

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»

628156 Ханты-Мансийский автономный округ  
Тюменская область Березовский район  
с.п.Хулимсунт д.34 МКР 4  
Телефон: 8 (34674) 33514

E-mail: 86sch-khulimsunt@mail.ru  
www.xylimsynt-school.ru  
www. 86sch-khulimsunt.edusite.ru  
Факс: 8 (34674) 33514

Согласована Управляющим советом Протокол № 2 от 30 мая 2024 г.	Принято решением педагогического совета Протокол № 9 от 29.05.2024
	УТВЕРЖДЕНА Приказ № 171 от 03.06.2024
	УТВЕРЖДЕНА с изменениями Приказ № 343 от 20.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Сохраняя традиции, устремляемся в будущее»**  
**МАОУ «ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ И**  
**МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»**  
на 2024 – 2029 гг

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li><li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</li><li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li><li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка</li></ol>

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» -

15. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"-

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

21. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» -

23. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

24. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

26. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

27. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

28. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

29. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

30. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

31. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

32. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

33. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных

	<p>спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами).</p> <p>34. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»</p>
Цель	<p>Выполнение целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения РФ» для МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющей территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.</p> <p>Создание условий и возможностей для формирования социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Совершенствовать работу по созданию современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как инновационного образовательного комплекса (школа/структурное подразделение детский сад «Комарик») высокой педагогической культуры.</p> <p>5. Завершить формирование оптимальных моделей</p>

	<p>предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения.</p> <p>8. Совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических Требований.</p> <p>12. Оптимизировать использование денежных средств, выделяемых по муниципальному заданию.</p> <p>13. Оптимизировать штатное расписание школы. Введение должности советника директора по воспитательной работе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Создание системы сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>6. Создан «Школьный театр».</p> <p>7. Создан «Школьный музей».</p> <p>8. Создан «Школьный спортивный клуб»</p> <p>9. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>11. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</p>

	<p>12. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>13. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>14. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>15. 100% педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>16. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>17. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>18. Организация профильного обучения с помощью сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>19. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>20. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>21. Работает система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>22. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>23. Трансформация пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>24. Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>25. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>26. Стабильно качество образования (не ниже 50%).</p> <p>27. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>28. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и инфекций.</p>
Сведения о разработчиках	Проектная группа в составе администрации и представителей коллектива учреждения - школы и структурного подразделения д/с "Комарик", Управляющий совет школы
Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой коллектив</li> <li>- Обучающиеся и воспитанники</li> <li>- Родительская общественность</li> <li>- Внешние стейкхолдеры (администрация сельского поселения Хулимсунт, ДШИ, ФОК, органы управления системы образования)</li> </ul>
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап 2023 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Этап реализации 2024 год: модернизация образовательной среды МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», повышение качества образования; 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Обобщающий этап: 2027 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – подготовительный <i>ноябрь, декабрь 2023 г. - март – май 2024 г</i></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО. Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: - рабочие учебные программы по предметам на основе федеральных программ ФГОС; - программа коррекционной работы; - адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; - формируется нормативно-правовая база программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (заседания Управляющего совета школы, родительские собрания, размещение информации на сайте ОО)</p>
<p>II этап – реализация <i>2024-2029 годы</i></p>	<p>Разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов: - Программа сетевого взаимодействия - Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях - Формирование функциональной грамотности - Программа повышения качества образования - Программа ВСОКО - Программа профилактической работы - Программы краеведения и школьного туризма - Программа здоровьесбережения - Программа профориентационной подготовки - Проектная и исследовательская деятельность - Программы психологического сопровождения - Программы по развитию спорта (ГТО, Спортивные клубы)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кадетское и мариинское образование и воспитание</li> <li>-«Движение первых»</li> <li>-«Орлята России»</li> <li>- Программа наставничества</li> <li>- Повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>-Программа методической деятельности</li> <li>- Программа медиации</li> <li>-Программа информатизации образовательной деятельности</li> </ul>
III этап – обобщающий 2028-2029 годы	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Ожидаемые конечные результаты	Ожидаемые результаты образовательного процесса – набор заявленных государственных ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы и публичного доклада директора.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (сокращенное МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 17 августа 1982 г..</p> <p>3. ИНН 8613004305</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Берёзовского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: №Л035-01304-86/00175831 от 13.07.2021</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 628156 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН, ПОСЕЛОК ХУЛИМСУНТ, МКР№ 4, Д.34</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (34674) 33514 Факс: 8 (34674) 33514, E-mail: <a href="mailto:sch-khulimsunt@yandex.ru">sch-khulimsunt@yandex.ru</a>, сайт <a href="https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/">https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 75 человека          ООО – 92 человек          СОО – 17 человек          ОВЗ – 6 человек          Домашнее обучение НОО – 2 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: руководство школы (директор и заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе, инновационной работе, организационно-педагогической работе, методической работе, по безопасности), педагогический состав. Коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, методические объединения, Совет матерей, Совет отцов. Структурные подразделения МАОУ "Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами" "Детский сад "Комарик"</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</li> <li>Нормативный срок обучения - 4 года</li> <li>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно</li> <li>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</li> <li>Нормативный срок обучения - 4 года</li> </ul>

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)

Форма обучения: очная, домашнее обучение

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Обучение на дому, нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 09 апреля 2027 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1)

Форма обучения: очная, обучение на дому

Нормативный срок обучения – 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский

- программы внеурочной деятельности

- программы дополнительного образования

Используемые образовательные технологии - в условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

	<p>Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология мастерских</p> <p>Материально-технические условия: соответствуют требованиям ФГОС, ФООП и находят отражение в реализуемых образовательных программах</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт школы (<a href="https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/">https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/</a>)</li> <li>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), с библиотекой цифрового образовательного контента</li> <li>- ГИС Образование Югры, включающая модули: «Запись в школу», «Электронный журнал», «Электронный детский сад» (<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>)</li> <li>- Цифровая библиотека «ЦК-Библиотека», обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.</li> <li>- Вариативные элементы ЭИОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• блоги, форумы школы и педагогических работников;</li> <li>• электронная почта школы;</li> <li>• родительские чаты в мессенджерах.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года – 02.09.2024 г.</p> <p>Окончание учебного года – 25.05.2025 г.</p> <p>Заканчивается учебный год в соответствии с учебным планом и реализацией в полном объеме образовательной программы образовательной организации. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p><b>1. Продолжительность учебного года:</b>  в 1-ом классе – 33 учебные недели;  во 2 –11 классах – 34 учебные недели.</p> <p><b>2. Продолжительность учебной недели:</b>  5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;  6-ти дневная учебная неделя в 10-11 классах.</p> <p>Суббота – развивающий день, занятия внеурочной деятельности, мероприятия и т.д. (Устав ОУ п.3.6).</p> <p>А также рабочие субботы для проведения занятий в апреле-мае для реализации образовательных программ. В течение года предусмотрены образовательные экспедиции, экскурсии, походы, вечера, лагеря, проекты и т.д.</p> <p>МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» имеет ступенчатый режим обучения.  Начало занятий в понедельник – с 8.30 – для 1- 11 классов.</p>

	<p><u>Начало занятий вторник – пятница – с 8.30 – для 1- 9 классов.</u>  <u>Начало занятий вторник – суббота – с 9.00 – для 10-11 классов (в связи с особым режимом работы в старшей школе, подготавливающей ребёнка к образованию на следующем уровне (Положение школы).</u>  <u>Продолжительность уроков – 40 минут.</u>  В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый). Один день в неделю 5 урок «Физическая культура».  Допускается со 2 сентября проведение экскурсий, мастерских, модулей и практик 4 и 5 уроками.  <u>Продолжительность перемен для 1-9 классов:</u> с 1 по 4 урок – по 15 минут между уроками; между 4 и 5 уроками – 60 минут (семейный обед); остальные перемены по 10 минут.  В 10 – 11 классах занятия проводятся парами, в форме уроков с перерывом между уроками в паре 5 минут. Перерыв на обед после второй пары составляет 55-60 минут.</p> <p>Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального и основного образования – по циклам, на уровне среднего образования – за год. В течение первой недели сентября с 3 по 11 класс проходят входные контрольные работы. В декабре административные контрольные работы в 5, 7, 9 и 11 классах. В апреле-мае административные контрольные работы в 3, 4, 6, 8 классах. Итоговые годовые контрольные работы проводятся в 3-4, 5- 8 классах, в 10 классе. С 1 по 4 класс проводится диагностика предметных результатов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогических работников –39  Количество учителей/воспитателей – 28/11  Количество специалистов (педагоги-психологи- 3, учителя-логопеды -2, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1)  Доля работников с высшим образованием - 35  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 38%/31%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  Иные особенности коллектива (молодые специалисты - 2)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» расположена в деревне Хулимсунт. Транспортные возможности поселения ограничены. Связь с поселениями и выезд в другие районы возможен автотранспортом только по зимним дорогам и вертолетом весной, летом и осенью. Градообразующим предприятием поселка является Сосьвинское ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск». В поселке имеется участковая больница, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская школа искусств, на базе которых проходят профессиональные пробы, экспедиции, погружения. Кураторами кадетского движения является служба МЧС Березовского района. Школа активно сотрудничает с ММЦ «Петербургское образование», Югорским</p>

	государственным университетом.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Победители и призёры муниципального конкурса ораторского мастерства «Березовские дебаты -2022»</li> <li>• Победители муниципльного конкурса литературных дебатов «Дети Сократа», участники регионального этапа.</li> <li>• Победители муниципального конкурса кадетских казачьих и юнармейских подразделений образовательных организаций Березовского района</li> <li>• Победители и призёры в различных номинациях 14 Всероссийских зимних сборов среди команд кадетских и мариинских классов ОУ РФ, г. Сочи</li> <li>• Лауреаты Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века-2022. Лига лидеров в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»</li> <li>• Лауреаты Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация»</li> <li>• Победа в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года». Участие в региональном этапе.</li> <li>• Дипломанты конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры» (2 педагога)</li> <li>• Участие в региональных конкурсах «Моя Югра», «История родовых поселений» (2 педагога).</li> <li>• Участие в муниципальном конкурсе лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» (1 педагог).</li> <li>• Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (1 педагог).</li> <li>• Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность».</li> <li>• II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого».</li> <li>• Призёры и победители ВОШ – 50 обучающихся являются призерами школьного этапа и 10 обучающихся - призеры муниципального этапа. Принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 10 учащихся, среди них – 1 призёр и два победителя олимпиады по мансийскому языку.</li> <li>• Участие в 15 Всероссийских сборах команд кадетских 2023, г. Мурманск. Команда школы заняла третье призовое место. Награды и призовые места в интеллектуальных соревнованиях, спортивных, защита проектов.</li> <li>• Региональная викторина, приуроченная к 10-летию коренных народов мира: 12 участников – сертификаты, 2 победителя</li> <li>• Муниципальный конкурс проектов «Шаг в будущее» - победители, участники регионального этапа.</li> <li>• Участники школьного этапа ВОШ проходили стажировку на базе Югорского государственного университета</li> <li>• II место команда мариинок в 16 Всероссийских сборах команд кадетских и мариинских классов в г. Сочи</li> <li>• Кадеты 10-11 классов вошли в топ-50, топ-10 во Всероссийских соревнованиях по военно-спортивному многоборью и приглашены на</li> </ul>

	<p>финал в г. Москву.</p>
--	---------------------------

- Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью. 2 кадета вошли в топ-100, 1 кадет - в топ-50.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных



							<p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для</p>

						и обучении по индивидуальным учебным планам.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная	Организация сетевого

						<p>материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых,</p>

						<p>обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<p>информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных</p>

						обучение.	запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на</p>

							<p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</p>

							маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников,	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.



							<p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция</p>

							<p>организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для</p>

							<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся

							<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.



						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						<p>общеобразовательных программ</p>	<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию



							<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</li> <li>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</li> <li>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						культурой и спортом.	материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК,

							«IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>

<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,

							<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.



						творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

						<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в</p>

						<p>тематики.</p>	<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</p>

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</p>

							образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность

						объединениями».	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации	



						программы краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

						образования.	<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении		«Воспитание»	движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация профессионального обучения старшекласников по

	по профессиям рабочих и должностям служащих					программы.	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p>
--	---	--	--	--	--	------------	--

							образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура),

							необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Низкий уровень	Обеспечение участия обучающихся школы в



классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии	организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
					Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных

							представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</p>

						му мастерству.	<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества,

							<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</p>

							<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей</p>

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным

							оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

							требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по

						использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных

						программам.	рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

**По блоку 1. «Знание: качество и объективность» - получено 43 балла.**

Наша образовательная организация испытывает дефициты:

Дефицит 1. Отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Необходима организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения

Дефицит 2. Отсутствие возможности реализации не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.

Необходима организация индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

Дефицит 3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Необходимо организовать контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.



Дефицит 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Необходимо организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  
Дефицит 5. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

Необходимо повысить компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ.

Дефицит 6. Наличие проблемы по оснащению ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  
Необходимо осуществлять своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефицит 7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Необходимо организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

#### **По блоку 2 : «Воспитание» - получено 20 баллов.**

Наша образовательная организация испытывает дефициты:

Дефицит 1. Отсутствие советника директора по воспитанию.

Необходимо введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Дефицит 2. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.

Необходимо интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.

#### **По блоку 3 : «Здоровье» - получено 21 балл.**

Наша образовательная организация испытывает дефициты:

Дефицит 1. Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов. Отсутствие собственного спортивного зала.

Необходимо определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые ресурсы.

#### **По блоку 4 : «Творчество» - получено 26 баллов.**

Наша образовательная организация испытывает дефициты:

Дефицит 1. Низкий уровень сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Дефицит 2. Отсутствие школьного хора.

Необходимо создать условия для функционирования школьного творческого объединения. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

### **По блоку 5 : «Профориентация» - получено 11 баллов.**

Наша образовательная организация испытывает дефициты:

Дефицит 1. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Дефицит 2. Низкий уровень участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Необходимо организовать контроль деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».

Дефицит 3. Отсутствует знакомство с профессией в рамках чемпионатов фестиваля Абилимпикс для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

### **По блоку 6 : «Учитель. Школьная команда» - получено 29 баллов.**

Наша образовательная организация испытывает дефициты:

Дефицит 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Дефицит 2. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

### **По блоку 7 : «Школьный климат» - получено 19 баллов.**

Наша образовательная организация не испытывает дефицитов.

**По блоку 8 : «Образовательная среда» - получено 20 баллов.**

Наша образовательная организация испытывает дефициты:

Дефицит 1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.

Необходимо привлечение дополнительных источников финансирования.

Дефицит 2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Необходимо внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной приказом Минпросвещения России.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>43 - высокий уровень</p> <p>Отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов</p> <p>Отсутствие возможности реализации не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации</p>	<p>- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.</p> <p>-Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>-Повышение вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>

		адаптированных основных общеобразовательных программ.	мероприятиях
2	Воспитание	20 - высокий уровень Отсутствие советника директора по воспитанию.  Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
3	Здоровье	21 - высокий уровень Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов. Отсутствие собственного спортивного зала.	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
4	Творчество	26 - высокий уровень Недостаточный уровень сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие хора	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. -Создание школьного хора
5	Профориентация	11 - средний уровень Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Недостаточный уровень участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее» -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

		Отсутствие знакомства с профессией в рамках чемпионатов фестиваля Абилимпикс для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
6	Учитель. Школьная команда	29 - высокий уровень Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Недостаточное сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7	Школьный климат	19 - высокий уровень	Сохранение показателей и развитие
8	Образовательная среда	20 - высокий уровень Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями  Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Привлечение дополнительных источников финансирования для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями - Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной приказом Минпросвещения России

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Развитие материально-технической базы для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Отсутствие финансирования
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	Развитие профилей обучения	Наполняемость классов, экономическое обоснование и возможности финансирования
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	Развитие углублённого изучения отдельных предметов. Организация индивидуальной работы с родителями и	Методическое сопровождение, несовершенная система финансирования

		предметов	обучающимися с учетом запросов	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Развитие системы работы с одарёнными детьми, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся, организация развития предметно-методических компетенций учителей	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участие в олимпиадном движении на всех уровнях
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Совершенствование системы профессионального развития педагогов	Слабый контроль своевременного обучения педагогов на КПК
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Отсутствие претендента на должность

		наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	детскими общественными объединениями»	
	Реализация календарного плана воспитательной работы	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Создание спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом	Отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении, отсутствие ресурсов
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		сс взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Снижение уровня взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
	Наличие школьных военно-патриотических клубов (кадетских и мариинских классов)		Дальнейшее развитие кадетского и мариинского движения	Снижение уровня взаимодействия с родителями в процессе реализации кадетского и мариинского движения



Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Совершенствование системы организации питания	Отсутствие условий для усовершенствования системы организации питания
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Организация профилактических мероприятий	Отсутствие профилактических и просветительских мероприятий
	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	Неполноценная реализация программы здоровьесбережения
	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Создание условий для занятий физкультурой и спортом	Отсутствие условий для занятий физкультурой и спортом
	Наличие победителей и (или) призеров на		Создание условий для занятий физкультурой и спортом	Отсутствие условий для занятий физкультурой и

	муниципальном уровне			спортом
Творчество	Обучающиеся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		Развитие талантов	Не учтены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся
	Функционирование школьных творческих объединений		Создание условий для работы технологических кружков	Отсутствие материально-технического оснащения
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Система работы предпрфильной и предпрофессиональной работы для обеспечения самоопределения обучающихся. Организация открытия профильных классов, определение сетевых партнеров	Отсутствие мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей. Отсутствие сетевых партнеров
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах		Развитие системы работы по организации профессиональных проб	Отсутствие ресурсных условий
	Посещение обучающимися		Полная реализация программы	Частичная реализация программы

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	дополнительного образования
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не осуществляется тиражирование педагогических и управленческих практик	Организация мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Не осуществляется выявление, изучение, распространение эффективных педагогических практик
	Развитие и повышение квалификации		Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик	Отсутствие мониторинга повышения квалификации
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		Развитие системы работы психолого-педагогической службы	Снижение уровня организации психолого-педагогического сопровождения
	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по формированию благоприятного школьного	отсутствие системы работы по комплексу мероприятий

			климата	
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет		Развитие коммуникационной сети Интернет	Отсутствие высокоскоростного Интернета
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Включение в сетевые профессиональные сообщества с использованием платформы «Сферум»	Отсутствие поддержки активности
	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Развитие информационной системы управления ОО	Отсутствие эксплуатации информационной системы
	Реализация модели Школа полного дня на основе		Функционирование школы полного дня, организация внутришкольного	Отсутствие организованного внутришкольного

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		пространства	пространства
	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Развитие государственно-общественного управления	Частичная реализация государственно-общественного управления

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
- ✓ Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии
- ✓ Создание комфортной психологической среды для детей с ОВЗ, детей- инвалидов
- ✓ Формирование основ взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами
- ✓ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Приоритетным направлением развития можно считать создание систем ресурсообеспечивающей (финансовой, кадровой, нормативной, материально-технической, информационной программно-методической, исследовательской и др.) деятельности образовательного учреждения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Развитие образовательного учреждения предполагает переход его в новое состояние. Этот переход осуществляется посредством выбора и реализации приоритетных направлений развития. С одной стороны, они уточняют и конкретизируют миссию образовательного учреждения, с другой, - определяют и обеспечивают условия выживаемости образовательного учреждения в ситуации ограниченности ресурсов и в борьбе с конкурентами.

Процесс развития образовательного учреждения ориентирован на достижение двух взаимодополняющих целей: повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и выполнение миссии образовательного учреждения.

Направление развития образовательного учреждения основывается на определённых ресурсах (человеческих, материальных, финансовых, социальных и т.д.) и, в свою очередь, ставит своей задачей развитие других ресурсов образовательного учреждения. Такой подход делает реальным выполнение миссии образовательного учреждения. Задача выполнения миссии требует также совершенствования организации учебного процесса и его содержания.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>«Программа сетевого взаимодействия»</p> <p>«Подготовка обучающихся к олимпиадам»</p> <p>«Повышение качества образования»</p> <p>«Проектная и исследовательская деятельность»</p> <p>«ВСОКО»</p> <p>«Программа методической работы»</p>	<p>1. Совершенствование содержания образования, апробация современных технологий обучения, создание условий для предпрофильной подготовки</p> <p>2. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного</p>	2024г сентябрь-2029	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1 - 11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг</p>	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Зам директора	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам-100%.</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов. Доля учащихся 9 -х и 11 -х классов, имеющих положительные результаты ГИА-100%. Доля выпускников 9-</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

		«Формирование функциональной грамотности»	<p>образования.</p> <p>4. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>5. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p> <p>7. Принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение качества</p> <p>8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений</p> <p>9. Совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности, ориентированной на</p>	<p>совершенствований.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>		<p>расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по</p>		<p>х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА- 100%.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты- 100%. Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности- 80%.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования - 100%. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня -70%</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	---	--



			<p>активизацию познавательной деятельности, развитие творческого потенциала и самостоятельности учащихся</p> <p>10. Расширение общественного участия в управлении образовательной организации</p>	<p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>		<p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>				
2	Воспитание	«Воспитание» «Краеведение и школьный туризм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного</li> </ul>	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного,	2024-2029	Привлечение социальных партнеров	Наличие устойчивого коллектива, наличие	Заместитель директора по ВР, руководителем	Охват обучающихся объединениями патриотической направленности не	Помежучный и итоговый мониторинг. Процент роста

			<p>плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представителей в детских и молодежных общественных объединениях («Движение первых», «Орлята России»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся;</li> <li>• Формирование навыков</li> </ul>	<p>исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением. Бережное отношение к культурному наследию и традициям России, к</p>			<p>индивидуальной символики и атрибутики</p>	<p>школьного музея Советник по воспитанию Педагог-организатор Кураторы кадет и маринок</p>	<p>менее 95%</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	------------------	--

			<p>исследовательской краеведческой деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности;</li> <li>• Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;</li> <li>• Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования</li> </ul>	старшему поколению, труду.						
3	Здоровье	«Здоровьесбережение» «Развитие спорта	Соответствие материально-технической базы	1.Разработка дополнительных программ	2024-2029	Разработать комплекс ежедневной тренировки по	Материально-техническая база (	Заместитель директора по ВР, социальный	Доля обучающихся, успешно выполнивших	Нормативы ГТО

		и спортивных клубов» «Профилактическая работа» «Медиация»	действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся при сдаче норм ГТО Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. Создание условий для сдачи данных нормативов.	ПСК 2. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО		подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй-третьей ступени. Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	спортивные инвентарь)	педагог Педагоги физической культуры	нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	
--	--	---	---	---	--	--	-----------------------	---	--	--

			Функционирование медиа-центра Создание единого информационного пространства школы							
4	Творчество	«Кадетское и моринское образование и воспитание»  «Движение Первых»  «Орлята России»	1. Совершенство вать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка. 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный хор) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки	2024-2029	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВР, советник по воспитанию педагог-организатор	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра 3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% 4. Доля	Помежучетный и итоговый мониторинг. Процент роста

			творческого потенциала	роста»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		образовательно и организации, интересам и потребностями обучающихся.			победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	
5	Профориентация	«Профориентация»	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной	1. Реализация программы работы с родителями 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 3. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта	2024-2029	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»; Проводить мероприятия профессиональноори	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по УР, ответственные за реализацию курса «Россия - мои горизонты» педагог-психолог	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного	Помежучеточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация Психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста	«Билет в будущее» 4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности и 5. Внедрение системы профильных элективных курсов 6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		ориентировочного знакомства : система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии			урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	
6	Учитель. Школьная	«Повышение	Создание условий для	100% управленческо	2024-	Участие педагогов в	Финансовые,	Зам. директора по ВР,	Увеличение числа	Выявление у педагогов

	команда	квалификации» «Наставничество»	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием  Разработка методических рекомендаций по участию педагогов в конкурсном движении  Совершенствования наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров	й команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра  Участие педагогов в конкурсах регионального уровня не менее 10%  Включение 100% молодых специалистов и педагогов до 35 лет в систему наставничества	2029	конкурсном движении, в системе наставничества	кадровые, временные ресурсы	руководители методических объединений	педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение доли членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации и по программам из федерального реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении	дефицитов
7	Школьный климат	«Психологическое сопровождение»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата	Комфортный микроклимат педагогического и ученического коллективов, культура взаимоотношений	2024-2029	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации программ психологического сопровождения	Материально-техническое, кадровые ресурсы	педагог-психолог, психолого-педагогическая служба	Наличие локальных актов организации работы психологических команд, ППк, служб; наличие кабинета психологической службы	Создание адаптированных образовательных программ мониторинг уровня психологического климата



			в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.							
8	Образовательная среда	«Информатизация образовательной деятельности»	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2029	-Привлечение дополнительных источников финансирования -Разработка мероприятий по развитию материально-технической ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора По ОПР Зам директора по УР Системный администратор, учитель информатики	- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% -- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% - Процент Обновления	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					<p>видеокомм уникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат - технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ</p>			<p>информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% - Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - Доля педагогических и руководящих</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными и информационными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

№п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования

	работников	и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Совершенствование систем ресурсообеспечивающей (финансовой, кадровой, нормативной, материально-технической, информационной программно-методической, исследовательской и др.) деятельности образовательного учреждения.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Составление учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Мониторинг запросов	Положительная мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Положительная динамика результатов обучающихся по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Положительная динамика результатов обучающихся по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Программа КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ
Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Анализ результатов программы в ходе реализации, промежуточных итогов
Создание условий для занятий физической культурой и спортом Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Заключение соглашений со спортивными школами	Появление доступной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям деятельности	Функционирование в школе разнообразных общеобразовательных программ по всем направлениям деятельности
Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию	Функционирование должности советника директора по воспитанию	Должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Реализация программ краеведения и школьного	Программы краеведения и школьного туризма в рамках	Наличие туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации

туризма	внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	
Системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа	Программа предпрофильная и предпрофессиональная работы	Реализация программ предпрофильной и предпрофессиональной работы
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов	Открытие профильных предпрофессиональных классов	Функционирование профильных и предпрофессиональных классов
Обеспечение самоаудита ресурсных условий	Самоаудит ресурсных условий	Финансовое и материально-техническое обеспечение
Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	Положительный результат на соответствие требованиям ФГОС общего образования
Выявление, изучение, распространение эффективных педагогических практик	Организация мероприятий, направленных на распространение эффективных педагогических практик	Система наставничества, банк эффективных педагогических практик
Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по формированию благоприятного школьного климата	Программы мероприятий по формированию благоприятного школьного климата	Положительная динамика благоприятного школьного климата
Развитие информационной системы управления ОО	Функционирование информационной системы управления ОО	100% педагогических работников включены в информационную систему управления ОО
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Функционирование Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистраль «Знание»</b>						
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	31.05. 2024 г.	30.08.2024	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками	Программа сетевого взаимодействия	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебной работе
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	31.05. 2024 г.	30.08.2024	Интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Создание ИУП	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебной работе
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	30.09.2024	26.02.2024	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Руководители предметных методических объединений Заместитель директора по организационно-педагогической работе	Заместитель директора по учебной работе
Наличие победителей и	30.09.2023-	26.02.2024	Создание системы	Программа подготовки	Заместитель	Заместитель

призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	25.02.2024		работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	директора	директора по учебной работе
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	25.11.2023	30.08.2024	Контроль своевременного обучения педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Программа КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Заместитель директора по методической работе
<b>Магистраль «Здоровье»</b>						
Реализация программы здоровьесбережения	30.08.2024	01.09.2024-30.05.2024	Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе

Создание условий для занятий физической культурой и спортом Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	20.05.2024	01.09.2025	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы Заключение соглашений со спортивными школами	Появление доступной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистраль «Творчество»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	01.06.2024	01.09.2024	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования Разработка программ	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям деятельности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистраль «Воспитание»</b>						
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	30.05.2024	01.09.2024	Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию	Должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Советник директора	Директор школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.06.2024	01.09.2024	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Программы краеведения и школьного туризма в	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной

			общеобразовательной организации.	рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования		работе
<b>Магистраль «Профорентация»</b>						
Наличие профильных предпрофессиональных классов	25.02.2024	14.06.2024	Системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий  Обеспечение самоаудита ресурсных условий  Определение сетевых партнеров  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	Система предпрофильной и предпрофессиональной работы Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий  Самоаудит ресурсных условий  Программа работы с сетевыми партнерами  Утверждение учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов	Заместитель директора	Заместитель директора по учебной работе
<b>Магистраль «Учитель. Школьная команда»</b>						
Развитие и повышение квалификации	12.01.2024	29.12.2029	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по методической

			распространению эффективных педагогических практик.	на региональном уровне и банка эффективных педагогических практик		работе
Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	12.01.2024	12.01.2029	План мероприятий по организации стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	Наличие системы банка эффективных педагогических практик, системы обмена опытом	Учителя-предметники	Заместитель директора по методической работе