

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ
- Югры Администрация Березовского района Комитет образования
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и маринскими классами»



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность» 8-9 классы.

Педагог: учитель высшей
квалификационной категории
Головина Татьяна Андреевна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» для 8, 9 классов разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» .

Настоящая программа разработана на основе методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перельгина, О.В Чуракова. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. и методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перельгина, О.В Чуракова «Основы проектной деятельности школьника» методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006

Цель:

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- ✓ развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- ✓ научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- ✓ приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- ✓ пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- ✓ формировать у учащихся научно-краеведческое мировоззрение, вооружить их основными знаниями о родном крае;
- ✓ обучить умению самостоятельно пополнять знания о родном крае, умению аргументировать свое понимание и свою оценку событий, быть объективными в суждениях;
- ✓ расширять и углублять жизненные впечатления в процессе знакомства с историческим развитием края; пополнить знания учащихся об историческом прошлом северных народов;
- ✓ формирование личности молодого человека, его духовных качеств, нравственных убеждений.
- ✓ формулировать общеучебные умения: работа с книгой, архивными документами, историческими справками, со справочной и научно-популярной литературой;
- ✓ приобщить учащихся к богатствам национальной культуры через определение национального своеобразия края, воспитать чувство собственного достоинства

Место курса «Проектная деятельность» в учебном процессе

Курс входит в учебном плане в раздел «Внеурочная деятельность». В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных и групповых проектов. Программа курса рассчитана на 68 часа, по 1 часу в неделю для учащихся 8, 9 классов.

Обучение по внеурочному курсу ведется в течение учебного года 2 раза в неделю по 2 часа.

Специфика содержания курса

1. В рамках данного курса занимаются ребята в соответствии личного выбора раздела и личной цели.
2. Данный курс не предвидит прохождения всех часов каждым участником.
3. Занятия проводятся не в соответствии с разделами, в чередовании, так как разные группы ребят работают в разных проектах.
4. Предусмотрены альтернативные формы обучения (экскурсии, экспедиции, встречи).
5. Большой процент деятельности направлен на изучение своей малой родины.
6. В период карантина, активированных дней предусмотрены технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (электронное обучение, дистанционное обучение посредством WhatsApp и ZOOM)

І. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта;
- участие в конкурсах и конференциях разного уровня.

II. Содержание курса

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Проектная деятельность	
Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Открытие новых знаний
Краеведческая деятельность	
Собирают материал в прессе, Интернете, в архивах, встречи со знатоками, подбирают иллюстративный материал, изготовление музейных экспонатов, оформление коллекций.	Практическая работа.
Способы получения и переработки информации	
Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Беседа.
Проектная работа	
Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы.
Исследовательская работа	
Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Практикумы.
Публичное выступление	
Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Обобщение и презентация работ.

III. Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Способы получения и переработки информации	2
3	Краеведческая деятельность	5
4	Проекты	18
5	Исследовательская работа в рамках проекта	6
6	Публичное выступление	2

III. Список литературы

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.
- 9.

Учебно-методическое обеспечение

1. История Ханты-Мансийского округа с древности до наших дней: учебник для старших классов/ отв. ред. Д.А. Редин.-Екатеринбург, 1999 г.
2. История Ханты-Мансийского округа с древности до конца XX века: хрестоматия / отв. ред. Д.А. Редин, А.Т. Шашков.-Екатеринбург, 1999 г.
3. Очерки истории Югры/ отв. ред. Д.А. Редин, Н.Б. Патрекеев.-Екатеринбург, 1999 г.
4. Карты Северо-Западной Сибири среднего Обь-Иртышья, Северного Урала, Ямала и Нижнего Приобья.

Общая литература

1. Айпин Е.Д. Ханты, или Звезда Утренней Зари. - М., 1990 г.
2. Бударин М.Е. Прошлое и настоящее народов Северо-Западной Сибири.-Омск, 1952 г.
3. Головнев А.В. Говорящие культуры: Традиции самодийцев и угров.-Екатеринбург, 1995 г.
4. Дунин-Гаркавич А.А. Тобольский Север,- М, 1995 г., том 1-3.
5. Истроия культуры манси Томск, 1995 г.
6. История Сибири с древнейших времен до наших дней. - Л, 1968-1969.-Т. 1-5.
7. Исторический опыт народного образования Тюменского края.-Тобольск, 1992 г.
8. Карзов В.Г. Очерки истории народов Северо-Западной Сибири.-М, 1937г.
9. Карьялайнен К.В. Религия Югорских народов,- Томск, 1994, Т.2, 1945
10. Кузьмин В.Т. Земля Кодская,- Ханты-Мансийск, 1995
11. Касум-Ех. Материалы для обоснования проекта этнической статусной территории / отв.ред.А.В. Головнев.-Шадринск: «Исеть», 1993 г.
12. В.М.Куммзин, Н.В. Лукина. Знакомьтесь: ханты,- Новосибирск: «Наука», 1992
13. М. А. Лапина. Этика и этикет хантов.-Томск, 1998 г.
14. Е.Г.Сусой. Из глубины веков. - Тюмень, 1994
15. Ромбиндеева Е.И. История народа манси (вагулов) и его духовная культура (по данным фольклора и обрядов). - Сургут, 1995

16. Творчество Ю. Шесталова.