

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ
- Югры Администрация Березовского района Комитет образования
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Твоя профессиональная карьера» 8 –9 классы

Программу составила Головина Т.А.
учитель высшей квалификационной
категории

Хулимсунт

2023– 2024 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящее положение, разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статьи 13, 15, 27, 28, 34, 66), Уставом МБОУ Хулимсунтская СОШ.

Программа ориентирована на изменение системы профориентации школьников, которая вводится в предпрофильном обучении, призвана привести к повышению связанности элементов системы работы и возникновению нового подхода к допрофессиональной подготовке учащихся.

УМК УЧИТЕЛЯ

1. Г. В. Резапкина «Секреты выбора профессии», М.: Генезис, 2002;
2. . Г.В Резапкина «Профессия и карьера», электронный учебник: ФГУ «Центр социальных инноваций «Росздрава». Разработка и внедрение инновационных технологий профориентационной работы с молодёжью
3. Л.М. Митиной «Психологическое сопровождение выбора профессии».-М.: Московский психолого- социальный институт: Флинта, 2003.
4. Мультимедийное пособие «Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий»

Период трудовой активности в жизни человека ограничен, а непродуктивная, безрадостная деятельность не только личное несчастье - она отражается, в конечном счёте, на всём обществе. «Современному обществу нужен профессионал, знающий своё дело, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность, за себя, за других, за страну, умеющий рисковать, искать, творить, создавать».

Период выбора профессии – это подростковый и юношеский возраст. Характерным новообразованием для этого периода жизни являются: становление нового уровня саморазвития, выработка собственного мировоззрения для этого периода жизни, являются: становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни, являются: становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни, проектирование себя в профессии. Выбор профессии только тогда будет верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий. Психологическая работа с учащимися на этапе профессионального самоопределения призвана создать им возможность продуктивного решения центральных задач возраста и психологически грамотно ввести их в смысл назначения, ценности, содержания профессиональной деятельности, особенности её освоения.

Целью профессиональной ориентации как составляющей предпрофильной подготовки является:

Создание условий для самоопределения и приобретения ключевых умений для жизни в обществе и профессиональной деятельности.

Задачи:

- Выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- Приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- Приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во

время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

- Формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

- Составление алгоритма построения будущей карьеры с учетом склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда

Стратегия профессионального пути во многом определяется стадией выбора профессии и подготовке к ней. Поэтому главной целью современного профессионального обучения является развитие у учащихся заинтересованности и потребности к самоизменению. Психологи рассматривают профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности и выделяют в нем три стадии: самоопределение, самовыражение, самореализацию. Чтобы самоопределение прошло более адекватно необходимо, кроме психологического сопровождения обеспечить и педагогическое сопровождение. В этих условиях у учащихся формируется способность соотносить свои индивидуально-психологические способности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Оценить «Кем быть?» фактически означает найти способ реализации собственного «Я».

Программа поможет:

- разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий;
- выяснить и оценить собственные интересы, склонности и способности при составлении собственного профессионального плана;
- определить каким учебным предметам следует уделить больше внимания в старшем звене.
- получить подробную информацию о профессии (с помощью работы над профессиограммой) и учебных заведениях;

Объект обучения:

Учащиеся 8 – 9 классов

Условия реализации программы:

Программа сочетается с рабочей программой **«Профессия и карьера», 8-11 классы»,** **отличаясь своей практической направленностью.** Частота проведения занятий: 1 раз в неделю и по необходимости большее количество часов в соответствии с индивидуальным расписанием.

Программа предполагает использование различных типов уроков, в состав которых входят элементы исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания, профессиональная диагностика с использованием надежных авторских методик, прошедших успешную адаптацию.

Специфика содержания курса

Занятия направлены на формирование личных компетенций, которые помогут обучающимся определиться с выбором маршрута обучения, и с осознанным выбором профессии.

При реализации программы предусмотрено проведение комбинированных, интегрированных занятий в разных формах.

Для учащихся 8-9 классов в рамках профориентации и социализации - Организация профессиональных проб.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики от школы и руководитель от принимающего учреждения, организации.

Дневника практиканта, включающего сведения о ежедневно выполняемой работе, **самоотчет** (исследовательская работа) и отзыв руководителя практики от организации (учреждения), а также конференцию по итогам практик учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год *общий объем учебного времени* внеурочного рефлексивного курса «Твоя профессиональная карьера» **составляет 14 часов.**

8 класс: обучение по внеурочному курсу ведется во 2 полугодии. Всего **7 часов;**

9 класс: обучение по внеурочному курсу ведется в 1 полугодии 1 раза в неделю. Но в связи с дистанционным обучением и эпидем обстановкой проводились во 2 полугодии. Всего **7 часов.**

Практические занятия на предприятиях в форме экскурсий заменены работой на порталах «Проектория» и «Билет в будущее» и участие в районном конкурсе «Профессия твоей мечты»

Результаты обучения

класс	Результаты обучения. 8-11 классы				
	предметные	метапредметные			личностные
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
8 -9 класс необходимый уровень	- адекватно оценивать деятельность, анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей -развивать творческие способности и выражать их в процессе коммуникативной деятельности	-проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций -учиться предвидеть конечный результат - делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые стороны -регулировать различные сферы психической жизни, складывающиеся из конкретных контролируемых	-Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, тренинге -Перерабатывать информацию для получения необходимого результата - Подбирать моральные качества личности на основе парности этих качеств -Делать выводы в результате совместной работы пары, группы, класса.	– уважительно относиться к себе и окружающим, проявлять терпимость к мнению собеседника, уметь пойти на компромисс в нужной ситуации - научиться владеть собой, уметь анализировать общение в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями)с ориентацией на ненасильственную модель поведения - развивать умение слушать и вступать в диалог. -не бояться сделать ошибку, совершить	- сопереживать (т.е. принимать позицию партнёра по общению и полноценно проживать – прочувствовать его эмоциональное состояние) , т. е. ориентироваться в межличностных отношениях - Обогащать личностное развитие через самовыражение и творчество - формировать рефлексивную адекватную самооценку - формировать адекватную школьную мотивацию: зачем учусь Мотивация на выбор профессии

		<p>умений</p> <p>-находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учёбе</p>		<p>глупость и быть осмеянными.</p> <p>- Умение выделить проблему и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	
<p><u>Средство достижения результатов</u></p>		<p>Поведение в коллективе</p> <p>Поведение в незнакомом коллективе</p>	<p>-тексты подобранных литературных произведений</p> <p>Моделирование и анализ заданных ситуаций</p> <p>Знакомство с миром профессий своего поселка</p>	<p>- Психогимнастические упражнения (этюды);</p> <p>- Игры-драматизации;</p> <p>- Игры по сюжетам литературных произведений;</p> <p>-Ролевые игры</p> <p>- организация работы в парах и малых группах</p>	<p>тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним,</p> <p>- тесты</p> <p>Выполнение практических заданий на производстве</p>

В связи с эпидемией проведены изменения в планировании. Работа в марте – мае велась без выхода в социум

Учебно-тематический план. 8 класс

№	Тема	дата	Форма занятия	Содержание Результат
1	Встреча с выпускниками "Профессия моей мечты"		Лекция	Работа с документами
2	Встреча с выпускниками "Профессия моей мечты"		Экскурсия	Знакомство с профессиями
3	Экскурсионная программа "Я бы в медики пошел..."		Экскурсия	Знакомство с профессиями
4	Экскурсионная программа "Я бы в медики пошел..."		Экскурсия	Знакомство с профессиями
5	Знакомство с профессией эколога. Эколога-химический практикум.		Практика.	Работа в группах
6	Знакомство с профессией эколога. Эколога-химический практикум.		Практика	Выпуск плакатов Умение работать с документами
7	Знакомство с профессией эколога. Эколога-химический практикум.		Лекция	Работа с документами

Учебно – тематическое планирование 9 класс

№	Тема	дата	Форма занятия	Содержание Результат
1	Вводное занятие "Мой первый урок"		Практика	Проведены уроки в 1- 5 классах
2	Рефлексия «Мой первый урок»		Рефлексия	Анализ выполненной работы
3	Экскурсия « Встреча с ранним детством»		Экскурсия	Знакомство с профессиями
4, 5	Экскурсионная программа на предприятия ив организации поселка" (детский сад, УТТиСТ, ЖКХ "Кедр", сельская администрация, поселковая столовая) Экскурсионная программа на предприятия ив организации поселка" (детский сад, УТТиСТ, ЖКХ "Кедр", сельская администрация, поселковая столовая)		Экскурсия Практика	Работа с отчетными документами

6	Рефлексия дня		Практика Отчет	Заполнение документов.
7	Круглый стол с учащимися и учителями		Конференция	Анкетирование

Список литературы

1. Г. В. Резапкина «Секреты выбора профессии», М.: Генезис, 2002;
2. . Г.В Резапкина «Профессия и карьера», электронный учебник: ФГУ «Центр социальных инноваций «Росздрава». Разработка и внедрение инновационных технологий профориентационной работы с молодёжью
3. Л.М. Митиной «Психологическое сопровождение выбора профессии».-М.: Московский психолого- социальный институт: Флинта, 2003.
4. Мультимедийное пособие «Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий»

Сайт ПРОЕКТОРИЯ

Сайт БИЛЕТ в БУДУЩЕЕ