

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры  
Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ  
- Югры Администрация Березовского района Комитет образования  
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и маринскими классами»



Рабочая программа

«Проектная деятельность» 7 класс

**Педагог:** учитель высшей  
квалификационной категории  
Головина Татьяна Андреевна

**д. Хулимсунт 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность учащихся - это процесс самостоятельного решения проблемы или достижения цели под руководством учителя. Она включает в себя следующие элементы:

### 1. Постановка проблемы или задачи:

Учащиеся должны определить проблему, которую они хотят решить, или цель, которую хотят достичь.

### 2. Планирование:

Учащиеся разрабатывают план работы, определяют этапы, ресурсы и сроки.

### 3. Исследование:

Учащиеся собирают информацию, изучают литературу, проводят эксперименты, анализируют данные.

### 4. Создание продукта:

Учащиеся создают продукт, который может быть в виде презентации, видеоролика, веб-сайта, модели, проекта, или другого формата.

### 5. Презентация:

Учащиеся представляют свой проект, результаты работы и полученные знания.

### 6. Рефлексия:

Учащиеся анализируют свою работу, оценивают свои достижения и выявляют области для улучшения.

### Преимущества проектной деятельности:

- Развитие самостоятельности и ответственности: Учащиеся сами планируют и реализуют проект, принимают решения, несут ответственность за результаты.
- Глубокое изучение темы: Проектная деятельность позволяет учащимся углубиться в изучение выбранной темы, получить практические навыки.
- Развитие творческих способностей: Учащиеся ищут нестандартные решения, проявляют креативность.
- Развитие коммуникативных навыков: Учащиеся учатся работать в команде, презентовать свои идеи, общаться с разными людьми.
- Применение знаний на практике: Проектная деятельность помогает учащимся применить теоретические знания в реальной жизни.
- Повышение мотивации: Проекты делают обучение более интересным и занимательным.

Проектная деятельность – это эффективный метод обучения, который помогает учащимся развить множество ценных навыков и знаний.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Цель программы:** развитие творческих способностей, формирование лидерских качеств, изучение истории

**Задачи программы:**

- развитие коммуникативных навыков;
- повышение уровня эрудиции;
- освоение практических навыков.

**Формы работы:** лекции, практические занятия, дискуссия, парная работа, проектная деятельность, мастер-классы, экскурсии, онлайн-платформы.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня эрудиции учащихся.
- Развитие исследовательских навыков.
- Улучшение результатов учебной деятельности.
- Формирование умений работать в команде.
- Расширение кругозора.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютеры, материалы для творчества.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Длительность занятия 40 минут.

**Итоговый результат:**

Учащиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.

**Место представления результата:** презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты** освоения программы "Проектная деятельность" отражают изменения в личности ученика, которые произошли в результате участия в проектах.

Развитие ключевых компетенций:

Коммуникативные навыки: Умение эффективно общаться с различными людьми, представлять свои идеи, вести переговоры, работать в команде.

Критическое мышление: Способность анализировать информацию, выявлять проблемы, формулировать гипотезы, принимать обоснованные решения.

Креативность: Способность генерировать новые идеи, решать задачи нестандартными способами, придумывать инновационные решения.

Ответственность: Способность выполнять свои обязательства, принимать на себя ответственность за результаты своей работы.

Самостоятельность: Способность планировать и организовывать свою работу, принимать решения, брать инициативу.

Инициативность: Способность проявлять интерес к новым знаниям, искать информацию, предлагать идеи.

Толерантность: Способность уважать чужие мнения, работать в команде с людьми разных взглядов и культур.

Формирование ценностей:

Ценность сотрудничества: Понимание важности совместной работы, умение работать в команде.

Ценность самостоятельности: Способность принимать решения и брать на себя ответственность.

Ценность инноваций: Способность генерировать новые идеи и искать нестандартные решения.

Ценность результата: Стремление к качественному выполнению работы, достижению поставленных целей.

Личностный рост:

Повышенная самооценка: Уверенность в своих силах, способность справляться с трудностями.

Развитие лидерских качеств: Способность вдохновлять и мотивировать других, вести за собой.

Повышенная мотивация к обучению: Интерес к знаниям, стремление к саморазвитию.

Формирование интереса к выбранной профессии: Понимание своих сильных сторон, определение профессиональных целей.

**Метапредметные результаты** освоения программы "Проектная деятельность" отражают формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), которые не связаны с конкретным предметом, а необходимы для успешной учебы и жизни в целом.

Основные группы метапредметных результатов, отражающих УУД:

1. Познавательные УУД:

- умение самостоятельно добывать знания: анализировать информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить исследования, интерпретировать результаты;
- умение использовать полученные знания в различных ситуациях: применять знания на практике, решать проблемы, делать выводы;

- умение работать с информацией: находить, отбирать, систематизировать, структурировать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников;
- умение критически мыслить: анализировать информацию, выявлять противоречия, оценивать достоверность источников;
- умение решать проблемы: анализировать проблему, разрабатывать план действий, находить решения, оценивать результаты;

## 2. Регулятивные УУД:

- умение планировать и организовывать свою деятельность: определять цели, ставить задачи, планировать этапы работы, контролировать процесс работы, корректировать действия;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность: самостоятельно определять цели, планировать, организовывать, контролировать, оценивать свою деятельность;
- умение контролировать и оценивать свою деятельность: отслеживать ход выполнения работы, оценивать свои достижения, находить ошибки, исправлять их;

## 3. Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде: координировать свою деятельность с деятельностью других, находить компромиссы, вести переговоры, распределять роли, выполнять поручения;
- умение эффективно взаимодействовать с другими людьми: строить взаимоотношения, учитывать интересы других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других;
- умение четко и ясно излагать свои мысли: устно и письменно формулировать свои мысли, строить связные тексты, использовать различные средства выразительности;
- умение представлять результаты своей работы: готовить презентации, отчеты, выступать перед аудиторией;

Освоение программы "Проектная деятельность" помогает обучающимся развивать универсальные учебные действия, необходимые для успешной учебы и жизни в современном мире.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество	Содержание	Методы и формы работы
1.	Введение в проектную деятельность	4	Понятие исследования, виды исследований, этапы проведения исследования.	Лекция, практическое занятие, дискуссия.
2.	Работа с информацией	6	Поиск информации в библиотеках, интернете, анализ источников информации, цитирование.	Практическое занятие, групповая работа.
3.	Формулировка гипотезы	4	Постановка исследовательского вопроса, выдвижение гипотезы.	Практическое занятие, работа в парах.
4.	Планирование проекта	6	Разработка плана исследования, выбор методик исследования.	Практическое занятие, проектная работа.
5.	Реализация	7	Проведение исследования, сбор и обработка данных.	Практическое занятие, работа в группах.
6.	Анализ результатов	3	Анализ полученных данных, формулирование выводов.	Практическое занятие, презентация результатов.
7.	Презентация проектов	4	Подготовка презентации, защита результатов исследования.	Практическое занятие, публичная защита.
Всего:		34 часа		

## Приложение 1.

### Этапы работы над проектом

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Содержание работы</i>
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы
Исследование	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого

## **Приложение 2.**

Письменное оформление и требования к проектной работе

### 1. Общие требования

Шрифт: Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1,5.

Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Нумерация страниц: арабскими цифрами, по центру нижнего поля, начиная со страницы введения.

Заголовки: выделяются полужирным шрифтом, без точки в конце.

Список литературы

### 2. Структура работы

Титульный лист:

Название работы

ФИО автора

Название учебного заведения

Город, год

Введение:

Актуальность темы

Цели и задачи работы

Объект и предмет исследования

Методы исследования

Гипотеза исследования (при необходимости)

Основная часть:

Разделы работы, раскрывающие тему исследования

Каждый раздел должен иметь заголовок

В тексте должны быть использованы иллюстрации, таблицы, схемы (при необходимости)

Заключение:

Краткое изложение основных результатов работы

Выводы по работе

Рекомендации (при необходимости)



Список литературы.

Приложения:

Дополнительные материалы (анкеты, таблицы, графики и т.д.)

### 3. Дополнительные требования

Объем работы: определяется преподавателем

Оригинальность: работа должна быть написана самостоятельно

Использование источников: все используемые источники должны быть указаны в списке литературы

Грамотность: работа должна быть написана грамотно, без орфографических и пунктуационных ошибок

### 4. Критерии оценки

Актуальность темы: насколько тема актуальна и интересна

Цель и задачи: четко ли сформулированы цели и задачи работы

Методы исследования: насколько адекватны выбранные методы исследования

Содержание: насколько глубоко и полно раскрыта тема исследования

Структура: насколько логична и стройна структура работы

Оформление: насколько качественно оформлена работа

Оригинальность: насколько работа оригинальна и самостоятельна

Грамотность: насколько грамотно написана работа

## Требования к презентации

<b>Параметры оценивания презентации ученика</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</li><li>— Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</li><li>— Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</li><li>— Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</li> <li>— Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</li> <li>— Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>
<b>Оформление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Заголовки привлекают внимание.</li> <li>— Использование коротких слов и предложений.</li> <li>— Наличие иллюстраций по заданной теме.</li> <li>— Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>— Используются анимационные эффекты.</li> <li>— Все ссылки, анимационные эффекты работают.</li> <li>— Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя.</li> <li>— Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации.</li> <li>— Использование единого стиля оформления.</li> <li>— Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).</li> <li>— Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.</li> <li>— «Читаемость» шрифта.</li> <li>— Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней).</li> <li>— Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде).</li> <li>— Объем презентации (около 12 файлов).</li> </ul>

### Приложение 3.

#### Паспорт проекта:

Содержание	Пояснения
Название проекта	
Тип или вид проекта	Образовательный, творческий, продуктивный, познавательный, экспериментально-исследовательский, здоровьесберегающий, экологический, групповой, подгрупповой
Участники	
Масштаб	Краткосрочный (от 2-х дней до 4-х недель) - среднесрочный (от 1 месяца до 3-х месяцев) - долгосрочный (от 3-х месяцев до одного учебного года) - бессрочный
Основания для разработки.	Проект направлен на...
Проблема	
Цель	
Задачи	
Стратегия и механизмы реализации	
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты состояются из задач, а также должны быть направлены на детей, родителей, педагогов.
Трансляция проекта	
Дальнейшее развитие проекта	
Список литературы	
Фотоотчет	3-4 фотографии

## Приложение 4.

### Защита проекта

1. Представиться.
2. Тема проекта
3. Назвать цель проекта (*начинайте со слов: Целью моего проекта было создание/ разработка/ исследование/ расширение знаний о...*)
4. Назвать задачи проекта (*что сделано для того, чтобы достичь цели, начинайте со слов: Задача моего проекта – организовать/ создать/ провести/ найти/ разработать...*)
5. Раскрыть содержание проекта
6. Сделать вывод (*Я считаю, мой проект заслуживает...баллов*)

Во время защиты лучше рассказывать, а не читать.