

Принято решением педагогического совета
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Хулимсунтская СОШ
с кадетскими и мариинскими классами»
_____ Третьякова Г.В.
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной
направленности в
МАОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа
с кадетскими и мариинскими классами»
структурное подразделение «Детский сад «Комарик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе комбинированной направленности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» структурное подразделение «Детский сад «Комарик» (далее Учреждение) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образования.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2012г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Цели и задачи группы комбинированной направленности

2.1. Основной целью работы группы комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации равных прав детей на образование, преодоления границ между массовым и специальным образованием, наиболее полный охват детей дошкольным образованием.

2.2. При организации группы комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- реализация образовательной программы для детей дошкольного возраста;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей путём создания условий для общения детей в равных видах деятельности;
- создание условий для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности;
- оказание помощи и поддержки родителям детей с особыми образовательными потребностями в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении принципов сотрудничества с детьми;
- становление у здоровых детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как

доброжелательность, стремление к совместной деятельности, общению, оказанию помощи поддержки;

- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интегрированной модели организации жизни детей в детском саду;

3. Порядок создания и комплектования групп комбинированной направленности

3.1. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Зачисление детей в группы комбинированной направленности оформляется приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей).

3.3. Зачисление в группы комбинированной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основании приказа директора Учреждения, заявления родителей (законных представителей), их письменного согласия на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе и заключения ТПМПК.

3.4. Доукомплектование групп может осуществляться в течение учебного года при наличии вакантных мест в группах.

3.5. Группы комбинированной направленности формируются по принципу полного дня.

- Наполняемость в группах комбинированной направленности устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет и старше 3 лет), исходя из рекомендаций СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

Количество детей с ОВЗ в группе	Возраст детей	Всего детей в группе
Не более 3	До 3 лет	10
Не более 3 детей: глухих, слепых. С нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами	Старше 3 лет	10
Не более 4 детей: слабовидящих, с амблиопией или косоглазием, слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью лёгкой степени	Старше 3 лет	15
Не более 5 детей: с задержкой психического развития	Старше 3 лет	17

3.6. В группах комбинированной направленности не должно быть более трёх категорий детей с ОВЗ.

3.7. В случае объединения детей с разными нарушениями в развитии, учитывается направленность адаптированных образовательных программ и возможность их одновременной реализации в одной группе.

3.8. Родительская плата за содержание детей в группах комбинированной направленности определяется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами.

4. Организация деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ:

- основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья;

- основной образовательной программой дошкольного образования адаптированная для обучения ребёнка с ОВЗ, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.3. Основными формами организации работы в группах комбинированной направленности являются:

- совместная образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

4.4. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

4.5. Также коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности осуществляют воспитатели.

4.6. Коррекционную работу в группах комбинированной направленности специалисты

организуют в соответствии с графиком, утверждённым директором Учреждения.

4.7. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

4.8. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, создаёт специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

4.9. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

4.10. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

- создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;
- планировать осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТППМК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

4.11. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ обеспечивается:

4.11.1. присутствие ассистента оказывающего ребёнку необходимую помощь;

4.11.2. для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия: возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, туалетные и другие помещения Учреждения.

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

5. Работа с родителями (законными представителями)

5.1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о задачах и специфике работы с детьми, имеющими ОВЗ, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием:

- индивидуальных и тематических консультаций;
- организация собраний и тематических выставок;
- организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

5.2. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ОВЗ.

5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключённом между Учреждением и родителями.

6. Штаты и руководство комбинированной направленности

6.1. Общее руководство группами комбинированной направленности, организация деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляет администрация Учреждения.

6.2. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.

6.3. Для проведения организованной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей детей в штатном расписании имеются штатные единицы специалистов:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

6.3.1. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития ребёнка в условиях семьи и Учреждения) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учётом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по

вопросам речевого развития ребёнка в семье;

- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребёнка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- заполнение отчётной документации.

6.3.2. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребёнка в условиях семьи и Учреждения);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка в семье;

- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- заполнение отчётной документации.

6.3.3. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена на сохранение физического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. В его функции входит:

- физическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребёнка в условиях семьи и Учреждения);

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по физическому развитию с воспитанниками с учётом их физических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка в семье;

- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- заполнение отчётной документации.

6.3.4. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена на развитие музыкальных способностей. В

его функции входит:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребёнка в условиях семьи и Учреждения);
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по художественно-эстетическому развитию (музыка) с воспитанниками с учётом их возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчётной документации.

7. Документация для работы в группах комбинированной направленности

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группах комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- приказ директора Учреждения об организации деятельности групп комбинированной направленности;
- планы работы специалистов;
- график индивидуальных занятий;
- индивидуальная карта развития на каждого воспитанника с ОВЗ;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- журнал консультаций ;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- отчётно-аналитическая документация.

8. Финансирование деятельности групп комбинированной направленности

8.1. Расходы по организации групп комбинированной направленности осуществляются в соответствии с нормативами в пределах средств, предусмотренных при формировании бюджета на очередной финансовый год.

