

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа  
с кадетскими и мариинскими классами»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Г.В. Третьякова  
Приказ от 2022г.

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИНАНСОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
социально-педагогической направленности  
«ФЕЯ КОПЕЕЧКА И ЕЕ ДРУЗЬЯ»**

**(финансовое воспитание)**

Возраст учащихся: 5-8 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Белоногова Анастасия Алексеевна,  
воспитатель

Хулимсунт, 2022

## Содержание рабочей программы

Содержание	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель, принципы, структура программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	10
2.1. Содержание образования	10
2.1.1. Модуль 1 «Знание, труд и мастерство»	12
2.1.2. Модуль 2 «Денежная система РФ»	16
2.1.3. Модуль 3 «Деньги, время и счет»	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы	
<b>Список литературы</b>	72
<b>Приложения</b>	73

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного дошкольного образования по финансово-воспитанию дошкольников «Фея Копеечка и ее друзья» разработана на основе парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения» – программы нового поколения, с учетом современной социально-экономической ситуации, в полном соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у дошкольников основ финансовой культуры (как совокупности и оптимального соотношения финансового воспитания и финансовой грамотности) на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, – в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности. Предлагаемые подходы раскрывают в сознании ребенка гармоничную картину мира (где человек – активный творец своей судьбы на созидательных принципах), выраженную символически выраженную в виде Нейровизуальной Карты Будущего.

Практика показывает, неподдельный интерес детей к сфере денежных отношений при отсутствии необходимых знаний о всеобщих закономерностях приводит к формированию противоречивой логики, создает дисбаланс в восприятии материальных и духовных ценностей, условия для формирования потребительской позиции. Субъективизм взрослого, малейший нюанс, неточность в интерпретации сущности денег, денежных отношений и финансовых ситуаций влечет за собой отклонение вектора развития личности ребенка, рассогласованность индивидуальных и социальных духовно-нравственных норм. Все это ослабляет межпоколенные связи, ухудшает отношения в семье и социуме.

Правильное восприятие денег и денежных отношений, сформированное в раннем возрасте, балансирует (гармонизирует) представления о материальных и духовных ценностях, благоприятно влияет на развитие детско-родительских отношений, духовно-нравственных качеств личности ребенка; проецируется на отношения в обществе и становится одним из важных условий позитивной социализации и индивидуализации.

Введение сказочного героя Копеечка (которая рубль бережет) и последовательное раскрытие, с учетом особенностей восприятия детьми разного возраста, духовно-нравственного, причинно-следственного, психолого-педагогического аспектов гармоничных природных явлений и объектов, входящих в цикл жизни дерева, позволяет:

- плавно сместить фокус внимания детей с общеизвестных функций денег (как средства обмена, накопления, приобретения и потребления) на

их истинную сущность как одного из инструментов совершенствования человека – его знаний, умений, навыков, мастерства, а также отношения к себе, семье, обществу и окружающему Миру.

- показать деньги как особую силу, которая чутко реагирует на внутренние и внешние движения человека, его отношение к окружающей действительности, к пространству-времени и требует самодисциплины, воли, добросовестности, ответственного отношения к себе, семье, своей Родине и окружающему Миру.
- сформировать правильное отношение к деньгам в процессе активного взаимодействия с природой, с универсальными природными паттернами, благодаря чему дети начинают видеть и понимать нравственную основу и причинно-следственный характер денежных отношений, взаимообусловленность роста материальных и духовных благ, воспринимая ее как естественную необходимость на пути к благополучию и успеху.

При таком подходе знакомство с деньгами раскрывает в сознании ребенка гармоничную, многомерную (непротиворечивую) картину мира, которая символически выражена в виде Нейровизуальной Карты Будущего, входит в педагогический инструментарий Программы и, одновременно, является инструментом мониторинга.

### Миссия Программы

#### Для детей

Профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.

#### Для педагогов

Внедрение эффективного педагогического инструментария формирования финансовой грамотности детей и повышения личностной готовности и финансово-педагогической компетентности педагога.

#### Для родителей

Организация с помощью современных технологий содержательного взаимодействия в ходе самостоятельных занятий родителей с ребенком дома, с целью повышения компетентности и активного участия взрослого, установления партнерских отношений и объединения ресурсов семьи и детского сада. Расширение, наряду с традиционными, современных форм взаимодействия с родителями за счет ресурсов сети Интернет. Организация единой образовательной платформы по финансовому воспитанию: детско-родительской школы финансового воспитания «Фея Копеечка» на канале

Ютуб для ознакомления родителей с инновационными подходами Программы.

*В центре Программы* – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов объективной реальности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

*Логотип Программы* – символический образ прорастающего из монеты достоинством «1 копейка» ростка денежного дерева в ладонях ребенка и взрослого, как бережное и компетентное сопровождение детей уже на самых первых этапах познания сферы денежных отношений; гармоничные межпоколенные связи, благодаря которым растет и крепнет Древо рода, Древо мастерства, Древо времени человека и Древо денежной системы России.

**Категории обучающихся:** дети старшей, подготовительной группы, 5-7 лет.

**Срок реализации программы** - 2 года, 74 занятия, по 37 занятий в год.

**Форма организации образовательной деятельности** - групповая, численность 25 детей.

**Режим занятий** -1 раз в неделю, 25 минут. (СанПин 2.4.4.3172-14)

## 1.2. Цель, принципы, структура программы

*Цель:*

Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе (в виде НКБ); для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

*Основные задачи Программы:*

1. Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
2. Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
3. Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
4. Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям
5. Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).

6. Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
7. Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
8. Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
9. Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
10. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
11. Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
12. Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
13. Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

*Принципы Программы:*

В качестве методологических подходов к дошкольному образованию в Программе выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленную на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО.

*Структура Программы:*

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль 1. Знание, труд и мастерство

Модуль 2. Денежная система РФ

Модуль 3. Деньги, время и счет

Задачи трех образовательных модулей тесно взаимосвязаны. Последовательная их реализация обеспечивает постепенное и устойчивое, независимое от

существующих мифов и негативных финансовых установок, введение ребенка в современную социально-экономическую жизнь на универсальной визуальной основе базовых принципов и закономерностей развития живых систем (в том числе человека, его состояний, отношений, ситуаций и процессов жизнедеятельности). Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, в совокупности обеспечивающих реализацию цели Программы.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Программа обеспечивает системный подход в финансовом воспитании, формируя у ребенка систему игровых критериев, систему визуальных метафорических образов нормы и устойчивых позитивных ассоциаций в сфере денежных отношений – в виде Нейровизуальной Карты Будущего.

Нейровизуальная Карта Будущего (НКБ) – ментальная модель (визуальный образ), опора для осуществления адекватных мыслительных и практических действий в сфере денежных отношений, – на основе духовно-нравственных принципов и всеобщих закономерностей развития живых систем.

Программа базируется на применении в педагогической практике следующих инноваций:

- метод игрового анализа и синтеза (автор – Кузнецова Н.А.);
- метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А. и соавторы) и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.);
- опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений – для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения;
- универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;
- игр нового поколения «Норма плюс»;
- современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.);
- метода цветовой видеогармонизации;
- образовательных нейротренажеров – гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

На основе сформированной НКБ дошкольник способен:

- Осуществлять с помощью педагога или самостоятельно, в творчески-игровой форме, анализ и синтез, оценку финансовой ситуации по 4 критериям: пространство, время, отношения и деньги.

- Правильно называть и визуализировать в образно-символической форме, на основе природных образов и шкал нейровизуализации:
  - основные закономерности роста и развития живых систем,
  - основные абстрактные понятия сферы личностных качеств человека,
  - основные социокультурные и духовно-нравственные ценности нормы.
- Оперировать данной универсальной визуальной основой в процессе мыслительной и практической деятельности:
  - принимать, структурировать, анализировать и интегрировать небольшие объемы учебной информации,
  - устанавливать некоторые причинно-следственные связи,
  - различать норму и не норму отношений, процессов, ситуаций,
  - действовать, выбирая адекватные модели поведения,
  - осваивать навыки адекватной самооценки индивидуальных достижений и самокоррекции.
- Формулировать жизненный план в целом, общую траекторию успешного личностного развития.
- Реализовать в практической деятельности модели финансового поведения и отношений на духовно-нравственных принципах.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание образования**

#### ***2.1.1. Модуль 1 «Знание, труд и мастерство»***

На первом этапе формирования НКБ работа направлена на знакомство с образом «Свет».

Происходит формирование словарного запаса и визуализация абстрактных понятий системы базовых ценностей и ключевых понятий сферы денежных отношений: свет, источник света, источник благ, труд, мастерство, трудолюбие, уважение, благодарность и проч. Затем происходит формирование и визуализация норм и правил финансового поведения, которое начинается со знакомства с сказочным героем «фея Копеечка». Положительное отношение к нему детей переносится на монету достоинством 1 копейка, различные виды трудовой и творческой деятельности, денежные отношения (а также на денежную систему России во втором модуле Программы).

#### ***2.1.2. Модуль 2 «Денежная система РФ»***

Дети знакомятся с высшей нормой человеческих отношений в произведении «Сказание о любви», с этапами позитивной социализации современного человека (образ «Сфера жизнедеятельности») в контексте денежных от-



ношений семьи; с монетами и купюрами денежной системы РФ, их количеством и достоинством, которое соотносят с достоинством человека.

### **2.1.3. Модуль 3 «Деньги, время и счёт»**

Дети знакомятся с феей Секундочкой и секундой как малой единицей. Знакомятся с секундой как самой малой единицей времени, с образом-метафорой «Древо времени» и связью «Деньги – время». Рассматривают роль и значение счета в уже хорошо знакомых видах деятельности (физкультура, танец и проч.) и переносят эти представления на процесс счета в сфере денежных отношений.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

В ходе реализации Программы предлагается размещение в предметно-развивающей среде наглядных пособий с изображением опорных образов Нормы, как сигналов-напоминаний. Многократно повторяющийся эффект узнавания воспитанниками гармоничных визуальных образов норм, правил, моделей финансового воспитания в различных контекстах создает зону психологического комфорта, является стабилизирующим фактором психоэмоционального состояния, способствует усвоению материала Программы.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Программа обеспечена новым, с точки зрения структуры, содержания и оформления, учебно-методическим комплектом поколения «Норма плюс».

Использование УМК «Норма плюс» задает образовательному процессу духовно-нравственный вектор и повышает его результативность и эффективность. Вошедший в него наглядно-дидактический материал носит универсальный характер и применяется в работе:

- с разными возрастными группами детей и взрослых
- с особым контингентом детей
- по всем направлениям развития детей
- по всем образовательным программам
- для повышения профессиональной компетентности педагогов.

На основе УМК нового поколения «Норма плюс» решается комплекс задач (образовательных, развивающих, коррекционных).

В ходе игр педагог формирует зримые образы базовых ценностей (любовь, отношения, дружба и проч.), морально-этических правил и норм/ не норм взаимодействия. Благодаря этому дети научаются быстро выявлять

норму и не норму во взаимодействиях и адекватно реагировать на отношения и ситуации.

### Тематическое планирование для детей старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Модуль 1 «Знания, труд и мастерство»</b>		22			
1	Введение. Знаком- ство с монетой «1 копейка»	1	0,5	0,5	Выполнение за- дания по раскрас- ке «Фея Копееч- ка», «Мастер сво- его дела»
2	Беседа «Как стать мастером?», «Ска- зание о мастерст- ве»	1	0,5	0,5	Ответы на вопро- сы по теме заня- тия
3	О мастерстве ( <i>на примере профессии «повар»</i> )	1		1	Выполнение за- дания по раскрас- ке «Профессия «Повар»
4	Алфавит: Мои ка- чества-1	1	0,5	0,5	Называние поло- жительных ка- честв личности с опорой на видео- ряд «Алфавит»
5	Приключения феи Копеечки	1	0,5	0,5	Ответы на вопро- сы о моделях фи- нансового пове- дения героев сказки
6	«Алфавит: Мои ка- чества-1»	1	0,5	0,5	Называние поло- жительных ка- честв личности на каждую букву алфавита
7	«Сказка о красивых отношениях»	1	0,5	0,5	Ответы на вопро- сы и задания по сказке

8	Беседа «Мастер своего дела» ( <i>работа по обучающей раскраске</i> )	1	0,5	0,5	Раскраска картинки по книжке «Мастер своего дела»
9	О двух мастерицах	1	0,5	0,5	Выполнение раскраски «Профессия «Продавец»
10	Моя оценка	1		1	Проведение самооценки своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс»
11	Мы растем и созреваем	1	0,5	0,5	Рассказ о закономерностях процесса созревания плода
12	Заработная плата – плод труда	1	0,5	0,5	Установить причинно-следственные связи: труд человека и его результаты
13	Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?	1	0,5	0,5	Рассказ по иллюстрации «Как растет зарплата»
14	Созревание	1	0,5	0,5	Игровой кейс «Созревание»: определение и составление последовательности
15	Мой путь мастера. Сфера отношений	1	0,5	0,5	Составление рассказа по иллюстрации «Профессия – учитель»
16	Счет до 10	1	0,5	0,5	Работа с числовой последовательностью

17	Беседа «Благодарность родителям»	1	0,5	0,5	Рисунок для родителей
18	Алфавит: Деньги и я	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений по нейротренажеру «Алфавит: Деньги и Я»
19	Приключения феи Копеечки	1		1	Привести примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется
20	Благодарность	1	0,5	0,5	Раскрыть понятия системы базовых ценностей: семья, отношения, уважение, согласие, трудолюбие
21	Источник благополучия	1	0,5	0,5	Раскрыть смысл понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни
22	Путеводная звезда	1	0,5	0,5	Восприятие на слух направления движения и правильно воспроизводить эти движения
<b>Модуль 2 «Древо денежной системе РФ»</b>					
23	Приключения феи Копеечки	1	0,5	0,5	Понимает связь: денежные отношения семьи и рост благополучия. Выполнение заданий по со-

					держанию сказки
24	Алфавит: Семья и я	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений по нейротренажеру
25	Что посеешь, то и пожнешь	1	0,5	0,5	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
26	Алфавит: Мои качества-2	1		1	Называет антонимы (противополжности качеств личности)
27	Общее знакомство с денежными знаками РФ	1	0,5	0,5	Самооценка работы по шкале «Норма плюс»
28	Достоинство денежного знака и достоинство человека	1	0,5	0,5	Устанавливает прямую связь между понятиями «достоинство человека» и «достоинство денежного знака»
29	Древо денежной системы России	1	0,5	0,5	Игра «Супермаркет «Копеечка». Выполнение заданий по теме занятия
30	Где денежное дерево растет?	1		1	Игра-упражнение «Денежные знаки РФ»
31	Деньги-инструмент	1	0,5	0,5	Оценка работы детей по шкале «Мастер плюс»
32	Уважение к деньгам. Как помогают деньги?	1	0,5	0,5	Знает национальную валюту, для чего она нужна, каковы ее функции

33	Денежные отношения: ледяные и кипящие	1	0,5	0,5	Самостоятельно описывает собственное отношение к деньгам
34	Золотая середина. Теплые денежные отношения	1	0,5	0,5	Выполнение заданий по теме занятия
35	Как сохранять тепло в отношениях	1	0,5	0,5	Выполнение заданий по теме занятия
36	Разрушительные и созидательные денежные отношения	1	0,5	0,5	Обсуждение картин в контексте сферы денежных отношений
37	Резкие и плавные движения в отношениях	1	0,5	0,5	Выполнение заданий по теме занятия
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	

### Содержание учебного плана

#### Модуль 1 «Знания, труд и мастерство».

##### **Тема 1. Введение. Знакомство с монетой «1 копейка».**

Цель: ознакомление с ролью и значением денег в жизни человека.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает персонаж «фея Копеечка» и воспринимает его положительным;
- ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево»;
- переносит положительное отношение к фее Копеечке на трудовую деятельность, деньги и денежные отношения.

##### **Тема 2. Беседа «Как стать мастером?», «Сказание о мастерстве».**

Цель: формирование правильного отношения к труду и мастерству.

*Планируемые результаты:*

- способен обосновать причинно-следственный характер связи: труд, трудолюбие человека и его благополучия, - например цикла жизни дерева;
- ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи;

- проявляет признаки стремления к повышению мастерства.

### ***Тема 3. О мастерстве (на примере профессии «повар»).***

Цель: формирование представления о профессиональном мастерстве человека труда.

*Планируемые результаты:*

- может перечислить на примере профессии «повар» ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост заработной платы.

### ***Тема 4. Алфавит: Мои качества-1.***

Цель: расширение представления о личностных качествах человека труда (мастера).

*Планируемые результаты:*

- ребенок, опираясь на видеоряд «Алфавит: качества личности», называет не менее 1-2х положительных качеств личности человека труда – мастера своего дела на каждую букву алфавита;

- свободно использует знания качеств личности человека в непринужденной речи;

- может называть антонимы (противоположности) качествам личности;

- ассоциирует рост дохода человека с необходимостью повышения нравственных качеств личности.

### ***Тема 5. Приключения феи Копеечки.***

Цель: продолжение знакомства с феей Копеечкой, понятиями труд, мастерство, трудолюбие.

*Планируемые результаты:*

- ребенок приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).

### ***Тема 6. «Алфавит: Мои качества-1».***

Цель: формирование уважительного отношения к человеку труда, мастерству.

*Планируемые результаты:*

- опираясь на видеоряд «Алфавит: качества личности» называет не менее 1-2х положительных качеств личности человека труда – мастера своего дела на каждую букву алфавита.

### ***Тема 7. «Сказка о красивых отношениях».***

Цель: закрепление представлений о цикле жизни дерева (для переноса на метафору «денежное дерево»), установление ассоциативных связей: мастерство и красивые отношения.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает фазы цикла жизни дерева и закономерности его роста;

- переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образы: Дерево отношений, Дерево мастерства.

**Тема 8. Беседа «Мастер своего дела» (работа по обучающей раскраске).**

Цель: формирование представления о разных аспектах мастерства человека, связи: трудолюбие, мастерство человека и его заработная плата, благополучие.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает за какие профессиональные знания и умения получают заработную плату представители разных профессий;
- понимает связь между понятиями: трудолюбие, мастерство, отношение человека и его заработная плата, благополучие.

**Тема 9. О двух мастерицах.**

Цель: формирование отношения к разным моделям поведения человека в процессе обучения труду.

*Планируемые результаты:*

- ребенок воспринимает рост мастерства как условие получения заработной платы и роста доходов.

**Тема 10. Моя оценка.**

Цель: формирование гармоничного Образа Я, умения адекватной самооценки, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен провести самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс».

**Тема 11. Мы растем и созреваем.**

Цель: формирование мотивации детей на личностный рост, развитие и совершенствование какого-либо умения.

*Планируемые результаты:*

- ребенок умеет сравнивать текущие результаты собственного труда (уровень мастерства) с предыдущими, подводить итоги и делать обобщения.

**Тема 12. Заработная плата – плод труда.**

Цель: формирование правильного представления об источнике доходов (благосостояния) человека.

*Планируемые результаты:*

у ребенка сформированы представления:

- заработная плата – это плод труда человека;
- труд и мастерство – источник благополучия;
- деньги – универсальная мера оценки труда и трудолюбия;
- рациональное использование денег – условия роста доходов и повышения благополучия.



### ***Тема 13. Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?***

Цель: формирование мотивации на совершенствование умений. Ознакомление с закономерностями роста заработной платы человека: постепенный рост, - по мере повышения уровня знаний, трудолюбия и мастерства человека.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает, что такое заработная плата, для чего нужна заработная плата, закономерности ее роста.

### ***Тема 14. Созревание.***

Цель: визуализировать и закрепить представления о закономерностях роста и созревания человека, его мастерства и заработной платы.

*Планируемые результаты:*

- ребенок может без ошибок составить сериационный ряд «Созревание», выявить ошибки, дополнить недостающими элементами.

### ***Тема 15. Мой путь мастера. Сфера отношений.***

Цель: формировать уважительное отношение к старшему поколению и труду взрослых.

*Планируемые результаты:*

- ребенок соотносит рост своей сферы отношений с необходимостью личных изменений: внешних и внутренних;  
- знаком с основными этапами социализации современного человека.

### ***Тема 16. Счет до 10.***

Цель: формирование правильного отношения к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению).

*Планируемые результаты:*

- ребенок правильно выстраивает сериационный ряд из карточек с изображением природных образов из цикла жизни дерева – от семени до плода с семенами.

### ***Тема 17. Беседа «Благодарность родителям».***

Цель: формирование и развитие у детей чувства благодарности к родителям.

*Планируемые результаты:*

- ребенок проявляет чувство искренней благодарности к родителям и близким за материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства;  
- переносит связь «Семя – Плод» на связь «родитель – ребенок».

### ***Тема 18. Алфавит: Деньги и я.***

Цель: расширение представления о сфере гармоничных денежных отношений.

*Планируемые результаты:*

- ребенок свободно оперирует понятиями: начало, источник (благополучия), центр, середина.

### ***Тема 19. Приключения феи Копеечки.***

Цель: обобщение и систематизация представлений о нормах, правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства.

*Планируемые результаты:*

- ребенок приводит примеры из жизни, когда через обращения с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот);
- сформированы первичные представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.

### ***Тема 20. Благодарность.***

Цель: визуализировать абстрактное понятие «благодарность»; актуализировать чувство благодарности к старшему поколению.

*Планируемые результаты:*

- ребенок свободно оперирует понятиями системы базовых ценностей: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. – в контексте денежных отношений.

### ***Тема 21. Источник благополучия.***

Цель: формирование правильного восприятия понятия «источник благополучия».

*Планируемые результаты:*

- ребенок переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица – Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.

### ***Тема 22: Путеводная звезда.***

Цель: формирование представления о связи материального благополучия (зарплата) и умения ориентироваться в пространстве; обобщение и систематизация представлений о существующих видах движения (например из природы).

*Планируемые результаты:*

- ребенок быстро воспринимает на слух направления движения и правильно воспроизводит разные виды движения.

### ***Тема 23. Приключения феи Копеечки.***

Цель: формирование представлений о влиянии денег на личностные качества человека и межличностные отношения.

*Планируемые результаты:*

- ребенок воспринимает труд и трудолюбие как источник благополучия;
- воспринимает честные (прозрачные, чистые) денежные отношения как норму, благо для человека;

- понимает связь: денежные отношения семьи и рост благополучия (рост денежного дерева).

#### ***Тема 24. Алфавит: Семья и я.***

Цель: расширение представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- у ребенка на визуальной основе сформированы первичные положительные представления о будущем доме, семье и семейных отношениях как высшей ценности;

- ребенок соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с жизнью (движением сока) Деревяного рода, Деревяного мастерства, Деревяной денежной системы РФ.

#### ***Тема 25. Что посеешь, то и пожнешь.***

Цель: формирование и визуализация представлений о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений.

*Планируемые результаты:*

- ребенок соотносит причинно-следственную связь «семя – плод»: что посеешь, то и пожнешь, со связью «труд – благополучие».

#### ***Тема 26. Алфавит: Мои качества-2.***

Цель: обобщение и систематизация представлений о личностных качествах человека труда.

*Планируемые результаты:*

- ребенок проявляет желание и интерес к формированию у себя необходимых личностных качеств для ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям.

#### ***Тема 27. Общее знакомство с денежными знаками РФ.***

Цель: формирование общего представления о денежных знаках России.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает, что такое купюра, монета, достоинство денежного знака РФ;

- знает о монете «1 копейка» как начале денежной системы РФ.

#### ***Тема 28. Достоинство денежного знака и достоинство человека.***

Цель: формирование и визуализация представления о достойных денежных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую связь.

#### ***Тема 29. Древо денежной системы России.***

Цель: формирование целостного представления о денежной системе России на духовно-нравственных принципах.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает содержание метафоры «Дерево денежной системы России» и устанавливает ассоциативно-логические и причинно-следственные связи с метафорами: Дерево отношений, Дерево мастерства;
- проявляет уважительное отношение к национальной валюте.

### ***Тема 30. Где денежное дерево растет?***

Цель: обобщение и систематизация представлений о достоинстве человека, его труде, мастерстве и денежных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знаком с понятиями «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую взаимосвязь.

### ***Тема 31. Деньги-инструмент.***

Цель: формирование представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и преобразования окружающего мира.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает, что такое инструмент, зачем он нужен, некоторые виды инструментов и их функции;
- переносит полученные представления на деньги (как инструмент);
- может пояснить почему деньги – это инструмент.

### ***Тема 32. Уважение к деньгам. Как помогают деньги?***

Цель: формирование уважительного отношения к национальной валюте на духовно-нравственной основе.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает, что такое национальная валюта, для чего она нужна, каковы ее функции;
- приводит примеры национальных валют других стран.

### ***Тема 33. Денежные отношения: ледяные и кипящие.***

Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных денежных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок имеет представление о гармонии в отношениях (в т.ч. денежных);
- способен самостоятельно описать собственное отношение к деньгам.

### ***Тема 34. Золотая середина. Теплые денежные отношения.***

Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок имеет представление о гармонии, описывает состояние гармонии;
- приводит примеры гармонии в природе, в отношениях между людьми в т.ч. денежных.

***Тема 35. Как сохранять тепло в отношениях.***

Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок ассоциирует тепло в отношениях с теплом в природе (теплая вода);
- рассуждает о значении тепла в природе и в жизни человека, значении теплых отношений, в сохранении теплых (гармоничных) денежных отношений.

***Тема 36. Разрушительные и созидательные денежные отношения.***

Цель: формирование и визуализация представлений о разных психоэмоциональных состояниях человека и условиях, которые влияют на них.

*Планируемые результаты:*

- ребенок называет причины, вызывающие разные состояния человека, последствия, (перспективы, риски) контролируемых и неконтролируемых эмоций;
- владеет элементарными способами саморегуляции и преодоления стрессовых состояний.

***Тема 37. Резкие и плавные движения в отношениях.***

Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях и способах саморегуляции.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен проследить причинно-следственную связь между действиями, поступками человека и качеством отношений;
- может охарактеризовать состояние волнения, норму в отношениях;
- владеет умениями безконфликтного общения.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год  
для детей старшей группы (5-6 лет)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	07.09.2022	Введение. Знакомство с монетой «1 копейка»	0,5	0,5	1
2	14.09.2022	Беседа «Как стать мастером?», «Сказание о мастерстве»	0,5	0,5	1
3	22.09.2022	О мастерстве <i>(на примере профессии «повар»)</i>	0,5	0,5	1
4	29.09.2022	Алфавит: Мои качества-1. Приключения феи Копеечки	0,5	0,5	1
5	05.10.2022	«Алфавит: Мои качества-1». «Сказка о красивых отношениях»	0,5	0,5	1
6	12.10.2022	Беседа «Мастер своего дела» <i>(работа по обучающей раскраске)</i> . О двух мастерицах	0,5	0,5	1
7	20.10.2022	Моя оценка		1	1
8	27.10.2022	Мы растем и созреваем	0,5	0,5	1
9	02.11.2022	Заработная плата – плод труда	0,5	0,5	1
10	09.11.2022	Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?	0,5	0,5	1
11	17.11.2022	Созревание	0,5	0,5	1
12	24.11.2022	Мой путь мастера. Сфера отношений	0,5	0,5	1
13	07.12.2022	Счет до 10	0,5	0,5	1
14	14.12.2022	Беседа «Благодарность родителям»	0,5	0,5	1
15	22.12.2022	Алфавит: Деньги и я	0,5	0,5	1
16	29.12.2022	Приключения феи Копеечки		1	1
17	11.01.2023	Благодарность	0,5	0,5	1
18	19.01.2023	Источник благополучия	0,5	0,5	1
19	26.01.2023	Путеводная звезда	0,5	0,5	1
20	01.02.2023	Приключения феи Копеечки	0,5	0,5	1

21	08.02.2023	Алфавит: Семья и я	0,5	0,5	1
22	16.02.2023	Что посеешь, то и пожнешь	0,5	0,5	1
23	01.03.2023	Алфавит: Мои качества-2		1	1
24	15.03.2023	Общее знакомство с денежными знаками РФ	0,5	0,5	1
25	23.03.2023	Достоинство денежного знака и достоинство человека	0,5	0,5	1
26	30.03.2023	Древо денежной системы России	0,5	0,5	1
27	05.04.2023	Где денежное дерево растет?		1	1
28	12.04.2023	Деньги-инструмент	0,5	0,5	1
29	20.04.2023	Уважение к деньгам. Как помогают деньги?	0,5	0,5	1
30	27.04.2023	Денежные отношения: ледяные и кипящие	0,5	0,5	1
31	03.05.2023	Золотая середина. Теплые денежные отношения	0,5	0,5	1
32	10.05.2023	Как сохранять тепло в отношениях	0,5	0,5	1
33	18.05.2023	Разрушительные и созидательные денежные отношения	0,5	0,5	1
34	25.05.2023	Резкие и плавные движения в отношениях	0,5	0,5	1

**Тематическое планирование для детей подготовительной группы  
(6-8 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции (контроля)
		всего	теория	практи- ка	
<b>Модуль 2. Древо де- нежной системе РФ</b>					
1	Разрушаем или со- здаем?	1	0,5	0,5	Игра-упражнение «Разрушаем или создаем?»
2	Полезные и вред- ные денежные от- ношения	1	0,5	0,5	Опыт «Полезные и вредные денеж- ные отношения»
3	Прозрачные и мут- ные денежные от- ношения	1	0,5	0,5	Сравнить про- зрачную воду с мутной и перене- сти на понятия «прозрачные от- ношения», «мут- ные отношения»
4	Приключения феи Капельки	1		1	Просмотр спек- такля «Приклю- чения феи Ка- пельки»
5	Волны настроения	1	0,5	0,5	Выполнение за- даний и упражне- ний по игре «Волны настрое- ния»
6	Как я волнуюсь	1	0,5	0,5	Составление рас- сказа-описания своего состояния «Когда я волну- юсь...»
7	Сказание о Любви. Что не имеет цены	1	0,5	0,5	Беседа «Сказание о любви». Что не имеет цены? Чте- ние и обсуждение



					книги
8	Семя и плод. Родитель и ребенок	1	0,5	0,5	Составление рассказа по иллюстрации
9	Зарождение	1	0,5	0,5	Беседа по сюжету видеокomпозиции «Зарождение»
10	Пробуждение	1	0,5	0,5	Беседа по сюжету видеокomпозиции «Пробуждение»
11	Расцвет	1	0,5	0,5	Просмотр видеокomпозиции «Расцвет»
12	Цветок дружбы	1		1	Просмотр образовательного спектакля «Цветочек дружбы»
13	Цветок отношений	1	0,5	0,5	Беседа-визуализация «Цветок отношений». Беседа по сюжету сказки
14	Цветок денежных отношений: норма или не норма?	1		1	Выполнение упражнений и заданий по теме занятия
15	Какого цвета денежные отношения?	1	0,5	0,5	Беседа по теме занятия
16	Дружба целого и части	1	0,5	0,5	Работа с пособием «Мы растем и созреваем!»
17	Алфавит: Цвет и я	1		1	Работа с нейротренажером «Цвет и я»
18	Контраст и плавный цветопереход в отношениях	1	0,5	0,5	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Контраст цветов»

19	Сотовая связь. Вкус отношений	1	0,5	0,5	Работа с использованием опорного образа «Соты». Построение сотовой структуры
<b>Модуль 3. Деньги, время и счет</b>					
20	Источник благополучия	1	0,5	0,5	Работа с нейротренажером «Счет»
21	Деньги любят счет	1	0,5	0,5	Беседа и выполнение упражнений по теме занятия
22	Точнее счет, крепче дружба	1	0,5	0,5	Обсуждение пословиц о дружбе и деньгах
23	Сколько букв в алфавите?	1	0,5	0,5	Счет букв в алфавите. Просмотр видеокomпозиции
24	Древо времени. Секунда спокойствия	1	0,5	0,5	Игра-упражнение «Секунда спокойствия»
25	Приключение феи Секундочки или чулан потерянного времени	1	0,5	0,5	Обсуждение и беседа по содержанию сказки
26	Вращение Земли. Источник света и времени	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений и игр по теме занятия
27	Годовой цикл	1	0,5	0,5	Игра-упражнение «Круглый год»
28	Алфавит: Космос и я	1		1	Работа с нейротренажером «Алфавит: Космос и я»
29	Как свет всем управляет	1	0,5	0,5	Работа со шкалой самооценки «Норма плюс»

30	О часах	1	0,5	0,5	Просмотр видео «Время и Я»
31	Суточный цикл. Сутки	1	0,5	0,5	Организация наблюдений за вращением Земли вокруг своей оси при помощи глобуса
32	Недельный цикл. Цветок недели	1	0,5	0,5	Игра-упражнение «Цветок недели»
33	Минутный цикл. Минута спокойствия	1	0,5	0,5	Игра-упражнение «Минута спокойствия»
34	Звездочка благодарности	1		1	Игра-упражнение «Звездочка благодарности»
35	Алфавит: Природа и я	1	0,5	0,5	Просмотр видеоролика «Природа и Я»
36	Дом – полная Чаша	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений и заданий по теме занятия
37	Алфавит: Родина и я	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений и заданий по теме занятия

### Содержание учебного плана

#### Модуль 2. Древо денежной системе РФ

##### *Тема 1. Разрушаем или создаем?*

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок имеет представление о гармоничных отношениях и может их описать;
- понимает смысл явлений разрушения и созидания.

##### *Тема 2. Полезные и вредные денежные отношения.*

Цель: развитие представлений о гармоничных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок осознанно оперирует в речи понятиями: полезные, неполезные, вредные, мутные отношения(в т.ч. денежные).

### ***Тема 3. Прозрачные и мутные денежные отношения.***

Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен выявить в собственной жизни отношения (не только денежные), которые можно охарактеризовать, как мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие.

### ***Тема 4. Приключения феи Капельки.***

Цель: развитие представлений о гармоничных отношениях и моделях поведения.

*Планируемые результаты:*

- ребенок выделяет причины возникновения ненормальных отношений.

### ***Тема 5. Волны настроения.***

Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и саморегуляции.

*Планируемые результаты:*

- ребенок ассоциирует разные состояния водной поверхности с психоэмоциональными состояниями человека.

### ***Тема 6. Как я волнуюсь.***

Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, формирование коммуникативных умений и умений саморегуляции.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает и умеет распознать признаки своего волнения;  
- знает правила выхода из состояния волнения.

### ***Тема 7. Сказание о Любви. Что не имеет цены?***

Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок может рассказать об отличиях цены и ценности.

### ***Тема 8. Семя и плод. Родитель и ребенок.***

Цель: обобщение и систематизация материала по произведению «Сказание о Любви»

*Планируемые результаты:*

- ребенок соотносит завершение процесса созревания плода с наличием семян и воспринимает как высшее достижение, закономерный результат трудолюбия и мастерства плода.

### ***Тема 9. Зарождение.***

Цель: формирование гармоничного образа зарождения живой системы (человека и его дела).

*Планируемые результаты:*

- ребенок проводит аналогию между процессами посева семени и зарождения человека. Приводит пример с опорой на гармоничные природные образы.

### ***Тема 10. Пробуждение.***

Цель: расширение представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла жизни дерева).

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает фазы пробуждения семени: семя, проросток, росток;  
- способен провести аналогию между фазами роста семени и монетой «1 копейка» как начало Древа денежной системы РФ.

### ***Тема 11. Расцвет.***

Цель: расширение представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла жизни дерева).

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен найти аналогии фаз расцвета дерева и человека, ситуаций, состояний и отношений, благосостояния. Приводит примеры.

### ***Тема 12. Цветок дружбы.***

Цель: формирование и визуализация образа гармоничных отношений «цветок дружбы».

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает, что центр цветка символизирует базовые ценности, а лепестки – субъектов взаимодействия.

### ***Тема 13. Цветок отношений.***

Цель: формирование представлений о системе гармоничных межличностных отношений, в том числе детско-родительских.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен с опорой на визуальный образ «трилистник: папа, мама, ребенок» показать основу системы отношений любого человека;  
- проявляет признаки ценностного отношения к семье, обществу.

### ***Тема 14. Цветок денежных отношений: норма или не норма?***

Цель: формирование развития представлений о системе денежных отношений.

*Планируемые результаты:*

- ребенок осуществляет нравственный выбор в пользу «нормы отношений».

### ***Тема 15. Какого цвета денежные отношения?***

Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок оперирует понятиями: красивые, яркие или серые денежные отношения. Приводит примеры.

### ***Тема 16. Дружба целого и части.***

Цель: формирование представлений о единстве целого и части в денежной системе (системе денежных знаков) России.

*Планируемые результаты:*

- ребенок показывает на примере живых систем и системы денежных знаков РФ связь и парадокс взаимоперехода: целого в часть и наоборот.

### ***Тема 17. Алфавит: Цвет и я.***

Цель: обобщение и систематизация представлений о гармоничных отношениях, нормах и правилах поведения.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен описать метафору «цвет отношений» с использованием цветowych визуальных образов.

### ***Тема 18. Контраст и плавный цветопереход в отношениях.***

Цель: формирование визуальных образов моделей финансовых взаимодействий.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает, что такое контраст и плавный цветопереход: свойства, особенности.

### ***Тема 19. Сотовая связь. Вкус отношений.***

Цель: формирование и визуализация представления о гармоничных денежных отношениях с помощью универсального природного паттерна «соты».

*Планируемые результаты:*

- ребенок воспроизводит и приводит примеры сотовой структуры некоторых природных объектов;

- соотносит отношение между пчелами, с их трудолюбием.

## **Модуль 3. Деньги, время и счет.**

### ***Тема 20. Источник благополучия.***

Цель: формирование и визуализация представлений об источнике благополучия человека.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен описать абстрактные понятия: источник благ, неисчерпаемый источник благополучия, источник дохода, источник радости, счастья с использованием визуальной основы (фона видеофайла нейротренажера).

### ***Тема 21. Деньги любят счет.***

Цель: формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает правила обращения с деньгами.

### ***Тема 22. Точнее счет, крепче дружба.***

Цель: формирование представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно (точно).

*Планируемые результаты:*

- ребенок понимает, что от умения считать деньги зависит характер денежных отношений;
- проявляет признаки ответственного отношения к таким явлениям в денежных отношениях как долг, сдача, платежи.

### ***Тема 23. Сколько букв в алфавите?***

Цель: формирование представлений о процессе счета, развитии умений счета.

*Планируемые результаты:*

- ребенок ассоциирует счет с алфавитом, красотой, порядком и симметрией.

### ***Тема 24. Древо времени. Секунда спокойствия.***

Цель: формирование правильного представления о времени.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен раскрыть связь: время и деньги.

### ***Тема 25. Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени.***

Цель: формирование бережного отношения к времени.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен пояснить смысл выражения «время и деньги» и раскрыть содержание данной связи.

### ***Тема 26. Годовой цикл.***

Цель: развитие представлений о времени (Дереве времени) и временных циклах.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен дополнить имеющиеся представления о времени (Дереве времени) и временных циклах новыми характеристиками и устанавливать связи между ними, с опорой на визуальный образ «круглый год».

### ***Тема 27. Алфавит: Космос и я.***

Цель: развитие представлений о гелиоцентрической модели Вселенной, о Солнце как источнике света и тепла на Земле.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен дополнить имеющиеся представления о гелиоцентрической модели Вселенной, о Солнце как источнике света и тепла на Земле новыми характеристиками и установить связи между ними.

### ***Тема 28. Как свет всем управляет.***

Цель: формирование представлений об управляющей функции света по отношению ко всей экосистеме, в т.ч. к человеку и его отношениям.

*Планируемые результаты:*

- ребенок имеет представление о значении света для всех живых существ на Земле и в жизни человека.

### ***Тема 29. О часах.***

Цель: развитие представлений о единицах измерения времени и временных периодах: секунда, минута, час.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен дополнить имеющиеся представления о единицах измерения времени и временных периодах: секунда, минута, час новыми сведениями и установить связь между ними.

### ***Тема 30. Суточный цикл. Сутки.***

Цель: развитие представлений о временных периодах: сутки, день, ночь.

*Планируемые результаты:*

- ребенок знает, что такое сутки и может объяснить происхождение данного природного явления;  
- способен объяснить причину смены дня и ночи.

### ***Тема 31. Недельный цикл. Цветок недели.***

Цель: расширение представлений о времени и содержания образа-метафоры «Дерево времени человека», формирование бережного отношения ко времени.

*Планируемые результаты:*

- ребенок самостоятельно переносит свойства структуры «цветок» на недельный цикл;  
- проявляет бережное отношение к каждому дню недели как условие повышения благосостояния человека.

### ***Тема 32. Минутный цикл. Минута спокойствия.***

Цель: формирование чувства времени, ценностного отношения ко времени.

*Планируемые результаты:*

- ребенок проявляет признаки ценностного отношения ко времени (минута);  
- повышает навыки саморегуляции.

### ***Тема 33. Звездочка благодарности.***

Цель: формирование чувства благодарности миру за жизнь и благополучие.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен определить источники благополучия в своей жизни;  
- проявляет признаки ценностного отношения к источнику своего благополучия, уюта и комфорта.

### ***Тема 34. Алфавит: Природа и я.***

Цель: формирование бережного отношения к природе.

*Планируемые результаты:*



- ребенок с достаточной степенью осознанности использует в своей речи слова и перечня нейротренажера.

***Тема 35. Дом – полная Чаша.***

Цель: формирование и развитие представлений о доме и гармоничных семейных отношениях.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен раскрыть смысл выражения «Дом – полная Чаша»;
- имеет представление о доме и гармоничных семейных отношениях (свет, тепло, уют, любовь, лад, согласие, достаток).

***Тема 36. Алфавит: Родина и я.***

Цель: формирование патриотических чувств к Родине и национальной валюте.

*Планируемые результаты:*

- ребенок способен ассоциировать Россию с Домом и перенести представление «Дом – полная Чаша» на Россию.

***Тема 37. Итоговое занятие.***

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях, времени и временных циклах, нормах, правилах, моделях денежных отношений и установках на правильное финансовое поведение.