

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа - Югры**  
**Комитет образования администрации Березовского района Ханты-**  
**Мансийского автономного округа - Югры**  
**МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса по выбору**  
**«Обществознание»**  
**10-11 КЛАССЫ**

Разработал педагог:  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Белоногов Семён Владимирович

Хулимсунт

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Обществознание» в 10-11 классах разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования, Для разработки рабочей программы по обществознанию использованы следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Примерная основная образовательная программа.
3. Учебно-методический комплекс:

Предмет	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
КПВ Обществознание	10-11	Махоткин А.В., <b>Обществознание в схемах и таблицах</b> . – М.: Эскмо, 2015. Чернышева О.А. <b>Обществознание. 10-11 классы. Тематические задания для подготовки в ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие.</b> – Ростов н/Д : Легион, 2015. Солдатова И.И. <b>Гражданское право: курс лекций:</b> для студентов специальности 0201 «Правоведение». – Омск: 2002 Строкин В.Г. <b>Теория государства и права: курс лекций:</b> для студентов специальности 0201 «Правоведение». – Омск: 2002 Лабезникова А.Ю. <b>ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания.</b> – М: Экзамен, 2013. Апрыщенко В.Ю., Бойко А.Л., Брызгалова И.Г., Гуркин С.В., Ивасенко А.Е., Комарова Н.С., Щербакова В.Ю. <b>Тесты по обществознанию.</b> Пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию. – М: ИКЦ Март, 2003. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 10 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 11 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 10 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 11 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

### Цели изучения курса

Основной целью курса является расширение предметных знаний учащихся по обществознанию, углубленное изучение отдельных тем для подготовки учащихся к сдаче ГИА

### Место курса по выбору в учебном плане:

На изучение курса по выбору «Обществознание» в 10-11 классах отведено по 1,25 часа в в 11 классе. 42 часа в год..

### Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать биосоциальную сущность человека;
- различать основные этапы и факторы социализации личности;
- определять место и роль человека в системе общественных отношений;
- выделять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- раскрывать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- различать основные социальные институты и процессы;
- определять и оценивать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- выделять особенности социально-гуманитарного познания.

#### 1.3.2. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Содержание курса по выбору**

## **Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

## **Раздел 2. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

## **Раздел 3. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты.

Международное гуманитарное право.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

## **Раздел 4. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.**

17-20 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели

заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Поиск социальной информации и выполнение заданий, связанных с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Формирование умений учащихся применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.