

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры**

**Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ –
Югры Администрация Березовского района Комитета Образования
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Организация времени»
для обучающихся 1 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Пругьян Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

Хулимсунт 2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Организация времени» (далее – **программа**) разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Организация времени» М.А. Лукашенко, Н.В. Ключ, Т.В. Телегина, под науч. ред. Г.А. Архангельского и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Изучение программы проходит **в рамках внеурочной деятельности.**

В связи с введением ФГОС НОО к важнейшим задачам начального образования относится формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, а также развитие готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом. Для освоения практически каждого компонента основной образовательной программы ФГОС необходимо овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, а также формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учащимся также необходимы навыки самоорганизации и распределения учебной и физической нагрузки.

Программа внеурочной деятельности «Организация времени» для детей младшего школьного возраста максимально способствует достижению поставленной цели, позволяя сформировать личностные и метапредметные результаты, и имеет общекультурную направленность. Программа ориентирована на освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), включающих способность учеников строить учебно-познавательную деятельность с учётом всех её компонентов: цель, мотив, прогноз, планирование, контроль, оценка. В ходе реализации программы учащиеся начнут освоение таких понятий, как время, планирование, контекстное планирование, организация времени, самоорганизация, порядок, приоритеты, цели, целеполагание, хронометраж, которые являются основополагающими для развития самоорганизующейся и саморазвивающейся личности.

Изучение программы «Организация времени» предполагает развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за свои поступки, формирование у младших школьников чувства уважения к своему времени и времени окружающих людей, понимания ценности времени жизни для достижения поставленных целей, навыков управления временем через организацию своих действий, дел и задач.

Отличительная особенность реализации программы заключается в создании баланса между существующей загруженностью детей, внешним управлением их жизни со стороны школы и семьи и необходимостью воспитывать в ребёнке самостоятельность, ответственность и свободное мышление.

Программа базируется на использовании игр и упражнений, разработанных на основе сказочных ситуаций с участием известных ученикам персонажей, проблемных ситуаций из реального учебного и жизненного (внеучебного) опыта учеников и проектной деятельности.

Актуальность программы определяется тем, что в младшем школьном возрасте происходит формирование основ отношения к использованию и организации своего времени. При этом проявляются:

– особенности восприятия времени детьми (недооценка длительности коротких и переоценка длинных временных интервалов);

– ошибки при планировании дел и задач различной степени сложности, с различными сроками исполнения в связи с неумением расставлять приоритеты и отсутствием жизненного опыта;

– неумение ставить цели и планировать их достижение;

– незнание процедур, которые помогают эффективно договариваться с участниками совместной деятельности (взрослыми и сверстниками).

Многие из ошибок, ставших привычными с детства, сохраняются у человека на всю дальнейшую жизнь, затрудняя как учебную, так и любую другую деятельность, создавая препятствия к успешной самореализации и являясь дополнительным стрессогенным фактором. В результате прохождения данной программы у детей происходит осознание времени как важного условия успешности любой деятельности и формируется умение пользоваться инструментами организации времени. Существующие программы таймменеджмента направлены на работу с взрослой аудиторией. Тематика детского таймменеджмента не затрагивалась и не развивалась достаточно активно и целенаправленно. Таким образом, реализация данной программы (основанной на методике отечественного таймменеджмента Г.А. Архангельского) представляется более чем актуальной для социализации и социальной адаптации учащихся к современным условиям высоких темпов развития и изменений окружающего мира.

Новизна программы. Программа является целостной и полностью адаптированной для младшего школьного возраста, направленной на выработку и формирование у учащихся навыков и умений грамотной организации времени и самоорганизации. Это планирование задач различного типа, выделение главных и второстепенных задач, определение целей и составление планов по их достижению, разумное распределение своих сил, выделение и устранение условий и ситуаций, ведущих к потерям времени. Введение данной программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что приобретаемые умения и навыки оказывают положительное влияние на повышение качества учебной деятельности и формирование учебно-регулятивных действий младших школьников, а также способствуют развитию межпредметных связей, помогают усвоению материала программ, входящих в федеральный компонент Базисного учебного плана и обязательный минимум содержания начального образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования осознанного восприятия времени учащимися, умений и навыков организации времени и основ самоорганизации школьников в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Задачи, которые позволяет решить программа:

– формирование представлений о времени как о ценном невозполнимом ресурсе, которым можно управлять;

– формирование умения считать время, видеть непродуктивные расходы времени и находить приёмы их минимизации;

– формирование умения использовать технологии планирования;

– формирование умения расставлять приоритеты, определять главные и второстепенные задачи, планировать время с учётом приоритетов;

– формирование понимания того, что каждая деятельность требует создания своего порядка;

– обучение способам создания и поддержания порядка;

– формирование умения ставить цели, планировать и осуществлять действия по достижению поставленных целей;

– формирование умения осознавать ценность времени окружающих людей, осуществлять командные действия, вырабатывать общие договорённости в области управления временем (личным и группы).

Принципы реализации программы

Вариативность. Формирование вариативности мышления – понимания возможности решения задачи разными способами и умения использовать различные варианты решения в зависимости от изменяющихся условий (темы целеполагания, контекстного планирования, приоритетов).

Творчество. Формирование умения находить решения нестандартных задач, создавать новое, не бояться предлагать свои варианты решения не встречавшихся ранее задач. Все темы курса предполагают наличие творческих, креативных заданий, игр и упражнений.

Психологическая комфортность. Снятие страха и по возможности всех стрессообразующих факторов как в процессе организации обучения в классе, так и при выполнении самостоятельной работы, при самостоятельном изучении материалов курса. С целью реализации данного принципа все задания, задачи, упражнения строятся на простых, понятных учащимся примерах, на сказках, легендах, исторических и литературных текстах, соответствующих уровню подготовки учащихся.

Межпредметные связи. Структура и содержание курса «Организация времени» позволяет максимально использовать возможности установления межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве примеров и заданий могут быть использованы примеры из других дисциплин, изучаемых на данном этапе или изучавшихся ранее.

Теоретико-методологические основы курса строятся на системнодеятельностном подходе.

Объём: программа рассчитана на 8 часов в первом классе.

Материал изучается на протяжении всего курса концентрически так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу. В каждом классе обучение проходит по пяти направлениям (разделам), ежегодно дополняясь материалом, соответствующим возрастным особенностям школьников. Таким образом, изучение материала происходит «по спирали» – ученики на каждом занятии продолжают изучение темы этого же занятия прошлого года. Каждый раздел заканчивается самостоятельной работой.

Формы реализации: внеурочная деятельность в режиме первой половины дня образовательного учреждения.

При организации взаимодействия со школьниками используются следующие **виды деятельности:** игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, предметная, коммуникативная.

В процессе реализации программы используются педагогические методы и приёмы, повышающие познавательную активность учащихся, способствующие установлению связи между разными видами деятельности и направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний.

Психологическое обеспечение включает в себя следующие составляющие:

- создание позитивной, доброжелательной атмосферы занятий;
- обсуждение и использование примеров реального жизненного опыта учащихся;
- разбор проблемных ситуаций на нейтральных примерах сказочных персонажей;
- использование различных форм обучения (индивидуальные, парные, групповые задания, игры и упражнения).

Формы подведения итогов реализации программы: игры, проекты, самостоятельные работы.

Способы определения результативности: беседа, наблюдение, проектная деятельность, самостоятельная работа.

Таким образом, знания, полученные в процессе проведения занятий по курсу «Организация времени», открывают возможность реализации принципа целостного представления о мире, учат ребёнка понимать взаимосвязь явлений, фактов, событий, видеть причинно-следственные связи, закладывают основы системности мышления и практического применения полученных знаний в различных областях жизни и деятельности.

Содержание программы 1 класс (первый год обучения)

Тема 1. Что такое время?

Время как ценный невозполнимый ресурс, которым можно управлять. Дни недели, месяцы, год. Важность организации времени. Как найти резервы времени на важное и интересное – первые шаги.

Тема 2. Как сосчитать время.

Что такое хронометраж. Как измерять время с помощью хронометража. Часы. Календарь.

Тема 3. «Поглотители времени»: опоздание и ожидание.

Введение понятия «поглотители времени». Поглотители времени: опоздание и ожидание. Способы борьбы с опозданиями. Способы борьбы с ожиданиями. Режим дня школьника.

Тема 4. «Поглотители времени»: беспорядок и отвлечение.

Скрытые поглотители времени. Поглотители времени: беспорядок и отвлечение. Способы борьбы с беспорядком. Способы борьбы с отвлечениями. «Жил-был Вася» психологическая сказка (проблема: неумение самоорганизовываться).

Тема 5. Самостоятельная работа «Хронометраж».

Тема 6. Как составить план.

Введение понятий «план» и «планирование» (общее представление). Важность планирования. «Блокнот и ручка» беседа.

Тема 7. Приоритеты.

Введение понятия «приоритет» (общее представление). Моя учебная неделя: расстановка приоритетов (уроки, игра, общение с друзьями и т.д.).

Тема 8. Виды задач.

Введение понятия «задача» в отношении планирования своего времени (общее представление). Мои занятия: перевод ежедневных дел в формат задач.

Учебно-тематический план первого года обучения (1 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Хронометраж и поглотители времени	5	2	3	- Устный опрос - Самостоятельная работа
2.	Планирование и приоритеты	3	1	2	- Устный опрос - Самостоятельная работа - Участие в игре
	ИТОГО	8	3	5	

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

- Лукашенко, М.А. Организация времени: методическое пособие для учителя / М.А. Лукашенко, Н.В. Ключ, Т.В. Телегина; под науч. ред. Г.А. Архангельского. – М. : Баласс, 2012.
- Лукашенко, М.А. Организация времени : рабочая тетрадь для учащегося / М.А. Лукашенко, Н.В. Ключ, Т.В. Телегина; под науч. ред. Г.А. Архангельского. – М. : Баласс, 2012.

Литература:

1. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2010.
2. Архангельский, Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина. – М. : Альпина Паблишер, 2012.
3. Лукашенко, М.А. Тайм-менеджмент для детей : книга продвинутых родителей / М.А. Лукашенко. – М. : Альпина Паблишер, 2012.
4. Моргенстерн, Д. Самоорганизация по принципу «изнутри наружу» / Д. Моргенстерн. – М.: Добрая книга, 2006.

Ресурсы сети Интернет:

1. Альтшуллер, Г.С. Фонд достойных целей / Сайт Официального Фонда Г.С. Альтшуллера. Режим доступа: <http://www.altshuller.ru/trtl/trtl4.asp>
2. Бегалин, А. Хроноигра «Свободная Либертalia» / Сайт компании «Организация времени», вкладка «ТМ-статьи». Режим доступа:
3. Витер, Д. О расстановке приоритетов / Сайт компании «Организация времени», вкладка «ТМ-статьи». Режим доступа: <http://www.improvement.ru/zametki/viter/rasstanovka.htm>
4. Гаврилова, И. Исполнение желаний / Сайт компании «Организация времени», вкладка «ТМ-статьи». Режим доступа: <http://www.improvement.ru/bibliot/gavrilova/>
5. Достойная цель по Г.С. Альтшуллеру / Портал Vikent.ru. Режим доступа: <http://vikent.ru/enc/418/>
6. Ключ, Н. Можно ли научить творчеству / Сайт «Школа идей. Игра и Творчество», вкладка «Каталог статей». Режим доступа: <http://igra-idea.ucoz.ru/publ>
7. Королёв, В. Тайм-менеджмент детям: история одной игры / Сайт компании «Организация времени», вкладка «ТМ-статьи». Режим доступа: <http://www.improvement.ru/zametki/child/child01.shtm>

8. Королев, В. Тайм-менеджмент для дочки: два года спустя / Сайт компании «Организация времени», вкладка «ТМ-статьи». Режим доступа: <http://www.improvement.ru/zametki/child2/>
9. Панфилов, А. Отличная Технология Постоянства Активного Действия / Сайт компании «Организация времени», вкладка «ТМстатьи». Режим доступа: <http://www.improvement.ru/zametki/otpad/>
10. Шухова, Н. Организация времени старшеклассника / Сайт компании «Организация времени», вкладка «ТМ-статьи». Режим доступа: <http://www.improvement.ru/bibliot/shuhova/>

Материальное обеспечение:

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Интерактивная доска СД

и МРЗ – проигрыватели

диски и флеш-карты

доступ в Интернет