

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный**  
**округ – Югры Администрация Березовского района Комитета Образования**  
**МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»**



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РИТОРИКА»**  
**1 КЛАСС**

Педагог:  
Прутьян Ольга Владимировна

Хулимсунт  
2024

## Оглавление

1	Пояснительная записка.....	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности .....	4
3	Формы организации занятий.....	4
4	Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
5	Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся. 1 класс .....	5

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Риторика» в 1 классе разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года, с учетом соответствующей Программы «Риторика» для четырёхлетней начальной школы образовательной системы «Школа 2 100» (авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; примерной основной образовательной программы и базисного учебного плана, программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель курса:** развитие речи младших школьников через организацию активной речевой практики.

#### Задачи:

- 1) развивать коммуникативные умения;
- 2) научить решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь;
- 3) научить творчески относиться к любой работе;
- 4) способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого обучающегося;
- 5) помочь младшим школьникам в овладении навыками коллективного взаимодействия и общения;
- 6) организовать интегративное обучение и воспитание обучающегося с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### Учебно-методический комплект по курсу внеурочной деятельности

УМК учителя
— Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система "Школа 2100". Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы. Программа «Риторика» (Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская) — Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Уроки риторики в школе – М.: Баласс, 2011. — Т.А. Ладыженская Детская риторика. Учебник в 2-х частях. 1 класс, М.: Баласс, 2011.
<b>Рабочая программа педагога</b>

#### Специфика содержания курса

- Обучение с учетом специфики технологий образовательной системы «Школа 2 100»
- Изучается только блок общей риторики.

#### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой по риторике в рамках одного учебного года отводится

1 класс: 0, 25 часа, всего 8 часов

## Содержание курса внеурочной деятельности

(Программа «Риторика» для четырёхлетней начальной школы образовательной системы «Школа 2 100»  
(авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская))

1-й класс (8 часов)

Общение-8 ч

Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность. Речевой этикет. Вежливая речь.

### Формы организации учебных занятий

Формы проведения учебного занятия	Дидактическая цель
Мастерская	Учитель не сообщает учащимся знаний в виде неоспоримых истин, а организует «строительство» или открытие знаний самими учащимися через самостоятельное решение учебных заданий. Интеграция материалов нескольких школьных предметов.
Практическое занятие	закрепление знаний и способов деятельности в решении практических задач; анализ заданий и способов их выполнения
Рефлексия	Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

класс	личностные УУД	метапредметные УУД
1	— <i>анализировать и оценивать</i> общение: корректность речевого поведения (речи) в различных ситуациях; уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, темпа, громкости в устных высказываниях.  — <i>общаться</i> при решении риторических задач, разыгрывании этикетных диалогов.	— <i>ориентироваться</i> в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне); <i>уместно использовать</i> словесные и несловесные средства общения. — <i>– делать выводы и обобщения</i> в результате совместной работы класса.

**Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся. Риторика. 1 класс. 8 часов.**

Название темы	№	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся
					(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>Общение-8 ч</b>	1		Сначала думаем, а потом говорим. Сказка «Медведь и мышь». Отработка навыка составления рассказа по сюжетным картинкам.	презентация предмета	<u>Рассказывать</u> о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. (П). <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). <u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях (П). <u>Анализировать</u> свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты (П). <u>Называть</u> задачи общения (Н). <u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии (Н). <u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче (Н). <u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи (Н). <u>Давать определение</u> вежливости (П). <u>Оценивать</u> соответствие вежливых слов добрым делам (П).
	2		Сказка «Два жадных медвежонка». Отработка навыка составления рассказа по сюжетным картинкам.	практическое занятие	<u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения (П). <u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией (П).
	3		Речевые игры. Отработка навыка составления рассказа по сюжетным картинкам.	практическое занятие	<u>Анализировать</u> структуру поздравления – устного и письменного (П). <u>Оценить</u> поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации (П). <u>Реализовывать</u> поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление (П). <u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь (П). <u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи (Н). <u>Называть</u> приёмы подготовки устного высказывания (П). <u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания (Н). <u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко (П).
	4		Творческая сессия. Проверка метапредметных умений и знаний. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	рефлексия	<u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче (Н). <u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи (Н).
	5		Учимся красиво говорить, или как избавиться от каши во рту. Отработка навыка составления рассказа по сюжетным	игра	
	6		«На рыбалку!». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	практическое занятие	
	7		«Что нам осень подарила. Грибная пора». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	рефлексия	
	8		Как плохо быть Нехочухой. Что такое хорошо и что такое плохо. Коррекция.	игра	

**Итого: 8 часов**

