воспитании ребенка», «Учите вместе с нами», «Правила пожарной безопасности».

- **буклеты:** «Особенности развития детей 4-5 лет», «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников», «Родительский пример», «Безопасность в быту», «Особенности развития детей 5-6 лет», «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников», Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста», «23 февраля – День защитника отечества».

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического, физического развития воспитанников и укрепления взаимодействия с семьей была организована совместная деятельность родителей и детей:

- Всероссийская познавательная викторина "Я выбираю здоровье";
- оформлен информационный стенд «Дерево добра» (помощь в уборке территории участка группы, ремонт шкафов, кроватей, принести корм для птиц, смастерить весы для наблюдений и игр на прогулке);
- творческий мастер-класс с родителями «Новогодний пряник»;
- проект «Радужная неделя»;
- новогодняя сказка «По щучьему велению»;
- развлечение «День защитника Отечества»;
- праздник «Мамочка любимая моя!»;
- выпускной вечер «Звездный выпускной!»;
- выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»;
- совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»;
- акции с детьми и родителями «Экокормушки своими руками», «Подари книгу детям», «На дороге не спеши, когда шагают малыши», «Батарейки, сдавайтесь!», «Покормите птиц зимой!», «Книжечка больница», «Игры и игрушки из бросового материала»;
- совместное создание в группе «Огорода на окне»;
- оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач коллектива детского сада является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности, здоровому образу жизни. Основная задача - вырастить здорового ребёнка. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Данная работа проводится в детском саду комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПиНа, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок.

В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилось, а с 3 группой – уменьшилось. Это положительная динамика.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:

ДОО	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя	90	74	16	-	-	-

	общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»						
--	--	--	--	--	--	--	--

Количество детей, состоящих на диспансерном учете – 16.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В конце года проводится общий анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

Структурное подразделение «Детский сад «Комарик» по результатам анализа посещаемости детей муниципальных дошкольных образовательных организаций за 2022-2023 учебный год имеет стабильный показатель – выше среднего (65,4 %).

В детском саду разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам, контрастные воздушные ванны, умывание, обмывание рук по локти).

Стало традицией проведение Дней здоровья для детей, в организации которых активную помощь принимают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, наличие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные уголки с физкультурным оборудованием. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медсестры и администрации за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Контроль за организацией питания осуществляется родителями 1 раз в месяц.

Для снижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевание групп.

В целях санитарно-просветительской работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей на стенде ежемесячно обновляются информационные материалы.

Вывод: Педагогическим коллективом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Мероприятия с детьми:

- организация в течение года оптимального двигательного режима детей;
- мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (план работы по ЗОЖ);

- циклы бесед по разделу образовательной программы «ОБЖ» и «ПДД»;
- дни здоровья (ежеквартально);
- спортивный праздник «Веселые старты»;
- работа творческого объединения «Школа мяча» по дополнительному образованию;
- занятия на лыжне дошкольной организации (средняя группа, старшие дошкольники);
- месячник безопасности (сентябрь);
- месячник здорового образа жизни (март);
- квест-игры;
- работа по планам проведения музыкальных и физкультурных досугов и развлечений.

4. Работа с родителями:

- акция по профилактике безопасности дорожного движения «На дороге не спеши, когда шагают малыши»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

5.2. Адаптация детей к условиям детского сада

Прием детей в группу раннего возраста «Я сам» начался в сентябре 2023 года и осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду – с 2-х часов до перехода на полный день (для детей, которые не посещали группу кратковременного пребывания).

Кол-во вновь принятых детей – 13: 5 девочек, 8 мальчиков.

из них:

№	Степень адаптации	Количество детей
1	Легкая	77% (10 д.)
2	Средняя	23% (3 реб.)
3	Тяжелая	0
4	Дезадаптация	0

Таким образом, 10 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели, чувствовали себя комфортно в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 3 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но, по истечению 2 месяцев поведение у этих ребят нормализовалось и самочувствие улучшилось.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия. Эмоциональное состояние детей стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того, чтобы дети легче прошли адаптацию дети посещают группу со своими любимыми игрушками, педагогами использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, кукольный

театр). В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации.

Были проведены консультации: «Раннее детство-особый период в развитии ребёнка», «Улыбнитесь вы пришли в детский сад», «Что должно быть у ребёнка в шкафчике?», «Как превратить чтение в удовольствие». Консультации: «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Учим ребёнка убирать за собой игрушки».

Родительские собрания «В детский сад без слез или как уберечь ребёнка от стресса», «Чему научились наши дети за год».

Вывод: на основе полученных данных видна положительная динамика комфортного пребывания детей в детском саду. Легкая степень адаптации у 77 % детей, 23% детей имеют средний уровень адаптации. Адаптированные дети привыкли к своим воспитателям, и комфортно чувствуют себя в их окружении. Дети получили и научились первым навыкам самоорганизации и социализации в детском саду.

5.3.Реализация образовательной программы:

В связи с введением с 01 сентября 2023 года федеральной образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад «Комарик» разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в соответствии с учебным планом по возрастным группам.

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены парциальные программы на основании запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования родителей и педагогов) осуществлен подбор парциальных программ:

- художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А.; Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.
- программа дополнительного дошкольного образования по финансовому воспитанию дошкольников социально-педагогической направленности «Фея Копеечка и ее друзья».

Программа воспитания входит в содержание ОП ДО и соответствует требованиям ФОП ДО.

По результатам мониторинга качества системы дошкольного образования Березовского района за 2023 год структурное подразделение по показателю качества образовательных программ имеет высокое значение.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В связи с этим, возникла новая предметность в научно-практической деятельности педагогов - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в структурном подразделении «Детский сад «Комарик» проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была создана рабочая группа в составе старшего воспитателя, воспитателей и специалистов.

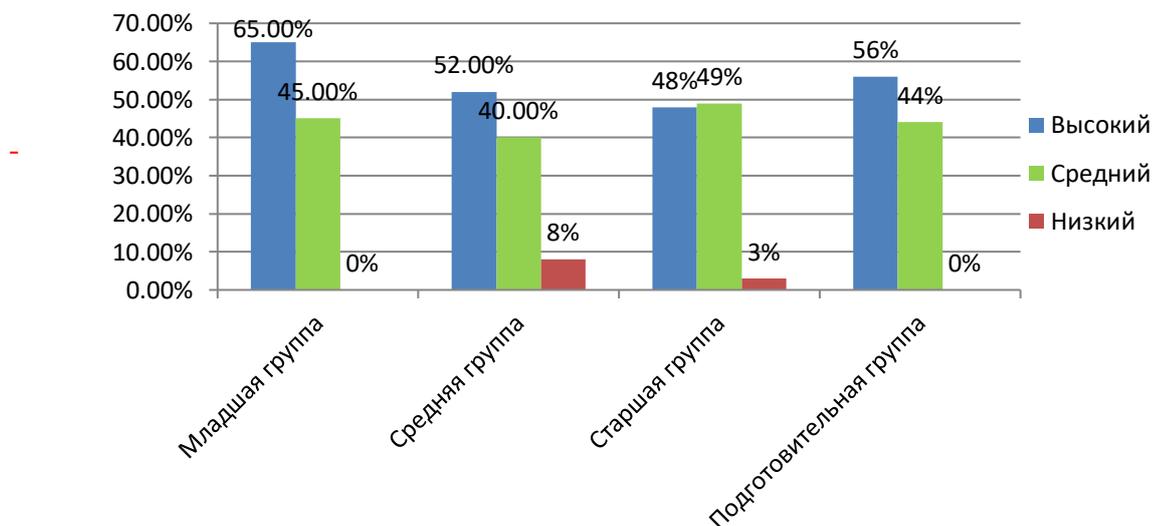
Результаты:

- утвердили новую образовательную программу;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- внесли в план методической работы организационные и информационно-консультационные мероприятия по реализации ФООП ДО.

В мае 2023 года воспитатели детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФООП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» в дистанционном формате в объеме 144 часа. Полученные знания успешно применяют на практике.

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится мониторинг обследования воспитанников по освоению образовательной программы как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год составили 97%. Наиболее высокие результаты у детей младшего возраста и подготовительной группы.



В этом учебном году программа реализована на 100%. Результаты мониторинга показывают **качество** освоения программного материала по направлениям развития в процентном соотношении составляет 95%.

Освоение образовательной программы выпускниками детского сада по направлениям в сравнении с прошлым годом.

Основные направления развития	Показатели по учебным годам, %	
	2022-2023 уч.г. 14 выпускников	2023-2024 уч.г. 23 выпускника
Познавательное развитие	100%	100%
Художественно-эстетическое развитие	100%	100%
Речевое развитие	100%	91%
Физическое развитие	100%	100%
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%
Общий уровень качества освоения:	100%	98%

Вывод: Анализ качества освоения детьми образовательной программы показывает незначительное отклонение по сравнению с предыдущим выпуском по всем направлениям развития, в целом освоение образовательной программы прошло на достаточно хорошем уровне. Положительное влияние оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Два ребенка находились на коррекционно-развивающем обучении на логопункте и занятиях с педагогом-психологом по медицинскому заключению врача невролога. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

5.4.Готовность детей к школьному обучению

№	Кол-во выпускников	Высокий	Средний	Низкий
1	23	10	11	2

Содержание работы с детьми и родителями.

В начале и конце учебного года с дошкольниками выпускной группы проводится психолого-логопедическое обследование в присутствии родителей.

Цель: исследование психологической готовности к школе детей подготовительной к школе группы; развитие личностно-мотивационной и волевой сферы, элементарных систем обобщенных знаний и представлений, некоторых учебных навыков, способностей.

Диагностика проводилась в два этапа: первый этап – предварительный - был проведен в ноябре. Его цель: первичная диагностика уровней готовности детей к школьному обучению, предварительное определение групп готовности детей к школе, разработка программ коррекции отставаний выявленных у детей в процессе диагностики по таким параметрам как планирование своей деятельности, повышение уровня мотивации и развития интеллекта, умения сопоставлять

результаты своих действий с поставленной целью, беседы и консультации с родителями и воспитателями по построению индивидуальной и групповой работы с детьми.

Второй этап – основной. Его цель: определение групп готовности детей к школьному обучению, которые позволили дать родителям рекомендации о степени подготовки ребенка к школе, каким образом следует потренировать отстающие способности в течение лета.

В результате психологического исследования в ноябре были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 52% (12)

Средний уровень – 39% (9)

Низкий уровень – 9% (2)

В диагностике приняли участие 23 чел.

Родителям и воспитателям работающим с детьми были даны рекомендации по развитию функций у детей получивших низкие или недостаточные показатели, разработаны рекомендации по построению работы направленной на развитие отдельных качеств и способностей, а так же сформирована группа для занятий по программе подготовки к школьному обучению и организованы индивидуальные занятия с детьми по данной программе. Всего дополнительной работой было охвачено 11 человек показавших низкий и средний уровень готовности.

По результатам второго этапа диагностики (22 чел.) получены следующие показатели:

Высокий уровень готовности к обучению к школе – 48% (11)

Средний уровень – 43% (10)

Уровень ниже среднего – 9% (2)

Родителям даны рекомендации, каким образом следует развивать недостающие способности в течение лета.

Исходя из данных представленных диагностик на начало и конец года можно сделать вывод, что у большинства детей высокий уровень мотивационной готовности, однако необходимо внести коррективы в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми по подготовке к школьному обучению, позволяющие повысить уровень мотивационной готовности к школе детей с низким уровнем.

В целях повышения уровня психологической готовности детей к школьному обучению необходимо:

- 1.Продолжать формировать положительное отношение к школе, включая в общественную деятельность, активизирующую мышление и чувства: беседы, рассказы о школе, чтение художественной литературы, сюжетные игры.
- 2.Развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать умение переключать и распределять внимание между несколькими объектами с помощью специальных упражнений, игр.
- 3.Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию: работа с конструктором, рисование, выкладывание мозаик, лепка, рисование по образцу, плетение, шитьё, аппликация, оригами, штриховка, игры с пуговицами, обведение по контуру, раскрашивание по цифрам, знакам.
- 4.Развивать образное и словесно-логическое мышление с помощью изобразительной деятельности, выстраивания логических цепочек, использования различных загадок, ребусов, головоломок, последовательных картинок.

5. Учить детей составлять последовательные рассказы, используя распространенные предложения. Выдерживать структуру рассказа.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. В течение года воспитателями и специалистами проводятся индивидуальные консультации с родителями.

5.5. Реализация адаптированной образовательной программы в детском саду:

С сентября 2023 года по февраль 2024 года в детском саду с ребенком с ОВЗ реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР). Главная цель АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей при тяжёлых нарушениях речи.

Основными задачами АОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текста различных жанров детской литературы, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

По адаптированной программе обучался 1 ребенок старшего дошкольного возраста. На основании заявления родителей воспитанник с ОВЗ обучался по адаптированной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ТНР. Были созданы специальные условия для получения образования воспитанником с ограниченными возможностями здоровья с ТНР. С ребенком проводили индивидуальные занятия воспитатели группы и специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

В рамках реализации АОП для ребенка с ОВЗ (ТНР) проводилась работа:

диагностическая:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

коррекционно- развивающая:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (сенсорное развитие детей; развитие пространственного восприятия; ознакомление с окружающей действительностью; ознакомление с художественной литературой; развитие элементарных математических представлений. Развитие речи содержит: развитие фонетико-фонематической системы языка детей; обогащение словаря; формирование у них грамматической структуры речи; развитие связной речи и формирование навыков речевого общения; развитие навыков звукового анализа речи; обучение грамоте);
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

информационно – просветительская:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Реализуя данную программу педагоги проводили коррекцию недостатков в развитии воспитанника, имеющего тяжелые формы нарушения речи, тренировали органы артикуляционного аппарата, проводили работу по совершенствованию слухового восприятия и внимания, проводили повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной адаптации ребенка, индивидуально консультировали родителей.

Программа освоена на 78% по причине перемены места жительства семьи.

5.6. Организация работы по логопедической помощи

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у дошкольников.
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками организации и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Основные направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Реализуемые программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- рабочая программа по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта (по ФГОС ДО и ФОП ДО);
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет;
- программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

5.7.Работа логопункта в структурном подразделении «Детский сад «Комарик»

№	Наименование ДОУ	Зачислено	Выпущено со значительными улучшениями
1	МАОУ Хулимсунтская СОШ с	25	10

	кадетскими и мариинскими классами СП «Детский сад «Комарик»		
--	--	--	--

Содержание работы с детьми и родителями (формы работы, тематика).

Коллективные формы работы: групповые родительские собрания, Дни открытых дверей.

Индивидуальные формы работы:

- знакомство родителей с первичным, промежуточным и итоговым результатами психолого-логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями развития детской речи.
- консультации, беседы;
- просмотр видео моментов с занятий;
- просмотр занятий;
- просмотр фотографий;
- ведение логопедических тетрадей.

Наглядно-информационные формы работы:

- информация на стендах:

«Какие игрушки способствуют речевому развитию?», «Особенности общения трехлетнего ребенка», «Вместе весело шагать...», «В какие игры играть с ребенком для развития речи?», «Развиваем мелкую моторику», «Семь советов, которые помогут ускорить развитие детской речи», «Могут ли родители сами исправить речь своего ребенка?», «Развитие связной речи у дошкольников», «Артикуляционная гимнастика», «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка», «Причины горлового Р, и что с этим делать?», «Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?», «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе?»

5.8. Деятельность психолого- педагогического консилиума

№	Наименование ДОУ	Поставлено на учет	Снято с учета
1	МАОУ Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами СП «Детский сад «Комарик»	25 (зачисленные в детском саду на логопункт)	10 (с выходом в школу)

Приоритетные направления развития структуры психолого-педагогического сопровождения детей детского сада:

- проведение комплексного психолого–педагогического обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом, психическом развитии или отклонений в поведении;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого - педагогической помощи и содействие в организации их обучения и воспитания, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам детского сада по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.

Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты психолого - педагогического сопровождения в своей работе: низкий уровень заинтересованности родителей при взаимодействии с педагогами и узкими специалистами.

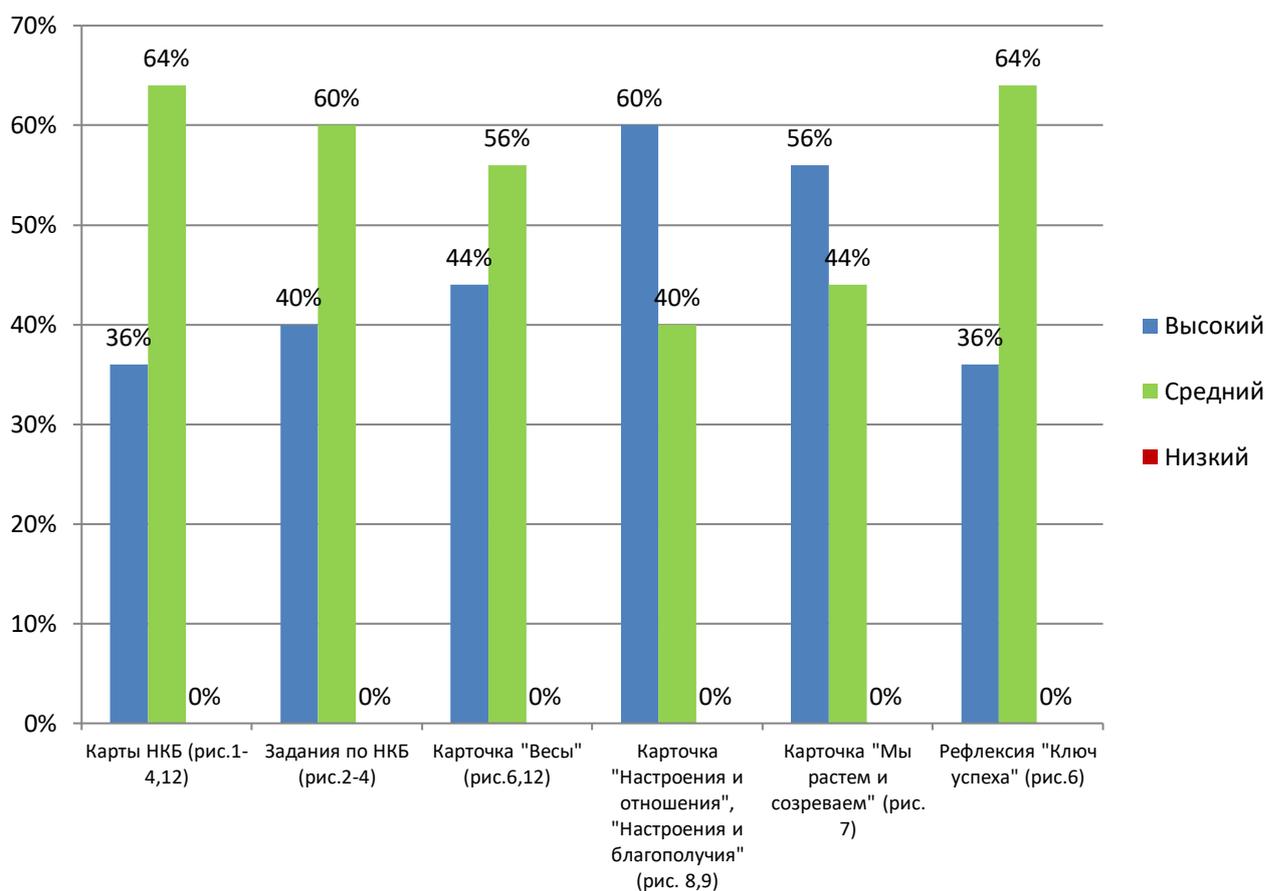
С родителями (законными представителями) педагогом-психологом и учителем-логопедом в течение года регулярно проводились беседы, консультации, индивидуальные рекомендации по коррекции нарушений развития детей.

5.9.Реализация программы «Финансовая грамотность»

В структурном подразделении «Детский сад «Комарик» реализуется программа по финансовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Фея Копеечка и ее друзья», разработанная на основе парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Н. А. Кузнецовой. Занятия проводятся один раз в неделю.

Количество детей по возрастным группам обучающихся по программе: старшая группа «Фантазеры» - 17 детей, подготовительная группа «Конструкторы» - 23 ребенка.

При реализации программы использовали УМК «Норма плюс». Программу реализовывали 4 воспитателя. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Инновационные технологии в финансовом воспитании дошкольников». В конце года провели мониторинг результатов прохождения программы. Данные о результатах мониторинга занесли в диагностический лист овладения знаниями детьми в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса по финансовой грамотности дошкольников.



НКБ – нейровизуальная карта будущего: совокупность природо - и культурносообразных визуальных образов (природные объекты, физические величины, единицы измерения), доступно раскрывающих ребенку (в тесной взаимосвязи с Природой) сущность денег, пространственно-временной, духовно-нравственной, экологический аспекты денежных отношений и моделей финансового поведения.

5.10. Организация работы по двуязычному образованию в рамках «Языкового гнезда»

В детском саду не осуществляется работа в рамках региональной площадки «Языковое гнездо». Знакомство с родным языком включено в образовательный процесс через реализацию регионального компонента (парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А.). В ходе реализации программы было проведено открытое занятие «Югра на карте страны», знакомство воспитанников с фольклором и произведениями поэтов и писателей Югры, чтение сказок, отгадывание хантыйских и мансийских загадок, знакомство с трудом и ремеслами коренных народов Севера.

5.11. Организация шахматного образования

В детском саду реализуется программа «Шахматка» с детьми подготовительной группы (12 человек). Педагог прошла курсы повышения квалификации «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет технологий».

У обучающихся сформировано:

- представление об истории шахмат;
- умение владеть основными шахматными терминами;
- представление о шахматной доске, ориентировка на ней;
- умение различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; расставлять необходимые позиции, в том числе и для самостоятельного обучения;
- сформировано представление об элементарных правилах игры; умение играть малым числом фигур; правильно применять правила игры;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы и способность действовать в уме;
- умение планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре;
- развитие мышления, воображения, памяти, воли, абстрактно-логического мышления, интеллекта; умения строить простые логические рассуждения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий.

Проведенные мероприятия: мастер-класс с папами

<https://nsportal.ru/albom/2023/03/02/roditelskie-sobraniya>

https://drive.google.com/file/d/1B29KZNU9QjFm6UUvO7D5osSg0Vr_3xIF/view?usp=sharing

5.12. Инновационная деятельность за 2023-2024 уч. год

Инновационная деятельность призвана создать условия для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников дошкольного возраста.

Одной из наиболее популярных инновационных методик является **игровое обучение**. Процесс обучения в игровой форме помогает детям легче усваивать знания, развивает их логическое мышление и воображение. Также игровое обучение способствует формированию командных навыков, умению работать в группе. На муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года Березовского района-2024» был представлен опыт работы по «Детскому календарю». Опыт был высоко оценен педагогическим сообществом. Педагог стала победителем в номинации «Воспитатель года Березовского района 2024».

Технология проектной деятельности применяется для развития и обогащения социально-личностного опыта через включение дошкольников в межличностное взаимодействия. Работа над проектами позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, формулировать вопросы, искать ответы на них, обмениваться мнениями с другими участниками проекта. Такой подход к обучению развивает у детей исследовательский интерес, творческое мышление и коммуникативные навыки. В течение года в группах были реализованы следующие проекты с детьми: «Осень в гости к нам пришла», «Моя мама лучше всех», «День рождения Деда Мороза», «По дорогам сказок», «Радужная неделя», «Путешествие по городам России», «Мама, папа, я – читающая семья».

С целью формирования у воспитанников способности к исследовательскому типу мышления используем **технологии исследовательской деятельности**. Для проведения опытов, исследований, экспериментов в каждой группе оформлен исследовательский центр. С воспитанниками средней группы провели открытую образовательную деятельность «Свойства воздуха», в старшей группе – «В мире металла».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО стала наиболее актуальной в детском саду в 2023 году. Педагоги старались создать **мотивирующую образовательную среду** для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей. Представлен опыт работы в подготовительной группе по теме «Организация РППС через детскую самостоятельность» (https://drive.google.com/file/d/1-JgP3Tn8DErz2F44Rd7yHkSTKyhkqKUC/view?usp=drive_link).

Среда, которую мы создали в группах, предоставляет нашим воспитанникам возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы детской активности. Педагоги и специалисты детского сада стали участниками нескольких вебинаров: «Говорящая среда для родителей: современное оформление раздевалки», «Современные тренды дошкольного образования», «Новые подходы в оформлении новогодних декораций в образовательных организациях», «Говорящая среда» - инструмент развития ребенка дошкольного возраста».

Позитивное восприятие образа ребенка, понимание процессов детского развития, знание эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности обеспечивает успешную работу с детьми.

Традиционным во всех возрастных группах стал **утренний и вечерний круг**. В средней группе активно применяется «**Копилка добрых дел**», в старшей – «**Денежное дерево**», в младшей группе в приемной оформлен центр «**Книговорот**».

Единое информационное пространство помогает наладить каналы связи с семьями детей и работать в одной команде. «**Цифровая платформа Smart School Pro**» - инновационная платформа, которая помогает педагогам информировать родителей о воспитательно-образовательном процессе в детском саду. С 1 сентября 2023 года сотрудники детского сада осваивают новую платформу и получают новые знания, что позволяет повысить их цифровую грамотность. В 2024 году педагоги старшей и подготовительной групп вступили в межрегиональную сетевую площадку по реализации образовательного проекта «**Преемственность плюс**» по программе финансового воспитания дошкольников.

Однако, важно помнить, что успешное внедрение инновационных методик требует квалифицированных педагогов, которые смогут адаптировать эти методики к нуждам детей и

обеспечить их эффективность. Для этого всем педагогам необходимо стремиться к повышению цифровой грамотности.

Инновационные технологии в работе специалистов

В своей работе с детьми музыкальный руководитель использует такие инновационные технологии как:

- Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) - разработка занятий, мероприятий, в форме презентаций, оформление конкурсных, проектных, исследовательских и аттестационных работ, разработка интерактивных игр для дошкольников.

- Технология здоровьесбережения- включает систему музыкально-оздоровительной работы на каждом музыкальном занятии (разработан комплекс развивающих сказок с использованием здоровьесберегающих технологий, картотека по логоритмическим и коммуникативным играм, включение в занятия дыхательной гимнастики, пальчиковых игр с атрибутами и без, самомассаж, ритмопластики).

- Игровая технология- включение музыкальных и музыкально-дидактических игр в каждое занятие

- Технология детского музицирования- использование на музыкальных занятиях простейших муз. инструментов

- Технология развития детского творчества- развитие театрального творчества с детьми старшего возраста

- Технология «Синтез искусств» - использование в работе восприятия музыки через привлечение других видов искусств (изобразительное искусство, театр, литературу, хореографию).

Опыт работы был представлен на районном конкурсе лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» («Сказки из волшебного сундучка» -комплекс развивающих сказок для дошкольников).

Инструктор по физической культуре в своей работе использует технологию работы с координационной лестницей. Опыт работы был представлен на районном конкурсе «Педагогический потенциал Березовского района».

5.13.Дополнительное образование

В детском саду ведется дополнительное образование воспитанников по направлениям:

- творческое объединение естественно-научной направленности «Любознайка»
- творческое объединение технической направленности «Леголандия»
- творческое объединение художественной направленности «Музыкальная капель»
- творческое объединение физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча».

Программы реализуются на стартовом уровне с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), согласно темам календарно-тематического планирования. Кол-во детей посещающих творческие объединения по 15 человек.

В течение года воспитанники творческого объединения естественно-научной направленности «Любознайка» приняли участие в экологической акции «Изготовление экокормушек», викторине «Мы друзья природы», встретились с медицинской сестрой на познавательной беседе «Дорога к доброму здоровью».

Воспитанники творческого объединения технической направленности «Леголандия» показали свои умения на образовательном коворкинге, прошедшего на базе школы.

На протяжении всего года ребята творческого объединения «Музыкальная капель» активно принимали участие в концертных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду: выступление на праздниках «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпускной бал».

Воспитанники творческого объединения физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» приняли участие в поселковых соревнованиях «Кожаный мяч».

5.14. Обеспечение доступности дошкольного образования организация вариативных форм ДО:

Работа консультационного центра:

В течение учебного года в детском саду работал консультационный центр.

Цель: оказывать качественную адресную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, которые получают дошкольное образование в форме семейного образования или посещают детский сад.

№	параметры	2023-2024
1	Общее количество обращений в очной форме	3
2	Общее количество в дистанционной форме	-
3	Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП:	6
4	Формы оказания помощи:	
4.1	методическая	1
4.2	психолого-педагогическая	3
4.3	диагностическая	1
4.4	консультативная	3
4.5	Иные указать	
5	Категории получателей помощи:	
5.1	Родители (законные представители)	4
5.2	Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет	
5.3	Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении	
5.4	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста	3
5.5	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении	1
5.6	иные категории	
6	Количество детей от 0 до 7 лет	
6.1	Количество детей от 0 до 3-х лет	3
6.2	Количество детей от 3 до 7 лет	
6.3	Старше 7 лет	

С этой целью были проведены мероприятия:

- круглый стол «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»;
- анкетирование родителей «Выявление запросов и ожиданий»;
- информационные листы в больнице «Игры с мамой», «Говорите с детьми»;
- памятка «Режим дня детей раннего возраста»;
- консультации «Музыкальные игрушки», «Особенности физического развития детей раннего возраста», «Организация диетического питания в детском саду», «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад».

Формы работы: Психолого-диагностическая работа – исследование уровня адаптации вновь прибывших детей (наблюдение, анкеты и беседа с родителями и педагогами).

Работа велась поэтапно:

1. Наблюдение, анкетирование;
2. Профилактическая и коррекционная работа с детьми, родителями, воспитателями.
3. Контрольная диагностика (повторная).

Отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка, по необходимости взаимодействовали непосредственно с детьми для улучшения самочувствия.

За 2023-2024 учебный год поступило 15 детей. С целью профилактики дезадаптации детей проведены мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей (информация на стендах «Для вас, родители», папки-передвижки «Поступаем в детский сад», «Как прививать культурно-гигиенические навыки детям»).
2. Рекомендации для воспитателей, младших воспитателей, специалистов к организации адаптационного периода.

С апреля месяца 2 ребенка из группы кратковременного пребывания зачислены в группу раннего возраста.

5.15. Организация работы группы кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям детского сада; получить опыт ранней социализации; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре.

Количество: 9 детей

Группа работала: 3 раза в неделю.

Возраст: от 1,5 до 2 лет.

Время пребывания ребенка в группе – 3 часа.

Воспитатели группы кратковременного пребывания на занятиях обучали родителей взаимодействию с ребёнком в период адаптации к детскому саду, проводили игры и занятия с мамами и их детьми, консультировали родителей. Игры и занятия проводились в соответствии с планом работы группы. Каждое занятие планировалось с учётом того, чтобы у детей была возможность проявить себя в разных видах деятельности: продуктивной деятельности, развитие речи, игра, музыка, физкультура. Комплексный подход в решении поставленных задач поддерживал, стимулировал и развивал увлечённость и заинтересованность детей на протяжении всего занятия.

Игры и упражнения, использованные на занятиях, способствовали:

- созданию благоприятного доброжелательного климата в группе;
- снятию эмоционального напряжения;
- снижению излишней двигательной активности, тревожности, агрессивности;

- развитию навыков взаимодействия детей друг с другом;
- оптимизации детско-родительских отношений.

Мероприятия: организационное собрание с родителями; консультации педагога-психолога с родителями: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Что надо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Психологические особенности ребенка 2-3 лет», «Развитие речи ребенка 2 лет». Проведено 3 индивидуальных занятий-консультаций с мамой и малышом «Игры с мамой». С детьми занимались педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Таким образом, в результате работы группы кратковременного пребывания детей у педагогов установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки родителей и детей. У детей – развивалось чувство защищенности, доверия к педагогам, что поможет им в дальнейшем легче адаптироваться в условиях детского коллектива.

5.16. Организация взаимодействия с семьей

Итоги анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения «Детский сад «Комарик» за 2023-2024 уч. год

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его сотрудников.

Анкетирование родителей проводим в апреле во всех группах. Списочный состав воспитанников – 98 детей, в анкетировании приняли участие – 84 родителя.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

100 % родителей утверждают, что в приемной группы оформлен родительский уголок, в котором они имеют возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности.

У 100% родителей есть возможность получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией детского сада.

100 % родителей получают от детского сада информацию о питании детей (меню).

86% родителей удовлетворены состоянием помещений детского сада.

На вопрос удовлетворяет ли Вас состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность) 88% родителей ответили «да».

На вопрос удовлетворяет ли Вас предметно-развивающая среда группы 100 % родителей ответили «да».

На вопрос педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями 94% родителей ответили положительно.

98% родителей известно, что в детском саду проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе).

На вопрос обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы образовательной деятельности, дисциплины, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду 96% ответили «да».

100% родителей ответили «да» на вопрос информируют ли Вас воспитатели об изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде, в играх, в общении со сверстниками.

На вопрос имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях, праздниках и других мероприятиях вместе с детьми 92% родителей ответили «да».

96% родителей ответили «да» на вопрос выстроено ли взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

98% родителей имеют возможность участвовать в управлении детского сада через родительские советы групп, Управляющий совет Учреждения.

96% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением, в котором обучается их ребёнок.

На вопрос игрушки и оборудование безопасны, современны 98% родителей ответили «да».

На вопрос достаточность оснащения группы, детского сада в целом, техническими средствами 92% родителей ответили «да».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в структурном подразделении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в детском саду в целом удовлетворяет 96% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Рекомендации педагогам:

- Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности структурного подразделения по развитию и воспитанию детей.
- Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству зданий и территории детского сада.

Рекомендации родителям:

- Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, Днях открытых дверей, утренниках и развлечениях, проводимых в детском саду.

5.17. Достижения детского сада (педагоги, дети) за 2023-2024 уч. год

№	Название конкурса	Достижения	Участники
Поселковый уровень			
1	Кожаный мяч	2 место	Кобельков Федор Баранов Савелий Кудинов Влад Пономарев Ермак Хортоломей Кирилл Коняев Дима
2	Город фантазеров		Абукаева В.С.
Районный уровень			
1	Мой дом-Березовский район: «Поздравительная открытка» «Зимняя сказка в родном	Участник 1 место	Чекомасова Мария Абукаев Руслан

	краю» «Гостеприимная хозяйка чума» «Карта Березовского района» «Сердцу милый уголок» «Дары Березовского района»		Куратор: Абукаева В.С.
		1 место	Валеева Ксения
		1 место	Самбиндалов Егор Куратор: Чебурашкина Л.В.
		3 место	Хортоломей Кирилл Куратор: Сутягина Т.Н.
	1 место	Мерцалов Олег Куратор: Тютюнникова Е.Н.	
	Коллективная работа:	2 место	Валеева Ксюша Хортоломей Кирилл Ловецкий Сергей Раскостова Ангелина Кобельков Федор Семеновских Василиса Ефаркина Дарья Баранов Савелий Ефаркина Дарья Куратор: Кудинова Л.Н.
2	Районный конкурс «Педагогический потенциал Березовского района»	участник	Кудинова Л.Н.
		участник	Яковлева З.И
3	Участие в районном методическом объединении	участник	Ефарина Дарья, Организатор: Чебурашкина Л.В.
4	Районный конкурс «Педагог года Березовского района 2024»	Диплом 1 степени	Абукаева В.С.
Всероссийский уровень			
1	Всероссийская олимпиада «Аврора» для детей дошкольного возраста «Развитие речи»	Диплом 2 степени	Анемгуров Костя
2	Всероссийская олимпиада «Аврора» для детей дошкольного возраста «Развитие речи»	Удостоверение организатора	Шлаева О.В.
3	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние превращения»	Диплом победителя Сертификат участника Диплом победителя	Гаева Валерия Мерцалов Олег Корзунов Максим Руководитель: Белоногова А.А.

4	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние превращения»	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Чупахин Мирон Королькова София Леонтьев Константин Кохан София Маслов Богдан Руководитель: Белоногова А.А.
5	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Организация физического воспитания в ДОУ»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Анемгуров Константин Гаева Валерия Лагута Екатерина Пономарев Ермак Руководитель: Тютюнникова Е.Н.
6	Всероссийская интернет олимпиада «Здоровье и безопасность» «Физкульт-Ура»	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место	Хортоломей Кирилл Кудинов Влад Самбиндалов Егор Руководитель: Яковлева З.И
7	Всероссийский конкурс «Отправляемся в поход»	Участник	Яковлева З.И
8	II Всероссийский смотр-конкурс «Утро должно быть спортивным»	участник	Яковлева З.И
9	Всероссийская олимпиада «Особенности работы с одаренными детьми по музыкальному воспитанию в условиях ДОО»	Диплом 1 степени	Кудинова Л.Н.
10	Всероссийский профессиональный конкурс «Достижения моих учеников» в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка.	Диплом лауреата 1 степени	Чебурашкина Л.В.
11	Всероссийская детская познавательная викторина «Я выбираю здоровье» Межрегиональный центр	Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Кулюшина Алина Плотников Саша

	ДО «Луч»		
12	Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи»	Диплом 2 степени	Анемгуров Костя Куратор: Шлаева О.В.
13	Всероссийский Конкурс методических материалов и творческих работ	Диплом 1 степени	Коллективная работа Куратор : Абукаева ВС
14	Всероссийская олимпиада «Аврора» для детей дошкольного возраста «Умники и умницы»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Алгадьева Снежана Анемгуров Костя Чупахин Мирон Димова Саша Гаева Валерия Королькова София Лагута Катя Леонтьев Костя Маслов Богдан Мерцалов Олег Куратор: Белоногова А.А.
Международный уровень			
1	Международный конкурс поделок, рисунков и творческих работ «Космическая вселенная». Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий ПРО Педагога.	Диплом лауреата 1 степени	Коллективная работа воспитанников старшей группы. Куратор: Белоногова А.А.

5.18. Взаимодействие с социальными партнерами

Организация взаимодействия детского сада с социокультурными учреждениями нашего поселка является одним из условий подготовки воспитанников к реализации индивидуальных возможностей в социокультурном пространстве, помогает решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг. Детский сад сотрудничает:

Администрация сельского поселения д.Хулимсунт:

- встреча с уполномоченным участковым полиции в рамках по плану работы по ранней профориентации «Рассказ о профессии участкового»;
- посещение поселковой библиотеки старшими дошкольниками.

БРБ бюджетное учреждение участковая больница д. Хулимсунт:

- осмотр детей педиатром;
- углублённые медицинские осмотры детей районными врачами;
- медицинский осмотр сотрудников детского сада;
- информация для родителей о работе консультационного центра.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Хулимсунтская школа искусств»:

- обучение игре на музыкальных инструментах;
- обучение детей изобразительному искусству;
- День открытых дверей;
- выступление учащихся школы искусств перед старшими дошкольниками.

Сосьвинское ЛПУ МГ:

- поздравление ко «Дню газовика»;
- поздравление ко Дню рождения детского сада;
- квест-игра с выпускниками детского сада;
- установка дорожной разметки на территории детского сада молодежным комитетом.

Культурно-спортивный комплекс:

- занятия детей в хореографической и вокальной студиях;
- выступление сотрудников Дома культуры «Фортуна» с цирковой программой в День рождения детского сада;
- участие педагогов в спортивных соревнованиях «Лига чемпионов»;
- участие в конкурсах «КВН-игра».

5.19. Профилактическая работа

Безопасность жизни и здоровья детей.

Система работы по профилактике безопасности жизни и здоровья детей в детском саду осуществляется в течение всего года. Разработаны и утверждены инструкции для воспитанников по охране жизни и здоровья детей. Инструкции охватывают правила поведения воспитанников детского сада при их пребывания в детском саду и вне его.

По соблюдению правил безопасного поведения в группе проводятся беседы «Мы играем», «Не послушный Мишка», «Я убираю игрушки», «В стране дорожного движения», «Спички детям не игрушка», «Опасные и полезные растения», «За грибами в лес пойдем», «Этих людей не надо бояться», «Один дома», «Правила для пешеходов», «Если случилась беда. Телефоны экстренных служб», «Если ты потерялся», «Осторожно сосульки, снег с крыши», «Играем во дворе», «Зимой на горке», «Если встретил ты бездомную собаку» и т.д.

Для закрепления безопасного поведения проводятся дидактические игры: «Добрый или злой человек», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Покажи зайчику участок», «Мы лепим снеговика», «Как играть со снегом», «Покорми птиц», «Что такое хорошо, а, что такое плохо». Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и пешеходы», «Спасатели леса». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Викторины и развлечения: «Знатоки правил безопасности», «Знатоки правил дорожного движения».

Проведена встреча старших дошкольников с участковым уполномоченным полиции по вопросам безопасности.

В ходе проведения режимных моментов во всех группах проводится чтение художественной литературы по данной тематике.

Для родителей оформлены стенды по безопасности в которых педагогами регулярно обновляется материал с учетом времени года. Проведены консультации для родителей «Что нельзя приносить в детский сад», «Осторожно, гололед», «Осторожно, тонкий лед!».

Для обеспечения безопасности дошкольников и чтобы научить их правильно вести себя в случае обнаружения огня регулярно проводится плановая эвакуация. Детям такие занятия прививают осознанное отношение к пожарной безопасности, а сотрудникам - дают навыки правильных и четких действий.

5.20. Отдых, оздоровление и занятость детей, профилактика БДД, ЮИД, отряды юных пожарных, экология, лесничества, спорт, развитие добровольчества (волонтерства), наставничества.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является экологическое воспитание дошкольников. В течение учебного года по этому направлению были проведены экологические мероприятия.

Подготовительная группа:

- открытое занятие «Вторая жизнь пакета»;
- акция на территории поселка «Откажемся от пакетов вместе»;
- занятие «Спасем планету»;
- викторина «Знатоки природы»;
- тематический день Российской науки;
- учебно-исследовательская работа «Выращивание кораллов»;
- тематическое занятие « День воды»;
- экспериментирование «Свойства перьев»;
- акция « Эко кормушка»;
- акция « Сдай батарейку- спаси ежика».

Старшая группа:

- продуктивная деятельность из бросового материала «Игры и игрушки»;
- занятие «Экологическая тропа осенью»;
- занятие «Мир комнатных растений»;
- занятие «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья».

Средняя группа:

- игра-путешествие по ознакомлению с природой «Осенняя тропа»;
- образовательная деятельность с детьми «Покормите птиц зимой!»;
- экологический проект «Огород на окне»;
- развлечение «День Земли»: «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной».

По направлению работы по безопасности дорожного движения проделана работа. Оформлены папки-передвижки «Безопасность на дороге», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге», «Дорога не терпит шалости- наказывает без жалости». С целью сохранения жизни и здоровья, воспитания культуры поведения на дорогах, а также привлечения внимания общественности к данной проблеме была проведена профилактическая акция на территории поселка «На дороге не спиши, когда шагают малыши».

Организации отдыха, оздоровлению и спорту участниками образовательных отношений уделяется большое значение. В течении года были проведены мероприятия: соревнования по мини футболу «Кожаный мяч», квест-игры, Дни здоровья, развлечения «Мы со спортом дружим», спортивные эстафеты с папами, спортивное мероприятие с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».

Выводы, проблемы, перспективы:

По результатам анализа методической работы за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в результате работы коллектива над главной методической темой «Внедрение в практику работы детского сада ФООП ДО» педагоги показали, что в группах ведётся системная работа по заданной теме, воспитатели способны к внедрению и освоению всего нового, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;

- в детском саду, наряду с основной программой дошкольного образования, используются парциальные программы, осуществляется дополнительное образование через работу творческих объединений;

- педагоги структурного подразделения принимают активное участие в конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, занимаются наставнической деятельностью. Обратить внимание педагогов на участие в конкурсах на региональном уровне.

В этом учебном году 50% педагогов аттестовались на первую и высшую категории.

Перспективы развития:

- Выстраивать сотрудничество детей, родителей и педагогов по развитию системы профориентации в детском саду.

- Совершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение (группа кратковременного пребывания, консультационный центр).

- В целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, стремиться соответствовать профессиональным и личностным требованиям, предъявляемым к современному педагогу, тем самым формировать положительный имидж структурного подразделения в условиях реализации ФООП ДО.

- Повышать уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

- Развивать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО.

В связи с этим педагогическим коллективом детского сада определены задачи на новый учебный год:

- Планирование и реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных технологий при организации образовательной деятельности;

- Запланировать повышение профессионального уровня воспитателей старшего дошкольного возраста по прохождению курсов повышения квалификации по программе «Моя Югра – край в котором я живу»;
- Продолжить работу на межрегиональной сетевой площадке по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс» по программе финансового воспитания дошкольников.
- Продолжить повышение компетентности педагогов в вопросах организации шахматного образования, экологического воспитания.