

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ – Югры
Администрация Березовского района Комитета Образования

МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и маринскими классами»



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основании следующих нормативных документов – правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа ориентирована на использование учебника С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. Чтение. 6 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ – Москва.: Просвещение, 2024. - 351 с.

Уровень программы – адаптированный.

Настоящая программа составлена на **136 часов** и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Цель программы:

совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанного материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднение при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ОВЗ тяжело воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристики, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Учебный предмет «Чтение»

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 6 классе отводится – 4 часа в неделю.

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного предмета «Чтение» 6 класс

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц. Его тематика зависит от пройденной темы.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте читать	11 ч.	Беседа о книгах с опорой на иллюстративный материал, знания учащихся. Работа над пониманием смысла текста (сравнения, непонятные слова и выражения, образные выражения). Работа над выразительным вдумчивым чтением.
2.	Школьная страна.	7 ч.	Беседа о школьной дружбе, взаимовыручке, основных школьных ценностях. Учимся отвечать за свои поступки и результаты своей работы.
3.	Круглый год. Осень	9 ч.	Беседа об изменениях в природе осенью с опорой на знания детей. Работа над средствами выразительности в стихотворениях, сравнениями, описаниями, образными выражениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворений наизусть.
4.	Истоки мудрости.	13 ч.	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; пересказывать содержание текста.
5.	Наша Родина.	9 ч.	Раскрытие значения слова «родина». Привитие любви к своей малой Родине, ее природе, культуре, жителям.
6.	Круглый год. Зима.	10 ч.	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки учеников, их знания и опыт. Работа над пониманием народных примет. Пословиц и поговорок о зиме.

7.	Среди людей.	11 ч.	Беседа о том , как правильно общаться с людьми, с родными. Учимся разбираться в поступках и характерах героев, причинах их поведения.
8.	Великая радость - работа	8 ч.	Учимся читать осознанно текст художественного произведения; делить текст на смысловые части; давать характеристику главным героям; составлять простой план; пересказывать текст; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:
9.	Защитники Отечества.	9 ч.	Беседа о былинных богатырях, о современных героях-защитниках.
10.	Люби все живое.	13 ч.	Читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; участвовать в обсуждении темы урока; давать характеристику героям.
11.	Круглый год. Весна	8 ч.	Беседа о весне с опорой на знания школьников, художественные произведения, рисунки. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Составление народных примет, пословиц, поговорок с текстом произведений. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений.
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	11 ч.	Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Работа над пересказом. Определение и объяснение главной мысли. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися.
13.	Круглый год. Лето	9 ч.	Беседа о лете с опорой на знания школьников, художественные произведения, рисунки. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Составление народных примет, пословиц, поговорок с текстом произведений. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений.
14.	Внеклассное чтение	8 ч.	Размышлять над содержанием произведений; выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы по

			содержанию текста; формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.
--	--	--	--

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
-

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, по плану;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря, развитие речи;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина . Чтение. 6 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих АООП/ – Москва.: Просвещение, 2024. - 351 с.
2. Плакаты по основным темам.
3. Раздаточный материал (карточки, перфокарты).
4. Интерактивная доска.
5. Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.
6. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал «Российское образование» [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов [http:// fcior. edu.ru](http://fcior.edu.ru)

[http:// www.uchmed.ru/](http://www.uchmed.ru/), <http://pedsovet.org/>, <http://www.openclass.ru/>, [http://www.rusedu.ru/subcat 27.html](http://www.rusedu.ru/subcat27.html), <http://www.zavuch.ru/>, <http://infourok.ru/> и др

