

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»

628156 Ханты-Мансийский автономный округ  
Тюменская область Березовский район  
с.п.Хулимсунт д.34 МКР 4  
Телефон: 8 (34674) 33514

E-mail: 86sch-khulimsunt@mail.ru  
www.xylimsynt-school.ru  
www.86sch-khulimsunt.edusite.ru  
Факс: 8 (34674) 33514

Согласована Управляющим советом Протокол № 2 от 30 мая 2024 г.	Принято решением педагогического совета Протокол № 9 от 29.05.2024
	УТВЕРЖДЕНА Приказ № 171 от 03.06.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Сохраняя традиции, устремляемся в будущее»**  
**МАОУ «ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ И**  
**МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»**  
на 2024 – 2029 гг

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li><li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</li><li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li><li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка</li></ol>

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» -

15. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"-

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

21. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» -

23. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

24. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

26. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

27. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

28. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

29. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

30. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

31. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

32. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

33. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных

	<p>спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами).</p> <p>34. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»</p>
Цель	<p>Выполнение целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения РФ» для МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющей территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.</p> <p>Создание условий и возможностей для формирования социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Совершенствовать работу по созданию современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</li> <li>4. Обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как инновационного образовательного комплекса (школа/структурное подразделение детский сад «Комарик») высокой педагогической культуры.</li> <li>5. Завершить формирование оптимальных моделей</li> </ol>

	<p>предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения.</p> <p>8. Совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических Требований.</p> <p>12. Оптимизировать использование денежных средств, выделяемых по муниципальному заданию.</p> <p>13. Оптимизировать штатное расписание школы. Введение должности советника директора по воспитательной работе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Создание системы сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>6. Создан «Школьный театр» и школьный хор.</p> <p>7. Создан «Школьный музей».</p> <p>8. Создан «Школьный спортивный клуб»</p> <p>9. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>11. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</p>

	<p>12. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>13. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>14. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>15. 100% педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>16. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>17. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>18. Организация профильного обучения с помощью сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>19. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>20. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>21. Работает система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>22. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>23. Трансформация пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>24. Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>25. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>26. Стабильно качество образования (не ниже 50%).</p> <p>27. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>28. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и инфекций.</p>
Сведения о разработчиках	Проектная группа в составе администрации и представителей коллектива учреждения - школы и структурного подразделения д/с "Комарик", Управляющий совет школы
Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой коллектив</li> <li>- Обучающиеся и воспитанники</li> <li>- Родительская общественность</li> <li>- Внешние стейкхолдеры (администрация сельского поселения Хулимсунт, ДШИ, ФОК, органы управления системы образования)</li> </ul>
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап  2023 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  Этап реализации  2024 год: модернизация образовательной среды МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», повышение качества образования;  2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Обобщающий этап:  2027 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – подготовительный  ноябрь, декабрь 2023 г. - март – май 2024 г</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО. Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:  - рабочие учебные программы по предметам на основе федеральных программ ФГОС;  - программа коррекционной работы;  - адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;  - формируется нормативно-правовая база программы.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (заседания Управляющего совета школы, родительские собрания, размещение информации на сайте ОО)</p>
<p>II этап – реализация  2024-2029 годы</p>	<p>Разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов:  - Программа сетевого взаимодействия  - Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях  - Формирование функциональной грамотности  - Программа повышения качества образования  - Одарённые дети  - Программа ВСОКО  - Программа профилактической работы  - Программа КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью  - Программы краеведения и школьного туризма  - Программа здоровьесбережения  - Открытие профильных групп  - Программа профориентационной подготовки</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа сетевого взаимодействия</li> <li>-Проектная и исследовательская деятельность</li> <li>-Программы психологического сопровождения</li> <li>- Программа безопасности организации образовательной деятельности</li> <li>-Программы по развитию спорта (ГТО, Спортивные клубы)</li> <li>- Школьный театр, школьный музей, школьный хор</li> <li>- Школьная медиация</li> <li>-Кадетское и мариинское образование и воспитание</li> <li>-«Движение первых»</li> <li>-«Орлята России»</li> <li>- «Волонтёры»</li> <li>-Программа работы с родителями</li> <li>- Программа наставничества</li> <li>- Повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>-Программа методической деятельности</li> <li>- Программа медиации</li> <li>=Программа психолого-педагогической поддержки педагогов</li> <li>-Программа информатизации образовательной деятельности</li> <li>-Школьный информационный библиотечный центр</li> </ul>
III этап – обобщающий 2028-2029 годы	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Ожидаемые конечные результаты	Ожидаемые результаты образовательного процесса – набор заявленных государственных ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы и публичного доклада директора.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (сокращенное МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 17 августа 1982 г..</p> <p>3. ИНН 8613004305</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Берёзовского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: №Л035-01304-86/00175831 от 13.07.2021</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 628156 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН, ПОСЕЛОК ХУЛИМСУНТ, МКР№ 4, Д.34</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (34674) 33514 Факс: 8 (34674) 33514, E-mail: <a href="mailto:sch-khulimsunt@yandex.ru">sch-khulimsunt@yandex.ru</a>, сайт <a href="https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/">https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 82 человека</p> <p>ООО – 88 человек</p> <p>СОО – 16 человек</p> <p>ОВЗ – 4 человека</p> <p>Домашнее обучение НОО – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: руководство школы (директор и заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе, инновационной работе, организационно-педагогической работе, методической работе, по безопасности), педагогический состав. Коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, методические объединения, Совет матерей, Совет отцов. Структурные подразделения МАОУ "Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами" "Детский сад "Комарик"</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</li> <li>Нормативный срок обучения - 4 года</li> <li>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно</li> <li>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</li> <li>Нормативный срок обучения - 4 года</li> <li>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно</li> </ul>

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2., первое отделение)  
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий  
 Нормативный срок обучения - 4 года  
 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
 Обучение на дому, нормативный срок обучения - 4 года  
 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.  
 Нормативный срок обучения – 5 лет  
 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 09 апреля 2027 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий  
 Нормативный срок обучения – 5 лет  
 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
 - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.  
 Нормативный срок обучения – 2 года  
 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский  
 - программы внеурочной деятельности  
 - программы дополнительного образования  
 Используемые образовательные технологии - в условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:  
 Информационно – коммуникационная технология  
 Технология развития критического мышления  
 Проектная технология  
 Технология развивающего обучения  
 Здоровьесберегающие технологии

	<p>Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология мастерских  Материально-технические условия: соответствуют требованиям ФГОС, ФООП и находят отражение в реализуемых образовательных программах</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт школы (<a href="https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/">https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/</a>)</li> <li>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), с библиотекой цифрового образовательного контента</li> <li>- ГИС Образование Югры, включающая модули: «Запись в школу», «Электронный журнал», «Электронный детский сад» (<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>)</li> <li>- Цифровая библиотека «ЦК-Библиотека», обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.</li> <li>- Вариативные элементы ЭИОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• блоги, форумы школы и педагогических работников;</li> <li>• электронная почта школы;</li> <li>• родительские чаты в мессенджерах.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года – 02.09.2024 г.  Окончание учебного года – 25.05.2025 г.</p> <p>Заканчивается учебный год в соответствии с учебным планом и реализацией в полном объеме образовательной программы образовательной организации. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p><b>1. Продолжительность учебного года:</b>  в 1-ом классе – 33 учебные недели;  во 2 –11 классах – 34 учебные недели.</p> <p><b>2. Продолжительность учебной недели:</b>  5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;  6-ти дневная учебная неделя в 10-11 классах.</p> <p>Суббота – развивающий день, занятия внеурочной деятельности, мероприятия и т.д. (Устав ОУ п.3.6).</p> <p>А также рабочие субботы для проведения занятий в апреле-мае для реализации образовательных программ. В течение года предусмотрены образовательные экспедиции, экскурсии, походы, вечера, лагеря, проекты и т.д.</p> <p>МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» имеет ступенчатый режим обучения.  <u>Начало занятий в понедельник</u> – с 8.30 – для 1- 11 классов.  <u>Начало занятий вторник – пятница</u> – с 8.30 – для 1- 9 классов.</p>

	<p><u>Начало занятий вторник – суббота – с 9.00 – для 10-11 классов (в связи с особым режимом работы в старшей школе, подготавливающей ребёнка к образованию на следующем уровне (Положение школы).</u></p> <p><u>Продолжительность уроков – 40 минут.</u></p> <p>В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый). Один день в неделю 5 урок «Физическая культура».</p> <p>Допускается со 2 сентября проведение экскурсий, мастерских, модулей и практик 4 и 5 уроками.</p> <p><u>Продолжительность перемен для 1-9 классов: с 1 по 4 урок – по 15 минут между уроками; между 4 и 5 уроками – 60 минут (семейный обед); остальные перемены по 10 минут.</u></p> <p>В 10 – 11 классах занятия проводятся парами, в форме уроков с перерывом между уроками в паре 5 минут. Перерыв на обед после второй пары составляет 55-60 минут.</p> <p>Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального и основного образования – по циклам, на уровне среднего образования – за год.</p> <p>В течение первой недели сентября с 3 по 11 класс проходят входные контрольные работы. В декабре административные контрольные работы в 5, 7, 9 и 11 классах. В апреле-мае административные контрольные работы в 3, 4, 6, 8 классах. Итоговые годовые контрольные работы проводятся в 3-4, 5- 8 классах, в 10 классе. С 1 по 4 класс проводится диагностика предметных результатов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников – 67  Количество педагогических работников –39  Количество учителей/воспитателей – 27/12  Количество специалистов (педагоги-психологи- 3, учителя-логопеды -2, учителя-дефектологи т-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1)  Доля работников с высшим образованием - 67  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 41%/31%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  Иные особенности коллектива (молодые специалисты - 1)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» расположена в деревне Хулимсунт. Транспортные возможности поселения ограничены. Связь с поселениями и выезд в другие районы возможен автотранспортом только по зимним дорогам и вертолетом весной, летом и осенью. Градообразующим предприятием поселка является Сосьвинское ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск». В поселке имеется участковая больница, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская школа искусств, на базе которых проходят профессиональные пробы, экспедиции, погружения. Кураторами кадетского движения является служба МЧС Березовского района. Школа активно сотрудничает с ММЦ «Петербургское образование», Югорским</p>

	государственным университетом.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Победители и призёры муниципального конкурса ораторского мастерства «Березовские дебаты -2022»</li> <li>• Победители муниципльного конкурса литературных дебатов «Дети Сократа», участники регионального этапа.</li> <li>• Победители муниципального конкурса кадетских казачьих и юнармейских подразделений образовательных организаций Березовского района</li> <li>• Победители и призёры в различных номинациях 14 Всероссийских зимних сборов среди команд кадетских и мариинских классов ОУ РФ, г. Сочи</li> <li>• Лауреаты Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века-2022. Лига лидеров в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»</li> <li>• Лауреаты Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация»</li> <li>• Победа в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года». Участие в региональном этапе.</li> <li>• Дипломанты конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры» (2 педагога)</li> <li>• Участие в региональных конкурсах «Моя Югра», «История родовых поселений» (2 педагога).</li> <li>• Участие в муниципальном конкурсе лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» (1 педагог).</li> <li>• Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (1 педагог).</li> <li>• Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность».</li> <li>• II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого».</li> <li>• Призёры и победители ВОШ – 50 обучающихся являются призерами школьного этапа и 10 обучающихся - призеры муниципального этапа. Принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 10 учащихся, среди них – 1 призёр и два победителя олимпиады по мансийскому языку.</li> <li>• Участие в 15 Всероссийских сборах команд кадетских 2023, г. Мурманск. Команда школы заняла третье призовое место. Награды и призовые места в интеллектуальных соревнованиях, спортивных, защита проектов.</li> <li>• Региональная викторина, приуроченная к 10-летию коренных народов мира: 12 участников – сертификаты, 2 победителя</li> <li>• Муниципальный конкурс проектов «Шаг в будущее» - победители, участники регионального этапа.</li> <li>• Участники школьного этапа ВОШ проходили стажировку на базе Югорского государственного университета</li> <li>• II место команда мариинок в 16 Всероссийских сборах команд кадетских и мариинских классов в г. Сочи</li> <li>• Кадеты 10-11 классов вошли в топ-50, топ-10 во Всероссийских соревнованиях по военно-спортивному многоборью и приглашены на</li> </ul>

	<p>финал в г. Москву.</p>
--	---------------------------

- Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью. 2 кадета вошли в топ-100, 1 кадет - в топ-50.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</li> </ul>



							<p>углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивает реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей</li> </ul>

							<p>обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в</li> </ul>

							<p>рамках ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
							<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
							<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	(критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						Не обеспечивает подготовка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа</li> </ul>

						к участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/за</li> </ul>

							<p>ключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования</li> </ul>

						<p>их работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>т. д.);  актуализации  значимости  информального  образования,  самообразования  и т.д.); -  профилактика  профессиональн  ого выгорания,  готовности  каждого  педагогического  работника к  продуктивному  решению новых  педагогических  задач; -  методическое  сопровождение  педагогических  работников с  выявленными  профессиональн  ыми  дефицитами, -  адаптация  молодых  специалистов к  педагогической  деятельности в  условиях  реализации  программ  инклюзивного  образования; -  внедрение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/меж предметные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными , инновационным и площадками, образовательным и организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		



	газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и</li> </ul>

						с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		

	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных</li> </ul>

							<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	• Организация мониторинга по выявлению

	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>

							<p>при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение		

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		



	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие
2	Воспитание	22 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие
3	Здоровье	22 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие
4	Творчество	28 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие
5	Профориентация	11 - средний уровень	Устранение дефицитов и повышение уровня
6	Учитель. Школьная команда	28 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие
7	Школьный климат	19 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие
8	Образовательная среда	20 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	Развитие материально-технической базы для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Отсутствие финансирования

	деятельности	лабораторных работ и опытов.		
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	Развитие профилей обучения	Наполняемость классов, экономическое обоснование и возможности финансирования
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Развитие углублённого изучения отдельных предметов. Организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися с учетом запросов	Методическое сопровождение, несовершенная система финансирования
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Развитие системы работы с одарёнными детьми, обеспечение индивидуальной	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участие

	Разговоры о важном	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся, организация развития предметно-методических компетенций учителей	в олимпиадном движении на всех уровнях
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Совершенствование системы профессионального развития педагогов	Слабый контроль своевременного обучения педагогов на КПК
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Отсутствие претендента на должность

		объединениями».		
	Реализация календарного плана воспитательной работы	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Создание спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом	Отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении, отсутствие ресурсов
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		сс взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Снижение уровня взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
	Наличие школьных военно-патриотических клубов (кадетских и мариинских классов)		Дальнейшее развитие кадетского и мариинского движения	Снижение уровня взаимодействия с родителями в процессе реализации кадетского и мариинского движения
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Совершенствование системы организации питания	Отсутствие условий для совершенствования системы организации питания
	Наличие общешкольной		Организация профилактических	Отсутствие профилактических и

	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		мероприятий	просветительских мероприятий
	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	Неполноценная реализация программы здоровьесбережения
	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Создание условий для занятий физкультурой и спортом	Отсутствие условий для занятий физкультурой и спортом
	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Создание условий для занятий физкультурой и спортом	Отсутствие условий для занятий физкультурой и спортом
Творчество	Обучающиеся, охваченных дополнительным образованием в общей численности		Развитие талантов	Не учтены образовательные потребности и индивидуальные возможности



	обучающихся			обучающихся
	Функционирование школьных творческих объединений		Создание условий для работы технологических кружков	Отсутствие материально-технического оснащения
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Система работы предпрфильной и предпрофессиональной работы для обеспечения самоопределения обучающихся. Организация открытия профильных классов, определение сетевых партнеров	Отсутствие мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей. Отсутствие сетевых партнеров
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах		Развитие системы работы по организации профессиональных проб	Отсутствие ресурсных условий
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на		Полная реализация программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Частичная реализация программы дополнительного образования

	профориентацию			
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не осуществляется тиражирование педагогических и управленческих практик	Организация мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Не осуществляется выявление, изучение, распространение эффективных педагогических практик
	Развитие и повышение квалификации		Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик	Отсутствие мониторинга повышения квалификации
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		Развитие системы работы психолого-педагогической службы	Снижение уровня организации психолого-педагогического сопровождения
	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по формированию благоприятного школьного климата	отсутствие системы работы по комплексу мероприятий
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет		Развитие коммуникационной сети Интернет	Отсутствие высокоскоростного Интернета
	100% педагогических работников включены в сетевые		Включение в сетевые профессиональные сообщества с использованием	Отсутствие поддержки активности

	<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>платформы «Сферум»</p>	
	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>		<p>Развитие информационной системы управления ОО</p>	<p>Отсутствие эксплуатации информационной системы</p>
	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		<p>Функционирование школы полного дня, организация внутришкольного пространства</p>	<p>Отсутствие организованного внутришкольного пространства</p>

	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Развитие государственно- общественного управления	Частичная реализация государственно- общественного управления
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Развитие образовательного учреждения предполагает переход его в новое состояние. Этот переход осуществляется посредством выбора и реализации приоритетных направлений развития. С одной стороны, они уточняют и конкретизируют миссию образовательного учреждения, с другой, - определяют и обеспечивают условия выживаемости образовательного учреждения в ситуации ограниченности ресурсов и в борьбе с конкурентами.

Процесс развития образовательного учреждения ориентирован на достижение двух взаимодополняющих целей: повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и выполнение миссии образовательного учреждения.

Направление развития образовательного учреждения основывается на определённых ресурсах (человеческих, материальных, финансовых, социальных и т.д.) и, в свою очередь, ставит своей задачей развитие других ресурсов образовательного учреждения. Такой подход делает реальным выполнение миссии образовательного учреждения. Задача выполнения миссии требует также совершенствования организации учебного процесса и его содержания.

**Здесь можно выделить следующие направления:**

- ✓ Обновление содержания образования
- ✓ Совершенствование организации образовательного процесса
- ✓ Создание единого коллектива образовательного учреждения
- ✓ Формирование основ взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами
- ✓ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
- ✓ Создание системы руководства и контроля образовательного учреждения

Приоритетным направлением развития можно считать создание систем ресурсообеспечивающей (финансовой, кадровой, нормативной, материально-технической, информационной программно-методической, исследовательской и др.) деятельности образовательного учреждения.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

№п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования

	работников	и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Совершенствование систем ресурсообеспечивающей (финансовой, кадровой, нормативной, материально-технической, информационной программно-методической, исследовательской и др.) деятельности образовательного учреждения.



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Составление учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Мониторинг запросов	Положительная мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Положительная динамика результатов обучающихся по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Положительная динамика результатов обучающихся по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Программа КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ
Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Анализ результатов программы в ходе реализации, промежуточных итогов
Создание условий для занятий физической культурой и спортом Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Заключение соглашений со спортивными школами	Появление доступной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям деятельности	Функционирование в школе разнообразных общеобразовательных программ по всем направлениям деятельности
Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию	Функционирование должности советника директора по воспитанию	Должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Реализация программ краеведения и школьного	Программы краеведения и школьного туризма в рамках	Наличие туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации

туризма	внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	
Системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа	Программа предпрофильная и предпрофессиональная работы	Реализация программ предпрофильной и предпрофессиональной работы
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов	Открытие профильных предпрофессиональных классов	Функционирование профильных и предпрофессиональных классов
Обеспечение самоаудита ресурсных условий	Самоаудит ресурсных условий	Финансовое и материально-техническое обеспечение
Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	Положительный результат на соответствие требованиям ФГОС общего образования
Выявление, изучение, распространение эффективных педагогических практик	Организация мероприятий, направленных на распространение эффективных педагогических практик	Система наставничества, банк эффективных педагогических практик
Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по формированию благоприятного школьного климата	Программы мероприятий по формированию благоприятного школьного климата	Положительная динамика благоприятного школьного климата
Развитие информационной системы управления ОО	Функционирование информационной системы управления ОО	100% педагогических работников включены в информационную систему управления ОО
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Функционирование Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистраль «Знание»</b>						
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	31.05. 2024 г.	30.08.2024	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками	Программа сетевого взаимодействия	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебной работе
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	31.05. 2024 г.	30.08.2024	Интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Создание ИУП	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебной работе
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	30.09.2024	26.02.2024	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Руководители предметных методических объединений Заместитель директора по организационно-педагогической работе	Заместитель директора по учебной работе
Наличие победителей и	30.09.2023-	26.02.2024	Создание системы	Программа подготовки	Заместитель	Заместитель

призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	25.02.2024		работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	директора	директора по учебной работе
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	25.11.2023	30.08.2024	Контроль своевременного обучения педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Программа КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Заместитель директора по методической работе
<b>Магистраль «Здоровье»</b>						
Реализация программы здоровьесбережения	30.08.2024	01.09.2024-30.05.2024	Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе

Создание условий для занятий физической культурой и спортом Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	20.05.2024	01.09.2025	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы Заключение соглашений со спортивными школами	Появление доступной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистраль «Творчество»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	01.06.2024	01.09.2024	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования Разработка программ	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям деятельности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистраль «Воспитание»</b>						
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	30.05.2024	01.09.2024	Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию	Должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Советник директора	Директор школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.06.2024	01.09.2024	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Программы краеведения и школьного туризма в	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной

			общеобразовательной организации.	рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования		работе
<b>Магистраль «Профориентация»</b>						
Наличие профильных предпрофессиональных классов	25.02.2024	14.06.2024	Системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий  Обеспечение самоаудита ресурсных условий  Определение сетевых партнеров  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	Система предпрофильной и предпрофессиональной работы Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий  Самоаудит ресурсных условий  Программа работы с сетевыми партнерами  Утверждение учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов	Заместитель директора	Заместитель директора по учебной работе
<b>Магистраль «Учитель. Школьная команда»</b>						
Развитие и повышение квалификации	12.01.2024	29.12.2029	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по методической

			распространению эффективных педагогических практик.	на региональном уровне и банка эффективных педагогических практик		работе
Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	12.01.2024	12.01.2029	План мероприятий по организации стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	Наличие системы банка эффективных педагогических практик, системы обмена опытом	Учителя-предметники	Заместитель директора по методической работе