

Характеристика профессиональной деятельности

педагога- психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»
п.Хулимсунт Березовского района ХМАО-Югра
Сухомлиновой Марии Владимировны

1.Сведения о профессиональном образовании и дополнительно профессиональном образовании.

Имею высшее педагогическое образование, в 2006 году окончила Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, по специальности «Педагогика и психология», квалификация «Педагог психолог, социальный педагог».

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации):

- «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде», АУ «Институт развития образования г. Ханты-Мансийск, 2024г.

- Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), СДО ЦНОИ, 2024г.

- «Алгоритм межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних», ИРО г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

- «Деятельность ОО по профилактике учебной не успешности обучающихся», ИРО г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних, принципы, направления и формы воспитательной деятельности», ИРО г. Ханты- Мансийск, 2022 г.

- «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования школьников 9, 10 классов», г. Сургут, 2022 г.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Общеобразовательное учреждение было открыто в 1982 году. Небольшая по численности обучающихся школа, насчитывает 186 учащихся. Школа работает в одну смену, что позволяет эффективно проводить коррекционную и внеурочную работу. В классах разная наполняемость: от 8 до 26 человек. Небольшая наполняемость в классах позволяет педагогам больше внимания уделять индивидуальным особенностям каждого ребенка. Численность педагогических работников составляет 35 человек. Число обучающихся школы составляет 186 человек.

В школе по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 6 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная часть детей этой категории - это дети с умственной отсталостью (4 учащихся), дети с ЗПР (2 учащихся). С учащимися с ОВЗ в школе комплексно работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Школа имеет сложившиеся традиции, которые определяют ее уклад, создают атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, способствуют ее развитию. Педагогическим коллективом обеспечивается достаточно высокий уровень качества образования, подтвержденный результатами государственной итоговой аттестации, предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Общеобразовательное учреждение активно участвует в реализации окружных и районных проектов, направленных на решение ключевых задач, обозначенных Национальным проектом «Образование»: повышения качества общего образования и воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В школе созданы оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребенка. Успешно реализуется программа инклюзивного образования. Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивается образовательная робототехника, медиа-центр, спортивный клуб, ораторское искусство. Расширяется образовательное пространство за счет проведения «Образовательных экспедиций», работает психолого-логопедическая служба.

Воспитательная программа базируется на технологии социального проектирования. Школа имеет широкие партнерские связи с общественными организациями, учреждениями и предприятиями района и округа.

Работая в режиме развития, коллектив школы реализует кадетское и мариинское направление.

Положительной особенностью школы является стабильно низкий показатель учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в 2023-2024 учебном году таких учащихся было 1, что свидетельствует об эффективности проводимой профилактической работы.

Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами является одной из лучших школ России.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) моя профессиональная деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений (ребенок, родитель, педагог и их эмоциональное благополучие).

Ключевыми задачами своей профессиональной деятельности считаю:

- содействовать благоприятному психологическому климату в коллективе;

- обеспечить психологическую безопасность обучающихся;
- оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- осуществлять консультативную помощь обучающимся и педагогическим работникам;
- сопровождать школьников в период адаптации к новым условиям;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействовать формированию здорового образа жизни обучающихся;
- осуществлять психологическую помощь обучающимся при подготовке к экзаменам;
- повышать психологическую грамотность учащихся, родителей, педагогов, в том числе в рамках инклюзивного образования.

Согласно профессиональному стандарту, осуществляю свою деятельность в следующих направлениях:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Оформляю и веду необходимую документацию (планы, отчеты работы, журналы, психологические заключения, отчеты);

Разрабатываю коррекционно-развивающие программы;

Участвую в совместной с педагогами разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей;

Формирую и реализую планы развивающей работы для обучающихся, с учетом индивидуально-психологических особенностей (готовность к обучению в школе, к переходу на другой уровень образования);

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

Участие в работе школьного ППк;

Анализ посещенных уроков;

Принятие решения о направлении ребенка на ПМПк на основании результатов углубленной диагностики.

А/03.7, В/03,7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, а так же лиц с ОВЗ.

Консультирую обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

Провожу консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Провожу консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Консультирую администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Провожу консультирование родителей (законных представителей) обучающихся детей с ОВЗ, а именно с такими нозологиями как ТНР, ЗПР, УО

А/04.7, В/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий направленные на развитие интеллектуального потенциала, обучение приемам учебной деятельности; коррекция эмоционально-волевой сферы (работа по снижению агрессии, страха, тревожности); обучение методам конструктивного общения и снятия нервно-психического напряжения; формирование позитивного самоотношения, развитие произвольности поведения, обучение приемам самоконтроля, саморегуляции.

Разрабатываю и реализую программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;

Провожу коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ;

Разрабатываю и провожу профилактические мероприятия для обучающихся по формированию толерантного и уважительного отношения к обучающимся с ОВЗ и к каждому человеку;

Оформляю и веду необходимую документацию (планы, отчеты работы, журналы, психологические заключения, отчеты).

А/05.7, В/05.7 Психологическая диагностика обучающихся, а также обучающихся с ОВЗ

Для проведения психологического обследования использую стандартизированные методики, рекомендованные психологическим сообществом, с учетом возрастной категории и уровня актуального развития.

Провожу мониторинг поведения обучающихся начальных классов с целью анализа динамики психического развития и определения детей, нуждающихся в психологической помощи (изучение адаптационных возможностей первоклассников; диагностика универсальных учебных действий первоклассников);

Участвую в работе ППк образовательной организации;

Оформляю и веду необходимую документацию (планы, отчеты работы, журналы, психологические заключения, отчеты);

Составляю психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

Провожу исследование уровня актуального развития обучающихся (индивидуальная диагностика для принятия решения о направлении на ПМПК, индивидуальная и групповая диагностика детей с ОВЗ для определения целей и задач коррекционно-развивающей помощи);

Провожу комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных особенностей (стартовая диагностика пятиклассников; индивидуальная и групповая психологическая диагностика профессиональных способностей обучающихся (6 и 8 класс); диагностика эмоционального отношения школьников к себе, различным компонентам образовательной среды, взаимоотношениям с родителями; оценка уровня экзаменационной тревожности обучающихся 9-х и 11-х классов; социально-психологическое тестирование (7-11 классы); скрининг-диагностика и индивидуальная психодиагностика суицидального риска).

А/06.7В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также обучающихся с ОВЗ

Размещаю тематическую информацию психологического и эмоционального развития детей;

Информирую педагогов, преподавателей и администрацию учреждения с основными условиями психического развития ребенка;

Информирую родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, понимания, интересов, склонностей ребенка;

Информирую субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

Оформляю и веду необходимую документацию (планы, отчеты работы, журналы, психологические заключения, отчеты).

А/07.7 В/02.1 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Разрабатываю и информирую участников образовательных отношений рекомендации по вопросам психологической готовности и адаптации, социализации, комфортном и безопасном развитии обучающегося на возрастном этапе, становлении личности, предупреждении о нарушениях в развитии и т.д.

Планирую и реализую (совместно с педагогом-дефектологом, классным руководителем) мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, девиации в поведении;

Придерживаюсь следующих методических принципов обучения и развития:

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;

- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;

- принцип деятельностного подхода, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для

эффективности коррекционного воздействия;

- принцип дифференциации и индивидуализации, основанный на создании условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители»;
- принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного;
- принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию учащимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

На своих занятиях, учитывая возрастные особенности обучающихся, предметное содержание, цели, индивидуальные особенности, подбираю наиболее подходящие педагогические технологии:

– **лично-ориентированные технологии** – ориентация на свойства личности, на особенности индивидуального развития ребенка, отношения к нему, как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

– **здоровье сберегающие технологии** – направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

– **информационно-коммуникационные технологии** активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, в организационно-методической работе;

– **игровые технологии** – направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

- **технология консультирования** – проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, родителей, педагогов по проблемам

межличностных отношений, самопознания, самоопределения, личностным проблемам, проблемам развития и обучения. При индивидуальной консультации использую эмоционально образную терапию, через визуализацию, также телесно-ориентированную терапию через спонтанные движения;

- **арт-терапевтические технологии** – способствуют развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы (снижению агрессии, тревожности, формированию позитивного самоотношения). Применяются в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми, консультировании детей и взрослых, профилактической работе: мандала-терапия, изотерапия (создание коллажей), элементы сказкотерапии, песочная терапия, пластилинотерапия;

- **обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа), результатом которого является сплочение коллектива обучающихся, освоение групповой коммуникации, развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию; успешная социализация обучающихся разного уровня психического и физического развития (по результатам внешнего наблюдения за поведением обучающихся, по результатам психологического тестирования).

В своей работе использую современные оценочные средства. Применяю следующие диагностические методики:

| | Название методики | Цель диагностики | Автор | Класс |
|--|--|--|--|---------|
| <i>для исследования познавательных процессов</i> | | | | |
| 1 | Тест Э.Ф. Замбацявичене | Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста | Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра | 2-4 кл. |
| 2 | «10 слов» | Определение уровня развития памяти | А.Р. Лурия | 1-5 кл. |
| 3 | Корректурная проба | Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников | модификация Л.А. Ясюковой | 1-4 кл. |
| 4 | Тест Векслера | Изучение уровня интеллектуального развития | Д.Векслер | 1-5 кл. |
| 5 | ГИТ | Исследование выраженности интеллектуальных способностей, влияющих на обучение | Дж. Ван | 4 кл. |
| | «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» | Выявление уровня готовности обучающихся к началу школьного обучения. | Н. Семаго, М. Семаго | 1 кл. |
| <i>для исследования уровня мотивации</i> | | | | |
| | «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» | Выявление обучающихся с низкой степенью выраженности интереса к учению | Г. Ю. Ксензовой | 1 кл. |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| «Анкета для оценки школьной мотивации» | Определение уровня мотивации обучения в начальной школе | Н.Г. Лусканова | 1-4 кл. |
| «Изучение учебной мотивации» | Выявление обучающихся с низким уровнем школьной мотивации | М.Р.Гизбург | 5 кл. |
| <i>для исследования особенностей личности</i> | | | |
| Опросник школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой | Б.Н. Филлипс | 5 -7кл. |
| Проективная методика «Школа зверей» | Выявление обучающихся с низким уровнем адаптации к условиям школьного обучения, уровнем тревожности. | Модификация Т.А.Нежной | 1 кл. |
| Тест Люшера | Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса | Модификация Л.Н. Собчик | 1-5 кл. |
| «Самооценка» | Изучение личностных особенностей | Модификация методики Дембо–Рубинштейна | 5 кл. |
| Hand-тест | Изучение личностных особенностей, склонности к агрессивному поведению | Т.Н.Курбатова | 1-5 кл. |
| Экспресс-методика выявления тревожности учащихся | Выявление обучающихся с повышенной тревожностью | Модификация Б.Н.Филлипса | 2-4 кл. |
| Методика «Лесенка» | Выявление уровня самооценки | В.Г. Щур | 1-5 кл. |
| Проективная методика «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | М.А. Панфилова | 1-5 кл. |
| Опросник Г.Айзенка | Диагностика суицидального поведения подростков | М.В.Горская | 8-11кл. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|----------|
| Опросник суицидального риска | | Модификация Т.Н. Разуваевой. | 8-11 кл |
| Опросник СОП | Склонность к отклоняющемуся поведению | А.Н.Орел | 7-11 |
| для исследования межличностных отношений | | | |
| Социометрия | Изучение межличностных отношений | Дж. Морено | 2-5 кл. |
| для исследования семейных отношений | | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи | Г.Т. Хоментаскас | 1-4 кл. |
| Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?» | Выявление стиля общения и воспитания | Модификация теста Р.В. Овчаровой | родители |
| Методика Рене Жилия | Изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими | Р. Жиль | 2-5 кл. |
| диагностика педагогических работников | | | |
| Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» | Выявление степени сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания | В.В. Бойко | Педагоги |

При проведении коррекционной работы применяю психопрофилактические, коррекционно-развивающие программы:

«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, направленную на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников;

- «120 уроков психологического развития школьников» Н.П. Локаловой, направленную на развитие когнитивной сферы учащихся;

- «Первый раз в пятый класс» Е.Г.Коблик, направленную на успешную адаптацию учащихся к средней школе и т.д.

Также реализую ряд программ, составленных на основе авторских, с учетом методических рекомендаций, учетом ФГОС:

- «Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников»;

- «Психокоррекционная программа с подростками склонному к

девиантному поведению»);

- «Профилактика употребления ПАВ»;
- «Программа психологопедагогического сопровождения страшекласников в период подготовки и сдачи экзаменов «Испытание без стресса»»;
- Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков «Не переступи черту»

Ежегодно, с целью успешной адаптации обучающихся к школьному обучению, провожу занятия в рамках программы «Школа будущего первоклассника».

5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработала:

- положение о «Психолого-логопедической службе»;
- положение «О службе школьной медиации»;
- приказ о создании СПТ;
- приказ о создании ПШк;
- коррекционно-развивающие программы для детей с ТНР, ЗПР, УО;
- «Подготовка обучающегося к ПМПК. Взаимодействие с родителями».

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2021 - 2024гг), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности руководствуюсь требованиями законодательства, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, локальными документами МАОУ Хулимсунтской СОШ. Обеспечиваю деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

За период работы в школе мною достигнуты следующие результаты, главным из которых считаю, что многие участники образовательных отношений хорошо знают кто такой «педагог-психолог».

- Отсутствие дезадаптации в начале школьного обучения у первоклассников;
- Снижение дезадаптивных проявлений у обучающихся с ОВЗ через индивидуальные коррекционные занятия;
- Повышения уровня взаимодействия и его эффективности между школой и семьей обучающихся;
- Сглаживание негативных поведенческих проявлений у обучающихся через коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия;
- Увеличение процента родителей (законных представителей) обучающихся, выполняющих рекомендации в процессе работы с поведением детей;

– Увеличение количества обращений от всех участников образовательных отношений на получение психолого-педагогической помощи и поддержки;

– Трансляция собственного опыта через ресурс собственного сайта <https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/dostizheniya-i-pobedy/pedagog-goda/suhomlinova-mariya-vladimirovna/>

<https://nsportal.ru/suhomlinova-mariya-vladimirovna>

– Разработала материалы к выступлениям на родительских собраниях: мультимедийные презентации («Психологические особенности подросткового возраста», «Учебная мотивация подростков», «Психологическая подготовка детей в период подготовки к выпускным экзаменам», «Особенности адаптационного процесса пятиклассников», «Архетипы в русских сказках или Заветы бабушек по воспитанию»);

– Информационные буклеты: «Психологическая подготовка к ГИА». Памятка для родителей «Компьютерная зависимость. Это важно знать!», «Что делать, если ребенка дразнят», «Психологические рекомендации для подростков по предупреждению агрессивного поведения».

– Принимаю активное участие в работе психолого-педагогического консилиума школы;

– Традиционно, два раза в год организую проведение Недели психологии, которые способствуют созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, повышают психологическую компетентность, содействуют развитию личности учащихся;

– По результатам диагностических исследований, в школе стабилизируется и улучшается состояние эмоционального комфорта обучающихся;

– В рамках просвещения и профилактики всех участников образовательных отношений способствующих повышению психолого-педагогической компетентности провела 6 психологических семинаров, 3 практикума, выступала на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях.

Подводя итог, я с уверенностью могу сказать, работая в школе, получаю удовлетворение. Я работаю для того, чтобы в первую очередь помочь ребенку преодолевать трудности, родителям понять своих детей, а педагогам найти профессиональный подход к решению проблемных ситуаций.