


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»**

628156 Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область Березовский район
с.п.Хулимсунт д.34 МКР 4
Телефон: 8 (34674) 33514
Факс: 8 (34674) 33514

mail:86sch-khulimsunt@yandex.ru
www.xylimsynt-school.ru
www.86sch-khulimsunt.edusite.ru

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО ГЦ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» на заседании методического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ "Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами  Третьякова Г.В. № 230/1 от 31.08.2023</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору
«Обществознание»
10-11 КЛАССЫ**

Разработал педагог:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Белоногов Семён Владимирович

Хулимсунт

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Обществознание» в 10-11 классах разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования, Для разработки рабочей программы по обществознанию использованы следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Примерная основная образовательная программа.
3. Учебно-методический комплекс:

Предмет	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
КПВ Обществознание	10-11	<p>Махоткин А.В., Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эскмо, 2015.</p> <p>Чернышева О.А. Обществознание . 10-11 классы. Тематические задания для подготовки в ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д : Легион, 2015.</p> <p>Солдатова И.И. Гражданское право: курс лекций: для студентов специальности 0201 «Правоведение». – Омск: 2002</p> <p>Строкин В.Г. Теория государства и права: курс лекций: для студентов специальности 0201 «Правоведение». – Омск: 2002</p> <p>Лабезникова А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М: Экзамен, 2013.</p> <p>Апрыщенко В.Ю., Бойко А.Л., Брызгалова И.Г., Гуркин С.В., Ивасенко А.Е., Комарова Н.С., Щербакова В.Ю. Тесты по обществознанию. Пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию. – М: ИКЦ Март, 2003.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p>

Цели изучения курса

Основной целью курса является расширение предметных знаний учащихся по обществознанию, углубленное изучение отдельных тем для подготовки учащихся к сдаче ГИА

Место курса по выбору в учебном плане:

На изучение курса по выбору «Обществознание» в 10-11 классах отведено по 1 часу в неделю в 10 и по 2 часа в неделю в 11 классах. По 35 и 70 часов в год соответственно.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать биосоциальную сущность человека;
- различать основные этапы и факторы социализации личности;
- определять место и роль человека в системе общественных отношений;
- выделять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- раскрывать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- различать основные социальные институты и процессы;
- определять и оценивать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- выделять особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.2. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Содержание курса по выбору

Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Раздел 2. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Раздел 3. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты.

Международное гуманитарное право.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Раздел 4. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.

17-20 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели

заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Поиск социальной информации и выполнение заданий, связанных с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Формирование умений учащихся применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.