


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
Югры

Муниципальное образование Березовский район
Ханты-Мансийский автономный округ Югра
Администрация Березовского района Комитет образования

МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Хулимсунтская СОШ
с кадетскими и
мариинскими
классами"


Третьякова Г.В.
№ 230/1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 764966)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

п. Хулимсунт 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и

письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	
--	-----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык – самое удобное и основное средство общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различие устных и письменных форм речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	<i>Словарный диктант</i> . Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Интонация предложений. Восклицательное и невосклицательное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Типы текстов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Логическая последовательность предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Алфавит. Роль алфавита. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Соотношения «звук – буква» в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Понятие орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Звук [й] и буква Й.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Перенос слов с мягким знаком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Шипящие согласные звуки. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

40	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Слог. Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Правила деления слов на слоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Слог. Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Варианты переноса слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Ударение. Ударный слог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Ударение в односложных словах с буквой ё.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Способы проверки слов с безударной гласной. Родственные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Смысловая связь в родственных словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Развитие умения подбирать проверочные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Обучающее изложение «Снеговик», с.95, упр.146	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Анализ изложений. Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	слова.		
61	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Парные согласные в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Слова с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Удвоенные согласные как орфограмма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Непроизносимые согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Контрольный диктант за I полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Анализ контрольной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Разделительный мягкий знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Роль разделительного мягкого знака в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Разделительный твердый знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Что рассказало слово. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Слово – двусторонняя звуковая единица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Разновидности толковых словарей. Значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Имена собственные и нарицательные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Основное назначение имён собственных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Правописание имён собственных. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Слова с несколькими значениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Многочисленные слова. Роль слов с переносным значением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Использование синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Роль слов – синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Роль антонимов в речи. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Устойчивые сочетания слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Фразеологизмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Устойчивые сочетания слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Тематические группы слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Обобщение знаний по темам «Слово и его значение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

104	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Как собрать и разобрать слово.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Морфемный состав слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Корень – главная часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правописание однокоренных слов. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Единообразное написание корня слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Приставка – значимая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Употребление разделительного твёрдого знака.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Роль окончания при связи слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Контрольный диктант за III четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

126	РР Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Анализ изложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Имя существительное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Составление словосочетаний с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Категория числа имени существительного. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Правописание собственных имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п., мн.ч.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Наблюдение над изменением глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Организирующая роль глагола в образовании предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Роль имён прилагательных в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Имена прилагательные, их связь с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Словесные средства создания художественного образа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	словосочетании.		
148	Способ разграничения предлога и приставки. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Проверочный диктант по теме «Части речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Предлог. Правописание предлогов со словами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	<i>Сочинение на тему "Мой выходной день"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Связь слов в предложении. Главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Работа с деформированным текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Виды текста. Их особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	<i>Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Обобщение знаний по курсу 2 класса. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Повторение пройденного за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Повторение пройденного за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

169	Материал для КВН, викторин, конкурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Русский язык. Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение
Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Просвещение
Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 классы Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
Русский язык. Методическое пособие. 2-4 класс

