

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
 Г.В. Третьякова  
Приказ № 15 от «16» января 2023 года  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»  
п. Хулимсунт  
Березовский район  
Ханты-Мансийский АО-Югра

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной профсоюзной организации  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» Березовского района  
Общероссийского Профсоюза образования



## ПОЛОЖЕНИЕ

### «О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ ХУЛИМСУНТСКАЯ СОШ С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы организации системы оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания образовательных достижений обучающихся.

1.2. **Положение** разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Устава МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами».

1.3. Настоящее **Положение** является локальным актом МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

#### 1.4. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно

ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик.

1.5. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

1.5.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

1.5.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

1.6. Принципы выставления школьной отметки:

1.6.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания образовательных достижений обучающихся, известные ученикам заранее;

1.6.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

1.6.3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

1.6.4. Своевременность – оценка выставляется в течение 7 дней после проведения контроля.

1.7. Система оценивания включает технология оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/портфолио.

1.8. Успешность освоения программы обучающимся 1- 2 классов характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся с 3 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной
-------------------	--------------------	--------------------------

программы		шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
66-94 %	программный/повышенны й	«5»
	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 3-9 классов по циклам, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 3-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.11. Промежуточная аттестация с 3 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, а также в соответствии с Положением МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс».

1.12. В связи с введением ФГОС в системе оценивания школы определены следующие **основные виды контроля:**

- входной контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
  - промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
  - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
  - итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате ГИА;
- оценивание внеурочной деятельности предполагает соответствующую возрасту адаптацию ребенка в школе, оптимизацию учебной нагрузки и создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2. Технология оценивания на уровне начальной школы

2.1. **Цели оценочной деятельности** направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. **Личностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

□ *сформированность внутренней позиции обучающегося* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе;

□ *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) *и мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

□ *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

□ *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи*; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; *умение планировать собственную деятельность* в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; *умение контролировать и оценивать свои действия*, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; *умение проявлять инициативу и самостоятельность* в обучении;

□ *умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации* из различных информационных источников;

□ *умение использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

□ *способность к осуществлению логических операций* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

□ *умение сотрудничать с педагогом и сверстниками* при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.3. **Предметные результаты** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

□ *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи* с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## 2.2. Оценка результатов

2.2.1. **Личностные результаты** выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки МБОУ Хулимсунтская СОШ используется **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеурочной деятельности.

2.2.4. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений (умения учиться)** являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.5. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются входные и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные проверочные работы; портфолио ученика.

2.2.6. **Входная работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты входной работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.2.7. **Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

2.2.8. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

**2.2.9. Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

**2.2.12. Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

**2.2.13.** Комплексная характеристика **личностных, предметных и метапредметных результатов** составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**2.2.14. Портфолио** ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» - и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за уровень образования начальной школы на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

**2.2.15.** Портфолио учащихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в полугодие.

### **2.2.16. Оценивание внеурочной деятельности**

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

## **2.3. Процедуры оценивания**

**2.3.1.** Оценивание обучающихся в течение первого и второго года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной

основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го и 2-го годов обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Успешность усвоения программ обучающимися 1 и 2 классов характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого и второго класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника и второклассника в соответствии с Листом оценки.

2.3.3. С 3 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам цикла, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. На начальном уровне образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;

оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;

тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;

оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);

оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

2.3.5. За задачи, решённые **при изучении новой темы**, текущая **отметка** ставится только **по желанию ученика**. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

2.3.6. **Предметные цикловые оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). **Итоговая оценка за ступень начальной школы** выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.3.7. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового (необходимого). **Уровни успешности** - цепочка последовательных умений, которые отличаются между собой, сменяют друг друга. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже

необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки:

Необходимый уровень – 1-4 б. - «3» и «4» - базовый, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний.

Программный уровень – 5-8 б. - «4» и «5»- уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Максимальный уровень – 9-10 б. - «5» и «льгота» - соответствует полноте освоения планируемых результатов.

### **2.3.8. Формы оценивания внеурочной деятельности**

- Сдача нормативов ГТО
- Творческая работа
- Тестирование
- Интеллектуальный конкурс
- Собеседование
- Презентация проекта (мини-проекта)
- Проектная работа

## **2.4. Особые формы процедуры оценивания в МБОУ Хулимсунтская СОШ**

**2.4.1. Самооценка – оценивание себя и собственных действий. Выступает как способ формирования *ответственности и инициативности* школьников** (используется регулярно с 1-го класса)

**2.4.2. Баллы** - это процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном для продвижения ученика в учении. Является стимулирующим для школьника, так как усиливает, укрепляет, конкретизирует мотивы учебно-познавательной деятельности, наполняет его верой в свои силы и надеждой на успех. Формируются на основе накопления в течение урока на разных этапах проблемно-диалогического урока и **переводятся в отметку (Приложение)**.

**2.4.3. Коррекция** – процесс, направленный на усовершенствование полученных результатов или достижение необходимого уровня знаний.

**2.4.4. Долгосрочные домашние задания** – задания, направленные на выбор творческого способа решения и расширяющие познавательную сферу обучающихся.

## **3. Технология оценивания на уровне основной школы**

### **3.1 Цели оценочной деятельности**

**3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основной школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка**

образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации (далее -ГИА).

**3.1.2. Личностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

**3.1.3. Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

**3.1.4. Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

**3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.*

**3.1.6. Оценивание внеурочной деятельности** предполагает соответствующую возрасту адаптацию ребенка в школе, оптимизацию учебной нагрузки и создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## **3.2. Оценка результатов**

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

3.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии со Стандартом выделены **следующие уровни достижений обучающихся**:

- максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
- повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

3.2.6. **Максимальный, программный и базовый уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, за исключением профильного направления. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого

уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио. Основные разделы Портфолио:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

### 3.2.9. **Оценивание внеурочной деятельности**

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

## 3.3. **Процедуры оценивания**

3.3.1. Оценка достижения **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной школы.

3.3.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с

рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей/средней школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

3.3.6. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

3.3.7. Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

#### 3.3.8. **Формы оценивания внеурочной деятельности**

- Сдача нормативов ГТО
- Творческая работа
- Тестирование
- Интеллектуальный конкурс
- Собеседование
- Презентация проекта (мини-проекта)
- Проектная работа

### 3.4. **Особые формы процедуры оценивания в МБОУ Хулимсунтская СОШ**

3.4.1. **Самооценка – оценивание себя и собственных действий. Выступает как способ формирования *ответственности и инициативности* школьников** (используется регулярно с 1-го класса)

3.4.2. **Баллы** - это процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном для продвижения ученика в учении. Является стимулирующим для школьника, так как усиливает, укрепляет, конкретизирует мотивы учебно-познавательной деятельности, наполняет его верой в свои силы и надеждой на успех. Формируются на основе накопления в течение урока на разных этапах проблемно-диалогического урока и **переводятся в отметку** (Приложение).

3.4.3. **Коррекция** – процесс, направленный на усовершенствование полученных результатов или достижение необходимого уровня знаний.

3.4.4. **Долгосрочные домашние задания** – задания, направленные на выбор творческого способа решения и расширяющие познавательную сферу обучающихся.

3.4.5. **Тематическое** оценивание – это форма оценивания, которая проводится по завершении изучения большой темы. Специфика этой формы:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

#### **4. Технология оценивания на уровне средней школы**

##### **4.1 Цели оценочной деятельности**

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне средней школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации - ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. **Личностные результаты** выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;*
- социальных компетенций;*
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;*
- готовности к выбору дальнейшего образования после окончания школы.*

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;*
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;*
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;*
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;*
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;*
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.*

4.1.6. Оценка **предметных результатов** на уровне старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным

предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

**4.1.7. Оценивание внеурочной деятельности** предполагает соответствующую возрасту адаптацию ребенка в школе, оптимизацию учебной нагрузки и создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## **4.2. Оценка результатов**

4.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**.

4.2.2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- входной контроль, итоговая контрольная работа, административные контрольные работы, письменные и устные зачеты, тестирование, защита проектов;
- защита проектной/исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов исследования.

4.2.3. **Промежуточная аттестация** проводится ориентировочно с 23 апреля по 23 мая. На контроль выносятся не более пяти учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором школы.

4.2.4. **Годовая отметка** по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.2.5. **Итоговая аттестация** выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

### **4.2.6. Оценивание внеурочной деятельности**

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

## **4.3. Процедуры оценивания**

4.3.1. Оценка **предметных результатов** ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

#### 4.3.2. **Формы оценивания внеурочной деятельности**

- Сдача нормативов ГТО
- Творческая работа
- Тестирование
- Интеллектуальный конкурс
- Собеседование
- Презентация проекта (мини-проекта)
- Проектная работа

### **4.4 . Особые формы процедуры оценивания в МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»**

**4.4.1. Баллы** - это процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном для продвижения ученика в учении. Является стимулирующим для школьника, так как усиливает, укрепляет, конкретизирует мотивы учебно-познавательной деятельности, наполняет его верой в свои силы и надеждой на успех. Формируются на основе накопления в течение урока на разных этапах проблемно-диалогического урока и **переводятся в отметку (Приложение)**.

**4.4.2. Долгосрочные домашние задания** – задания, направленные на выбор творческого способа решения и расширяющие познавательную сферу обучающихся.

**4.4.3. Тематическое** оценивание – это форма оценивания, которая проводится по завершении изучения большой темы. Специфика этой формы:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

## **5. Ведение документации**

### **5.1. Общие положения**

**5.1.1. Итоги промежуточной аттестации** учащихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

**5.1.2.** Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о

неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

5.1.4. Отметка ученика за цикл или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за цикл или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по циклам предпочтение отдается отметке за последний цикл.

5.1.5. Цикловые (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

## **5.2. Ведение документации учителем**

5.2.1. **Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год,** которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. **Классный и электронный журнал** являются главным документом **учителя** и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. **Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам** оцениваются **учителем** следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.2.4. Для коррекции своей работы **учитель 2** раза в год проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного и электронного журнала).

5.2.5. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу **учитель** выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

## **5.3. Ведение документации учащимся**

5.3.1. **Учащиеся** для отслеживания динамики обучения должны иметь дневники.

5.3.2. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы **ученик**.

5.3.3. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

#### **5.4. Ведение документации администрацией школы**

5.4.1. В своей деятельности **администрация школы** использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, **заместитель директора школы** классифицирует по классам, по отдельным учащимся, по уровням образования.

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей **заместитель директора школы** проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

### **6. Права и обязанности субъектов образовательного процесса**

#### **6.1. Права и обязанности учащихся**

6.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме Портфолио и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- иметь специальные тетради ("Мои достижения...", рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **6.2. Права и обязанности учителя**

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- вести учет продвижения учащихся в классном и электронном журнале в освоении УУД;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

### **6.3. Права и обязанности родителей:**

#### **6.3.1. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### **6.3.2. Родитель обязан:**

- знать основные моменты данного **Положения**;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **7. Ответственность сторон**

**7.1. Администрация школы** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного **Положения**.

**7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы:**

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

**7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы** организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

**7.4. Школа обязана:**

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на ступенях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы и иных локальных актов школы, регламентирующих ее деятельность;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### **7.5. Родители обучающихся обязаны:**

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в школе;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей/законных представителей.

### **8. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение.**

8.1. Внесение изменений и дополнений в положение о порядке выставления текущих, цикловых оценок осуществляется педагогическим советом школы.

8. 2. Положение о порядке выставления текущих, цикловых и годовых отметок вступают в силу со дня их утверждения приказом директора школы.

*Составила:*

*Васильева Е.В., заместитель директора по инновационной работе*