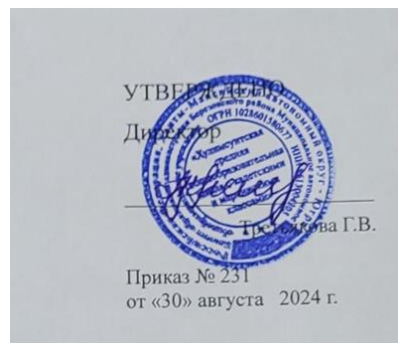


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ
- Югры Администрация Березовского района Комитет образования
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и маринскими классами»



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая учебная программа

Живые лаборатории «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ». 5-6 КЛАССЫ.

Педагог: учитель высшей
квалификационной категории
Головина Татьяна Андреевна

д. Хулимсунт 2025

«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Рекомендациями об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа –Югры в 2013-2014 учебном году (Департамент образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 27 августа 2013 г. № 10-Исх-7856), Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данный интегрированный курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 5 – 6 класса. При составлении курса были учтены особенности подросткового возраста. На основе этого в программу включены только те понятия, которые, доступны для понимания детей 10-12 лет.

Именно в этом возрасте у детей ярко проявляются разные жизненные приоритеты, нежелание длительное время заниматься одним и тем же делом, повышается процент немотивированных к учебе детей. В связи с этим курс состоит из нескольких совершенно самостоятельных модулей. При прохождении одного модуля ученик приобретет определённые знания умения и навыки и при дальнейшем нежелании может не посещать курс. При этом желающие могут приступить к занятиям с начало следующего модуля

Главная цель курса - пробуждение познавательного интереса учащихся к изучению предметов естественно-научного цикла.

Задачи курса:

1. Формирование общеучебных умений и способов деятельности
2. Повышение интереса учащихся к науке.
3. Формировать умение применить знания на практике.
4. Заложить основу научно-практической деятельности.
5. Формировать образное представление о прошлом и настоящем посёлка, воспитывать любовь и уважение к своей Малой Родине.
6. Создать условия для творческой самореализации и саморазвития школьников.
7. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать социальный, нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Концепция курса состоит в том, что в его содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся, представляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнение ими исследовательских и проектных работ.

Предполагаемый курс включает в себя круг ключевых тем вопросов краеведения и экологии. Интегрированный курс является одним из средств

воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение истории и природных богатств края, их приумножение.

В процессе изучения ближайшего окружения учащиеся научатся видеть большое за малым и малое за большим.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий

- беседа;
- экскурсии;
- практические работы;
- мастерские;
- беседы;
- публичные выступления;
- конференция;
- работа в малых группах;
- индивидуальные консультации.

Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы - в школьном дворе, в лесу, в музее и т.д.

Специфика содержания курса

Данный курс является метапредметным. В основе курса лежат такие предметы как история, биология, химия, физика, основы безопасной жизнедеятельности.

Занятия проводятся в микрогруппах.. Каждая группа проходит основные запланированные модули. Каждый ученик может заниматься минимум - 1 модуль, по максимуму все модули, при этом общее количество часов делится на количество групп учащихся в каждом конкретном случае. . Это обеспечивает стабильность посещения и даёт высокий процент посещения учащихся от общего количества учащихся всего класса.

Построение «живых» лабораторий, на которых присутствует увлекающая перспектива, связь учебного материала с личной значимостью, возможность почувствовать себя победителем способствует созданию знаниевой, то есть КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ среды. Получение учеником знаний через опыт и информацию оказывает положительное влияние на личностный рост подростка.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает в 5-6 классах занятия по данному метапредметному курсу в объеме **0,5 часа** в неделю в каждой параллели (всего суммарно в четырёх классах за год 68 часов). Образовательная область «Внеурочная деятельность»

Содержание курса

В каждом классе первые занятия - введение, вводный инструктаж

Основные модули курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»

5 класс

Модуль №1 «Микромир» 4 ч

Модуль №2 «Химия рядом - химия аптечки» 6ч

Модуль №3 «Кристаллы бывают разные» 6 ч

Модуль №5 «Подведение итогов» - 1

6 класс

1 модуль «Малая Родина» - 6 ч

2модуль «Химики на кухне» -6 ч

3 модуль «Химический анализ» 4ч

4 модуль «Подведение итогов» - 1ч

7 класс

1 модуль «Неорганическая химия рядом» - 12 ч

2 модуль «Органическая химия рядом» - 4 ч

3 модуль «Подведение итогов» - 1ч

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по курсу

5 - 7класс

Результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: 5- 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на экскурсии и в гостях; - правила техники безопасности в работы в кабинете химии; - знание основных растений произрастающих на территории деревни - важнейшие группы культурных растений на примере своей местности; - богатства Урала; - основные загрязнители окружающей среды посёлка; - видовое разнообразие флоры и фауны территории прилегающей к посёлку; - краснокнижные виды ЮГРЫ; - священные животные; - ядовитые, лекарственные и важнейшие охраняемые растения своей местности; - основные физические свойства воды; - способы очистки воды в походных условиях; - состав походной аптечки; - о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биоразнообразия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение <u>умениями</u> совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). - Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов. - Умение различать факт, мнение, доказательство. - Определение адекватных способов решения <u>учебной задачи</u> на основе заданных алгоритмов. - Выполнение не сложных исследований, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. - Умение перефразировать мысль («иными словами»). <u>Составление</u> таблиц, схем, отчётов в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций. - Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов. - Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации. - <u>Самостоятельная организация</u> учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение

<ul style="list-style-type: none"> - Способы выращивания кристаллов; - Полезные вещества содержащиеся в продуктах питания исследуемых на занятиях. <p>Учащиеся должны уметь: 5 – 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимоотношения с малознакомыми и незнакомыми людьми; - проводить очистку воды в природных условиях; - различать основные растения; - изготавливать гербарии; - проводить элементарные химические опыты и объяснять их; - использовать знания об оказании 1 помощи; - собрать аптечку для похода и объяснить необходимость; - узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности; - соблюдать правила поведения в лесу; - выполнять под руководством учителя некоторые химические опыты; - проводить анкетирование, интервью, соц. опрос; - проводить элементарные экологические эксперименты; - работать в группе; - планировать свою деятельность; - анализировать собранную информацию; - создавать слайдовую презентацию; - готовить доклады на заданную тему . - наблюдать и делать выводы. <p>Учащиеся должны иметь навык: 5-6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с незнакомыми людьми; - проведение химических опытов; - составление плана работы; - публичного выступления 	<p>ценностей.</p> <p>Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов. - Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. 	<p>экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение исследовательских работ; участие в проектной деятельности. - Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт) 	<p>ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Владение</u> монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). 	<p>оптимального соотношения цели и средств и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. - Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
--	---	---	--	--

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Текущий, тематический контроль проводится в рамках каждого модуля в виде рефлексивных занятий или в виде фрагментов урока.

Итоговый контроль приобретённых умений и навыков в процессе курса также элементарных практических навыков осуществляется в последнем занятии курса - индивидуальные выступления.

Раздел 4. Список литературы

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина З.В. Практикум по экологии: Учеб. Пособие/ Под ред. С.В. Алексеева. – М.: МДС, 1996
2. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. – М.: Мария, 1993. -96 с.
3. Куриков В.М. Югра – энергетическое сердце России. Петрозаводск «Типография им. П.Ф. Анохина»
4. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учеб пособие с комплектом карт-инструкций/ под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003
5. Обские Угры. Фотоальбом, 2005
6. Орлова Т.К, Демус Л.г., Богордаева Н.Г. Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы». ГУИПП «Полиграфист» Х-М, 2003

УМК учителя

Вбить Естественно-научную грамотность

Федеральный государственный образовательный стандарт
- Рабочая программа педагога
Частичное использование
Савинкина Е.В., Логинова Г.П. Химия. Мир веществ. Задачник для 8-го класса.
Савинкина Е.В., Логинова Г.П. Химия. Мир веществ. Лабораторный журнал для 8-го класса.
Частичное использование
Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина. 5-8 классы»
Панченко, Л.Н. Дидактический материал по предмету « Краеведение» в помощь учителю / под ред. С.А. Герасимовой. – 2-е изд., дораб. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017. – 90 с., ил