

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

628156 Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область Березовский район
с.п.Хулимсунт д.34 МКР 4
Телефон: 8 (34674) 33514
Факс: 8 (34674) 33514

mail:86sch-khulimsunt@mail.ru
www.xylimsynt-school.ru
www.86sch-khulimsunt.edusite.ru



**ПРИЛОЖЕНИЕ К СБОРНИКУ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.
(4-11 класс)**

Разработано:
Бушманова Ирина Александровна

Хулимсунт
2023 – 2024 учебный год

Оглавление.

«Этикет» - 4-7 класс

«Светские манеры» - 8-9 класс

«Благочестие» - 10-11 класс

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание внеурочной деятельности.....	5
3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	6
4. Формы учета оценки планируемых результатов	8
5. Календарно-тематическое планирование	9
6. Литература	13

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 199, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов».

Для разработки рабочей учебной программы по этикету использованы следующие материалы:

1. Примерная основная образовательная программа.
2. Учебно-методический комплекс:

Предмет	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
этика	4-11	Данная рабочая программа представляет собой модифицированный вариант примерной программы по этике И.Ф. Смирновой, к.п.н., доцент заведующей кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; А.В. Марковой, к.п.н., заведующей кафедрой начального общего образования ГБОУ ДПО ПИРО; А.К.Гигорьевой, к. филол. н., доцента кафедры филологического образования ГБОУ ДПО ПИРО; Н.Г. Кутеевой, к.п.н. старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; Д.А.Костькина, старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; В.С.Дятлова, директора Центра воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ПИРО; В.В. Гостяевой, старшего методиста кафедры дошкольного и предшкольного образования ГБОУ ДПО ПИРО; В.Н. Загорновой, старшего методиста Центра воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ПИРО; Ю.А. Звягиной, заведующей отделом ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»; М.Г. Жлудниковой, ведущего библиотекаря ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества». Под общей редакцией Е.Ф. Купецковой, к.п.н., доцента, заслуженного учителя РФ, проректора по научно-методической работе ГБОУ ДПО ПИРО.	

Актуальность программы: Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Этикет играет решающую роль в процессе воспитания и формирования мировоззрения личности, оказывает огромное влияние на становление устойчивых личностных качеств. Изучение курса «Этикет» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обуславливают необходимость введения специальных курсов этической направленности.

В условиях современного общества, в целях его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

Моральная компетенция учащихся требует проблематизировать программу этикета, наполнить ее персоналиями и тематическими блоками, которые раскрывали бы вопросы морального выбора и моральной ответственности, столь значимые в современной социальной ситуации.

Программа разработана для 4 – 11 классов средней общеобразовательной школы. Для 4 - 9 классов предусматривается 8 учебных занятий в год, для 11 класса - 9 учебных занятий в год. С 4 по 11 класс на некоторые занятия производится деление на подгруппы по гендерному принципу, так как учитывается биологические, физиологические особенности и различия в жизнедеятельности между мальчиками и девочками.

Цель модуля «Этикет», «Светские манеры» – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

Цель модуля «Благочестие (семья)» - способствовать формированию у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Основные задачи:

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности, выработать привычку вести себя в соответствии с этими нормами, как в обществе, так и дома.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения.
4. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
5. Получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;

Пути и методы достижения поставленных задач:

1) Концентрическая система преподавания, основанная в соответствии с возрастными особенностями личности на переходе от простых форм знаний умений в 4 классе (начальная школа), 5 – 9 классы (средняя школа) к более сложным 10 - 11 классы (старшая школа), на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.

Курс этикета предусматривает изучение модулей:

- 4 – 7 классы – «Основы этикета»;
- 8 – 9 классы – «Светские манеры»;
- 10 – 11 классы – «Благочестие (семья)».

2) Обучение правилам этикета через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, дискуссии, мозговой штурм, проекты и др.

3) Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;

Структура программы: Программа включает разделы:

- 4 - 7 классы - «Правила этикета в общении», «Правила этикета внешнего вида», «Правила этикета за столом», «Правила этикета в поведении».
- 8 – 9 классы – «Внешняя и внутренняя культура человека»
- 10 – 11 классы – «Семейные отношения», «Семейные традиции и ценности»

Формы организации занятий:

- Беседа – изложение преподавателем информации и обсуждение в группе;
- Обучающие игры (рисование, конкурсы, викторины) – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью;
- Ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации;
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;
- Экскурсии, научные экспедиции – поездки с ознакомительными и информационными задачами;

Содержание внеурочной деятельности.

Модуль «Основы этики» (4 – 7 класс)

Раздел/ Классы	4	5	6	7
Правила этикета в общении	3	4	2	2
Правила этикета внешнего вида	2	1	2	1
Правила оведения за столом	1	1	2	3
Правила этикета в поведении	2	2	2	2
ИТОГО	8	8	8	8

Модуль «Светские манеры» (8, 9 классы)

Раздел/ Классы	8	9
«Внешняя и внутренняя культура»	8 ч.	8 ч.

Модуль «Благочестие (семья)» (10, 11 классы)

Раздел/ Классы	10	11
Семейные отношения	4	4
Семейные традиции и ценности	5	5
ИТОГО	9 ч.	9 ч.

Формы проведения занятий.

Классы	Мастерские	Проекты	Практическая работа	Рефлексия	Итого
4 класс	2	1	3	1	8
5 класс	3	1	3	1	8
6 класс	3	1	3	1	8
7 класс	3	1	3	1	8
8 класс	4	1	2	1	9
9 класс	2	2	3	1	9
10 класс	5	-	3	1	9
11 класс	5	-	3	1	9

Предполагаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Этикет».**Модуль «Основы Этикета» (4 – 7 классы)****Правила этикета в общении****Личностные результаты:**

- умение грамотно и правильно выстраивать свою речь;
- освоение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

Предметные результаты:

По окончанию курса выпускник научится:

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Метапредметные результаты:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- умение вести диалог, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; умение находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение работать коллективно или в группах, парах использовать доброжелательный тон в общении, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

Правила этикета в поведении.

Личностные результаты:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию, осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению;
- понимание ответственности за выбор поведения, ознакомление с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам;
- доброжелательное и заботливое отношение к людям, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие, формирование нравственного сознания.

Предметные результаты:

По окончании курса выпускник научится:

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения

Метапредметные результаты

- оценка нравственных поступков;
- умение самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- умение сопоставить, сравнить героев, их поведение;
- умение работать коллективно или в группах, парах использовать доброжелательный тон в общении, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Правила этикета внешнего вида.

Личностные результаты:

- обладать навыками личной гигиены и их значением для здоровья;
- умение владеть своим внешним видом; создавать свой собственный стиль;
- бережное отношение к вещам и уважение к окружающим людям.

Предметные результаты:

По окончании курса выпускник научится:

- бережно относиться к вещам;
- уходу за вещами;
- создавать свой имидж

Метапредметные результаты

- адекватное оценивание своего и чужого внешнего вида (критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации); умение находить ошибки, недочеты и исправлять их;

Правила этикета за столом.

Личностные результаты:

- владение навыками сервировки стола;
- владение полезными навыками, закрепляющие важные человеческие качества (аккуратность, умение держаться за столом)

- осознание и принятие новых ценностей в системе питания;

Предметные результаты:

По окончании курса выпускник научится:

- определять значение столового прибора в быту
- правила пользования столовыми приборами
- застольному этикету и общению с людьми;

Метапредметные результаты:

- обучение способам решения проблем и осуществления выбора в пользу здорового питания;
- умение работать коллективно или в группах, парах.

Модуль «Светские манеры» (8 – 9 классы).

Личностные результаты:

- владение основными правилами поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям, обхождение с окружающими, формы обращений и приветствий, нормы поведения в общественных местах, манеры и одежда.
- способность увидеть нравственную ситуацию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

Предметные результаты:

По окончании курса выпускник научится:

- участвовать на светских мероприятиях, соблюдая правила этикета
- вести светскую беседу

Метапредметные результаты:

- осознанное, доброжелательное, отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и т.д.;
- умение работать коллективно или в группах, парах использовать доброжелательный тон в общении, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

**Модуль «Благочестие (семья)» (10 – 11 классы).
«Семейные отношения»**

Личностные результаты:

- доброжелательное и заботливое отношение к людям, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие, формирование нравственного сознания.
- владение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

По окончании курса выпускник научится оценивать и регулировать свои действия по отношению к окружающим людям и к самому себе

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- умение сопоставить, сравнить героев, их поведение;
- умение работать коллективно или в группах, парах использовать доброжелательный тон в общении, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

«Семейные традиции и ценности»

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи;

Предметные результаты:

По окончании курса выпускник получить возможность определять свою роль в семейных отношениях, опираясь на нравственные, духовные и этические нормы.

Метапредметные результаты:

- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- Способность решать творческие задачи

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Литература:

- Бодина Е. Как вести себя на улице и в общественных местах. Этикет в гостях. // Воспитание школьников. - 1996. - №1.
- Бондарев Ю.Я. У истоков современной морали. - М.: Знание, 1991 (серия «Этика», №10).
- Григорян А.Б., Зуева У.Н. Воспитание учащихся на этикетных традициях народов: Речевой этикет. Пособие для учителя. – С. – Петербург: отд-ние изд-ва «Просвещение» 1999. – 63 с.
- Жеребцова О.Л. Уроки этикета: Практическое руководство/ Сост.-ред. О.Е. Цветкова. – Москва.: Издательство «Ниола – Пресс», 2008. – 32 с.
- Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 40с.: Ил.
- Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я.: Народное издание. – Москва, 2003. – 256 с.
- Розен. Л. Правила столового этикета: Практическое руководство. – пер. с англ. Е. Кацман. – Москва, 2011. – 144 с.
- Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуй!» (Речевой этикет в нашем общении). Изд. 3 – е – Москва, 1989. – 160 с.
- Штылева Л.В. «Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании»
- Материалы Интернета.