

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ – Югры

Администрация Березовского района Комитета Образования

МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Хулимсунтская СОШ

с кадетскими и

мариинскими

классами"



Третьякова Г.В.

231 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология География ХМАО»

для обучающихся 8 классов

Хулимсунт 2024

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. федеральный компонент Государственного образовательного минимума, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума;

3. базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

4. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5. образовательная программа образовательного учреждения;

6. учебный план на учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад экологии и географии ХМАО-Югры как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Экология и география ХМАО-Югры — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение предмета обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; — целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам; — умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Цели, на достижение которых направлено изучение экологии и географии ХМАО-Югры, определены исходя из целей общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

К числу наиболее важных вопросов современной географии и экологии относятся региональные проблемы устойчивого развития, включающие в себя задачи рационального использования природных ресурсов, территориальной организации производительных сил и одновременно с этим организации действенных мер по сохранению благоприятных экологических качеств природной среды.

Устойчивое развитие возможно лишь при совместном решении социальноэкономических и экологических проблем, необходимо глубоко раскрыть социальную обусловленность взаимодействия природы и общества.

Данная программа обеспечивает комплексность и преемственность в изучении данных курсов. Отбор содержания производился с учетом следующих положений:

- региональных особенностей ХМАО-Югры;

- междисциплинарного характера эколого-географического образования;

- связи федерального и регионального компонента эколого-географического образования. Содержание курса «Экология и география ХМАО-Югры» в 8 классах учитывает изменившееся положение округа в стране, а также изменения экологической, демографической, социально-политической и экономической ситуаций в округе.

Техногенная нагрузка на окружающую среду заметно отразилась на качестве природной среды. Большие потери потерпело традиционное природопользование: оленеводство, охотничье хозяйство, рыбный промысел.

Нельзя решить социально-экономические проблемы Югры без сохранения её неповторимой природы, без бережного отношения к природным богатствам, к здоровью людей. А чтобы это осуществить, необходимо подготовить экологически образованных и грамотных граждан. Уникальная природа округа, культура народов, живущих в Югре, приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них чувства гордости за свой округ, патриотизма и гражданской позиции.

Главная цель курса – сформировать позитивный, привлекательный географический образ родного края, воспитать современного югорчанина – человека стратега, проектировщика новой жизни, интеллектуально развитого, с высоким уровнем экологической культуры. Данный курс содействует достижению главной цели: помочь обучающемуся самореализоваться.

Цели курса реализуются посредством решения ряда задач:

1. На основе гуманизации и культурологической направленности содержания курса овладеть знаниями комплексной характеристики региона, в центре которой – человек, люди, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельности в северных природных условиях.

2. На основе историко-географического подхода раскрыть изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем и их решения.

3. Продолжить развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания.

4. Развить практические умения извлекать информацию из различных источников знаний.

5. Выделять, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой. лавная цель курса – сформировать позитивный, привлекательный

Задачи на текущий учебный год.

1. Увеличить на количество уроков с применением элементов исследовательской деятельности по географии.

2. Добиться стабильного участия обучающихся в УрФО; увеличить количество участников.

3. Обеспечить участие обучающихся в МЭО ВОШ, в городском Слете НОУ, в Межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира».

4. Увеличить количество уроков с патриотической направленностью.

5. Совершенствование профессионального мастерства учителя в условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию.

6. Добиться стабильного повышения качества обучения.

Место курса географии в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Экология и география Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в рамках внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС.

Программа рассчитана на 68 часов (в 8 класса, из расчета 2 учебных часа в 8 классе в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа).

Курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» изучается в 8 классе и является логическим продолжением содержания курса «География России». Учащиеся, изучив курс «География России», творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Экология и география ХМАО - Югры», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по географии родного края. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- особенности эколого-географического положения, территориально-административного устройства округа, природных условий и населения; основные виды природопользования, экологические проблемы региона и пути их решения;
- цели выделения родовых угодий; • обязанности граждан: по сохранению окружающей природной среды от загрязнения; необходимости ресурсосберегающего потребления; сбережению особо охраняемых природных территорий; памятников природы, особо ценных объектов культурного наследия в Югорском крае. уметь: приводить примеры:
 - сокращения видового разнообразия в регионе и его примеры;
 - районов разной специализации;
 - особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах автономного округа;
 - социальной адаптации человека к жизни в природных условиях Севера;
 - экологических традиций коренного населения Югорского края;
 - путей решения экологических ситуаций в практике природопользования на территории округа;
 - применять в рамках учебных ситуаций знания по составлению простейших моделей решения экологических проблем своей местности (на локальном уровне);
 - показать роль ООПТ(особо охраняемые природные территории) в устойчивом развитии региона;
 - центров производства различных видов продукции; внешних экономических связей, взаимовыгодного сотрудничества;

- находить и анализировать в разных источниках, в том числе и Интернете, информацию, необходимую для изучения интегрированного курса;
- составлять краткую экономико-географическую характеристику различных территорий округа на основе разнообразных источников эколого-экономической информации.

Учебно-тематический план. 8 класс.

1.1. Учебно-тематический план предметного модуля «Введение» (1 час)

Название темы	Направления работы	час	Форма проведения	Результат
Введение	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1ч	практикум	Знать Предмет изучения географии. Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.
Итого		1		

1.2. Учебно-тематический план предметного модуля ««Пространство ХМАО»» (5часов)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
««Пространство ХМАО»»	Географическое положение, территории и границы округа	1	урок	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа, определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте
	Геологическое строение округа.	1	Практикум	
	Разнообразиие рельефа	1	мастерская	
	Полезные ископаемые	1	Практикум	

				и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.
	Обобщение	1		
Итого		5		

1.3. Учебно-тематический план предметного модуля «Климат округа» (2 часа)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Климат округа»	Климатические особенности округа	1	урок	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. давать оценку климатических особенностей; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, объяснять влияние разных типов воздушных масс, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их
	Практическая работа: «Климат округа»	1	Практикум	

итого	2
--------------	----------

**1.4. Учебно-тематический план предметного модуля
«Гидрография округа» (6 часов)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Гидрография округа»	Гидрографическая сеть округа	1	урок	Уметь показывать реки на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;
	Практическая работа: «Реки округа»	1	Практикум	
	Топонимика округа	1	мастерская	
	Озера Ханты-Мансийского округа	1	Практикум	
	Болота и подземные воды округа	1	практикум	
	Обобщение	1	урок	
итого		6		

**1.5. Учебно-тематический план предметного модуля
«Почвы округа» (2 часа)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Почвы округа»	Почвы округа	1	урок	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья
	Практическая работа: «Почвы»	1	Практикум	
итого		2		

**1.6. Учебно-тематический план предметного модуля
«Природа ХМАО» 10 часов)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Природа ХМАО»	Растительность округа. История формирования растений	1	урок	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.
	Растительность гор	1	Практикум	
	Растительность равнин. Подзона Северной тайги.	1	мастерская	
	Растительность равнин. Подзона Средней тайги.	1	Практикум	
	Растительность равнин. Подзона Южной тайги.	1	практикум	
	Растительность занесенная в красную книгу ХМАО	1	урок	
	Природные комплексы	1		
	Животный мир округа	1		
	Животные занесенные в красную книгу ХМАО	1		
	Обобщение	1		
итого		10		

**1.7. Учебно-тематический план предметного модуля
«Население и культура народов округа» (8 часов)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Население и культура народов округа»	История заселения и хозяйственного освоения ХМАО-Югры	1	урок	предусматриваются демографические элементы характеристики населения, вклад населения округа в культуру России,
	Культура и быт коренных жителей округа	1	исследование	
	Жилища и традиционные виды деятельности коренных жителей округа	1	мастерская	
	Основные промыслы коренных жителей	1	исследование	

	Одежда коренных жителей округа	1	исследование	
	Игры и игрушки коренных жителей округа	1	исследованеи	
	Обобщение	1	урок	
	Повторение	1	урок	
итого		8		

**1.8.. Учебно-тематический план предметного модуля
«Введение» (1 час)**

Название темы	Направления работы	час	Форма проведения	Результат
Введение	Что изучают в курсе „Население и хозяйство Ханты-Мансийского округа“.	1	урок	Уметь использовать различные источники географической информации
итого		1		

**1.9. Учебно-тематический план предметного модуля
«Экономика Ханты-Мансийского округа» (13 часов)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Экономика Ханты-Мансийского округа»	Экономика ХМАО – Югры – югра сегодня, завтра	1	урок	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе
	Топливно-энергетический комплекс	1	урок	
	Нефтегазовая промышленность	1	исследование	
	Газовая промышленность	1	Урок	
	Электроэнергетический комплекс	1	урок	
	Лесной комплекс	1	практикум	
	Агропромышленный комплекс	1	практикум	
	Строительный комплекс	1	исследование	
	Машиностроительный комплекс	1	урок	
	Химическая промышленность округа	1	Практикум	
	Социальный комплекс	1	исследование	
Транспортный комплекс	1	урок		

	Обобщение по комплексам округа	1	урок	разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.
итого		13		

**1.10. Учебно-тематический план предметного модуля
«Экономика Ханты-Мансийского округа» (12 часов)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Экономические районы округа»	Среднеобский экономический район	1	урок	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Объяснять проблемы экономического районирования.
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города Среднеобского экономического района	1	исследование	
	Обско-Кондинский экономический район	1	урок	
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города Обско-Кондинского экономического района	1	исследование	
	Березовский экономический район	1	урок	
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города	1	исследование	
	Проверочная работа по экономическим районам	1	урок	
	Практическая работа	1	практикум	

	«Экспорт – импорт округа»			
	Внешние связи округа	1	Урок	
итого		12		

**1.12. Учебно-тематический план предметного модуля
«Экология и охрана природы» (8 часов)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Экология и охрана природы»	Рекреационно-туристический потенциал округа	1	исследование	
	Защита проекта. Достопримечательности округа.	1	исследование	
	Экологическая ситуация в округе	1	исследование	
	Воздействие на окружающую среду промышленных комплексов	1	исследование	
	Заповедники округа	1	практикум	
	Заказники и национальные парки округа	1	практикум	
	Проверочная работа	1	Урок	
	Обобщение	1	Урок	
итого		8		

Блок «Природа ХМАО» рассматривается с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности населения и предполагает оценочные суждения. При этом природная среда должна рассматриваться преимущественно как изменения человеком, и, следовательно, необходимо раскрыть происходящие изменения, в свою очередь влияющие на неё. Изучение каждого природного компонента следует сопровождать обзором его экологических проблем. Таким образом, Программа по географии ХМАО может быть обогащена изучением ряда проблем экологических, экономических, социальных.

В блоке «Население ХМАО» предусматриваются не только демографические элементы характеристики населения, но и ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры. Следует показать содержание вклада населения округа в культуру России, рассмотреть не только экономические, но и культурные функции городов. Географичен вопрос о трудовых навыках местного населения, складывающихся на протяжении длительного времени и не потерявших своё значение и в наши дни.

Характеристика экономического облика округа, помимо традиционных элементов, призвана показать его хозяйственное своеобразие, раскрыть процессы и этапы его становления в прошлом и особенности экономической ситуации в настоящее время. Традиционный отраслевой подход к характеристике хозяйства в современных условиях недостаточен. Личностно ориентированная направленность обучения требует ознакомления учащихся с отдельными предприятиями, т.к. социализация личности предполагает знание местных производств. Подобные сведения технологичны, но они делают характеристику отраслей живой, человеческой.

Специальный блок « Экология и охрана природы ХМАО» предполагает обзор изменений в природной среде под влиянием деятельности населения, выявления экологических проблем, обзор пути их решения.

Существенно увеличена практическая часть программы. Увеличено количество практических работ, усилена их направленность на конечный результат учебно- воспитательного процесса- развитие личности учащихся, так как они предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности, помогают не только формированию умений, но и усвоению новых знаний о географических особенностях округа, их оценке для жизни и деятельности человека.

№	Тематика практических работ
1	Обозначение на контурной карте границ округа и граничащих с ним регионов и субъектов России, столицы округа, центров муниципальных образований, крайних точек территории ХМАО.
2	Подготовка сообщений о топонимике округа, микротопонимике своего населенного пункта и его окрестностей.
3	На основании текста учебника и географического атласа ХМАО составить таблицу (см. учебник стр. 42 зад. 2)
4	Составление характеристики климатических показателей по своей местности на основании местных метеостанций.
5	Характеристика экологического состояния рек и озер вашей местности.
6	На основании карт атласа и приложения 2 учебника определить, как распределяется земельный фонд в пределах округа.
7	Анализ демографической ситуации в своем регионе.
8	Заполнение таблицы (стр. 240) и сделать вывод о распределении поголовья оленей по хозяйствам и формам собственности.
9	Описать путь из поселка Хулимсунт до города Москвы: направление, расстояние, виды транспорта, пересадки, время пути, общая стоимость проезда.
10	Сравнение специализации регионов в автономном округе: Средне-Обским, Обско-Кондинским и Березовским

Личностно- деятельный интегративный подход к отбору содержания курса географии ХМАО определяет выбор методов и форм его изучения, ведущее место среди которых. Отводится методам поискового и исследовательского характера. Возрастает доля самостоятельной работы с различными источниками знаний, включая, помимо учебника, дополнительную и справочную литературу.

Обязательный уровень содержания образования учащихся по географии ХМАО

1. Территория, границы, географическое положение.
2. Природные условия и ресурсы ХМАО.
Геологическое строение. Особенности рельефа и его основные формы, полезные ископаемые.
Тип климата, факторы его формирующие, агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность человека.
Внутренние воды и водные ресурсы. Крупные реки и озёра. Многолетняя мерзлота. Экологические проблемы рек, озёр и Карского моря.
Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных почв округа, мер по сохранению почв. Растительный и животный мир ХМАО, его охрана. Особо охраняемые территории.
Разнообразие природных комплексов на территории округа. Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Тайга. Высотная поясность. Антропогенные факторы.
3. Население ХМАО. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографическая ситуация. Национальный состав. Система расселения. Городское и сельское население. Крупные города.
4. Экономика ХМАО. Особенности развития хозяйства. Традиционный сектор экономики. Нефтегазовый комплекс. Строительный комплекс. Лесной комплекс. Транспортный комплекс. Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.
5. Экология и охрана природы ХМАО. Проблемы землепользования. Экология и здоровье населения. Мероприятия по охране недр, растительного покрова и животного мира.

Литература.

1. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов.- М. Экопрос, 1997г
2. Быковский В.А. Огонь, вода и нефтяные трубы Западной Сибири. Екатеринбург, 2002г.
3. Быковский В.А. Экологические вопросы при разработке нефтяных месторождений Крайнего Севера. Екатеринбург 1999г.
4. Орлова Т.К. Региональная программа курса География Ханты-Мансийского автономного округа (8-9 классы) - М. Экопрос, 1997
5. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе (пособие для учителей)- Москва «Просвещение», 2023г.
6. Сусой Е.Г. Из глубины веков. Тюмень, 1994г.
7. Дудников Н.Ф. Мой дом Север. Москва, 1997г.