

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ – Югры
Администрация Березовского района Комитета Образования**

МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География экология ХМАО»

для обучающихся 8 классов

Хулимсунт 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии экологии ХМАО составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии экологии ХМАО отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ЭКОЛОГИЯ ХМАО»

Учебный предмет «География Ханты-Мансийского автономного округа» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в качестве регионального компонента содержания образования в рамках Целевой окружной образовательной программы «Наш дом - Югра» в 1997 году. Именно тогда была разработана авторским коллективом (состоящим из специалистов администрации округа, окружного института совершенствования учителей, педагогической ответственности и приглашенных ученых) под руководством кандидата геолого- минералогических наук М.Н. Ускова программа учебного курса для учащихся 8 классов. Программа предназначена для изучения основ краеведения в общеобразовательных учреждениях ХМАО и является национально- региональным компонентом. Богатейший материал курса географии позволит нынешним школьникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание и пронизывают все основные виды социальной практики - политику, экономику, науку , образование. Достаточно убедительным примером тому может служить широко обсуждаемая в последнее время концепция устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем.

Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства.

В последнее время идеология образования ориентируется на развитии личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3. Расширять и углублять знания по географии Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО).

4. Совершенствовать картографические умения, навыки наблюдения, обрабатывать и анализировать результаты, пользоваться источниками краеведческого содержания

Общие задачи:

1. Общеобразовательные задачи:

- обеспечить лично- ориентированный характер образования, создавать условия для ценностного, социального, культурного самоопределения и саморазвития личности.
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, социальной и культурной среде по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и реализации.
- развивать гибкость мышления и поведения как необходимых условий непрерывного общего и профессионального образования и самообразования, объективно- необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоемких производств.

2. Предметные задачи:

- сформировать системное представление о ХМАО как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в которой локализируются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.

- развивать представление о регионе как о сложном, динамически развивающемся пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности. Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социальных, культурных, демографических и геоэкологических явлений в природе.

- формировать культуру учащихся через приобретение к конкретным знаниям о ХМАО, развивать умения работать с источниками информации.

Межпредметные связи

Изучение многих тем учебника предполагает использование межпредметных связей с такими предметами, как биология, Культура народов Югры, история, экономическая география, литература.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География ХМАО» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Раздел 3.

Учебно-тематический план. 8 класс.

3. 1. Учебно-тематический план предметного модуля «Введение» (1 час)

Название темы	Направления работы	час	Форма проведения	Результат
Введение	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1ч	практикум	Знать Предмет изучения географии. Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной

				деятельности.
итого			1	

**3.2. Учебно-тематический план предметного модуля
««Пространство ХМАО»» (5 часов)**

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
««Пространство ХМАО»»	Географическое положение, территории и границы округа	1	урок	<p>Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа, определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства,</p>
	Геологическое строение округа.	1	Практикум	
	Разнообразие рельефа	1	мастерская	
	Полезные ископаемые	1	Практикум	

				оценивать условия добычи.
	Обобщение	1		
итого		5		

3.3. Учебно-тематический план предметного модуля «Климат округа» (2 часа)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Климат округа»	Климатические особенности округа	1	урок	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. давать оценку климатических особенностей; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, объяснять влияние разных типов воздушных масс, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их
	Практическая работа: «Климат округа»	1	Практикум	
итого		2		

3.4. Учебно-тематический план предметного модуля «Гидрография округа» (6 часов)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Гидрография округа»	Гидрографическая сеть округа	1	урок	Уметь показывать реки на карте; объяснять основные
	Практическая работа: «Реки округа»	1	Практикум	
	Топонимика округа	1	мастерская	

	Озера Ханты-Мансийского округа	1	Практикум	характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;
	Болота и подземные воды округа	1	практикум	
	Обобщение	1	урок	
итого		6		

3.5. Учебно-тематический план предметного модуля «Почвы округа» (2 часа)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Почвы округа»	Почвы округа	1	урок	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья
	Практическая работа: «Почвы»	1	Практикум	
итого		2		

3.6. Учебно-тематический план предметного модуля «Природа ХМАО» 10 часов)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Природа ХМАО»	Растительность округа. История формирования растений	1	урок	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни
	Растительность гор	1	Практикум	
	Растительность равнин. Подзона Северной	1	мастерская	

	тайги.			людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.
	Растительность равнин. Подзона Средней тайги.	1	Практикум	
	Растительность равнин. Подзона Южной тайги.	1	практикум	
	Растительность занесенная в красную книгу ХМАО	1	урок	
	Природные комплексы	1		
	Животный мир округа	1		
	Животные занесенные в красную книгу ХМАО	1		
	Обобщение	1		
Итого		10		

3.6. Учебно-тематический план предметного модуля «Население и культура народов округа» (8 часов)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Население и культура народов округа»	История заселения и хозяйственного освоения ХМАО-Югры	1	урок	предусматриваются демографические элементы характеристики населения, вклад населения округа в культуру России,
	Культура и быт коренных жителей округа	1	исследование	
	Жилища и традиционные виды деятельности коренных жителей округа	1	мастерская	
	Основные промыслы коренных жителей	1	исследование	
	Одежда коренных жителей округа	1	исследование	
	Игры и игрушки коренных жителей округа	1	исследования	
	Обобщение	1	урок	
	Повторение	1	урок	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Название темы	Направления работы	час	Форма проведения	Результат
Введение	Мониторинг видового разнообразия растений стоянки первобытного человека	1	Исследование	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы округа и пограничные области, оценивать значение границ для связей с другими областями; определять разницу
	Мониторинг видового разнообразия растений стоянки первобытного человека	1	исследование	
«Пространство ХМАО»	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации	1	урок	
	Экологический мониторинг п. Хулимсунт.	1	исследование	
	Географическое положение, территории и границы округа	1	урок	
	Геологическое строение округа.	1	практикум	
	Разнообразие рельефа	1	Практикум	
	Полезные ископаемые	1	практикум	
	Обобщение	1	урок	
«Климат округа»	Климатические особенности округа	1	урок	
	Практическая работа: «Климат округа»	1	практикум	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. давать оценку климатических особенностей; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов,

				объяснять влияние разных типов воздушных масс, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их
«Гидрография округа»	Гидрографическая сеть округа		урок	Уметь показывать реки на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;
	Болота и подземные воды округа.	1	практикум	
	Практическая работа: «Реки округа».	1	практикум	
	Озера Ханты-Мансийского округа. ад.	1	урок	
«Почвы округа»	Почвы округа	1	урок	
	Практическая работа: «Почвы»	1	урок-исследование	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья
«Природа ХМАО»	Топонимика округа	1	урок-исследование	
	Растительность округа. История формирования растений	1	урок	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья
	Природные комплексы.	1	урок	
	Растительность равнин . Подзона Северной тайги.(ад).	1	практикум	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия
	Растительность равнин . Подзона Средней тайги.	1	урок	
	Растительность равнин . Подзона Южной тайги.(Карантин).	1	практикум	
	Растительность гор	1	практикум	
	Растительность занесенная в красную книгу			

	ХМАО			уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.
	Животный мир округа	1	урок	
	Животные занесенные в красную книгу ХМАО	1	практикум	
«Население и культура народов округа»	История заселения и хозяйственного освоения ХМАО- Югры	1	урок	предусматриваются демографические элементы характеристики населения, вклад населения округа в культуру России,
	Культура и быт коренных жителей округа	1	урок	
	Итоговая контрольная работа.	1		
	Жилища и традиционные виды деятельности коренных жителей округа	1	исследование	
	Население округа	1	урок	
	Одежда коренных жителей округа	1	исследование	
	Основные промыслы коренных жителей	1	исследование	

Раздел 4.

Учебно-тематический план.8 класс.

4.1. Учебно-тематический план предметного модуля «Введение» (1 час)

Название темы	Направления работы	час	Форма проведения	Результат
Введение	Что изучают в курсе „Население и хозяйство Ханты-Мансийского округа“.	1	урок	Уметь использовать различные источники географической информации
итого		1		

4.2. Учебно-тематический план предметного модуля «Экономика Ханты-Мансийского округа» (13 часов)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Экономика Ханты-Мансийского округа»	Экономика ХМАО – Югры – югра сегодня, завтра	1	урок	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Составлять краткую географическую характеристику разных
	Топливо-энергетический комплекс	1	урок	
	Нефтегазовая промышленность	1	исследование	
	Газовая промышленность	1	Урок	
	Электроэнергетический комплекс	1	урок	
	Лесной комплекс	1	практикум	
	Агропромышленный комплекс	1	практикум	
	Строительный комплекс	1	исследование	
	Машиностроительный комплекс	1	урок	
Химическая промышленность округа	1	Практикум		

	Социальный комплекс	1	исследование	территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.
	Транспортный комплекс	1	урок	
	Обобщение по комплексам округа	1	урок	
итого		13		

4.3. Учебно-тематический план предметного модуля «Экономика Ханты-Мансийского округа» (12 часов)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Экономические районы округа»	Среднеобский экономический район	1	урок	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Объяснять проблемы экономического районирования.
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города Среднеобского экономического района	1	исследование	
	Обско-Кондинский экономический район	1	урок	
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города Обско-Кондинского экономического района	1	исследование	
	Березовский экономический район	1	урок	
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города	1	исследование	
	Проверочная работа по	1	урок	

	экономическим районам			
	Практическая работа «Экспорт – импорт округа»	1	практикум	
	Внешние связи округа	1	Урок	
итого		12		

4.4. Учебно-тематический план предметного модуля «Экология и охрана природы» (8 часов)

Название темы	Направления работы (подтемы)	час	Форма проведения	Результат
«Экология и охрана природы»	Рекреационно-туристический потенциал округа	1	исследование	
	Защита проекта. Достопримечательности округа.	1	исследование	
	Экологическая ситуация в округе	1	исследование	
	Воздействие на окружающую среду промышленных комплексов	1	исследование	
	Заповедники округа	1	практикум	
	Заказники и национальные парки округа	1	практикум	
	Проверочная работа	1	Урок	
	Обобщение	1	Урок	
итого		8		

Календарно-тематическое планирование 9класс

Название темы	Направления работы	час	Форма проведения	Результат
Введение	Что изучают в курсе „Население и хозяйство Ханты-Мансийского округа“.	1	урок	
«Экономика Ханты-Мансийского округа»	Экономика ХМАО – Югры – югра сегодня, завтра	1	урок	

	Топливо-энергетический комплекс	1	урок	
	Нефтегазовая промышленность	1	исследование	
	Газовая промышленность	1	Урок	
	Электроэнергетический комплекс	1	урок	
	Лесной комплекс	1	практикум	
	Агропромышленный комплекс	1	практикум	
	Строительный комплекс	1	исследование	
	Машиностроительный комплекс	1	урок	
	Химическая промышленность округа	1	Практикум	
	Социальный комплекс	1	исследование	
	Транспортный комплекс	1	урок	
	Обобщение по комплексам округа	1	урок	
«Экономические районы округа»	Среднеобский экономический район	1	урок	
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города Среднеобского экономического района	1	исследование	
	Обско-Кондинский экономический район	1	урок	
	Березовский экономический район	1	урок	
	ЭГП, природные условия и ресурсы	1	практикум	
	Города Обско-Кондинского экономического района	1	исследование	
	ЭГП, природные условия и ресурсы Березовского района	1	практикум	
	Города	1	исследование	
	Проверочная работа по экономическим районам	1	урок	

	Практическая работа «Экспорт – импорт округа»	1	практикум	
	Внешние связи округа	1	Урок	
	Рекреационно- туристический потенциал округа	1	исследование	
	Защита проекта. Достопримечательности округа.	1	исследование	
	Экологическая ситуация в округе	1	исследование	
	Воздействие на окружающую среду промышленных комплексов	1	исследование	
	Заповедники округа	1	практикум	
	Заказники и национальные парки округа	1	практикум	
	Проверочная работа	1	Урок	
	Обобщение	1	Урок	
			Обобщение	1

Блок «Природа ХМАО» рассматривается с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности населения и предполагает оценочные суждения. При этом природная среда должна рассматриваться преимущественно как изменения человеком, и, следовательно, необходимо раскрыть происходящие изменения, в свою очередь влияющие на неё. Изучение каждого природного компонента следует сопровождать обзором его экологических проблем. Таким образом, Программа по географии ХМАО может быть обогащена изучением ряда проблем экологических, экономических, социальных.

В блоке «Население ХМАО» предусматриваются не только демографические элементы характеристики населения, но и ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры. Следует показать содержание вклада населения округа в культуру России, рассмотреть не только экономические, но и культурные функции городов. Географичен вопрос о трудовых навыках местного населения, складывающихся на протяжении длительного времени и не потерявших своё значение и в наши дни.

Характеристика экономического облика округа, помимо традиционных элементов, призвана показать его хозяйственное своеобразие, раскрыть процессы и этапы его становления в прошлом и особенности экономической ситуации в настоящее время. Традиционный отраслевой подход к характеристике хозяйства в современных условиях недостаточен. Личностно ориентированная направленность обучения требует ознакомления учащихся с отдельными предприятиями, т.к. социализация личности предполагает знание местных производств. Подобные сведения технологичны, но они делают характеристику отраслей живой, человеческой.

Специальный блок « Экология и охрана природы ХМАО» предполагает обзор изменений в природной среде под влиянием деятельности населения, выявления экологических проблем, обзор пути их решения.

Существенно увеличена практическая часть программы. Увеличено количество практических работ, усилена их направленность на конечный результат учебно-воспитательного процесса- развитие личности учащихся, так как они предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности, помогают не только формированию умений, но и усвоению новых знаний о географических особенностях округа, их оценке для жизни и деятельности человека.

№	Тематика практических работ
1	Обозначение на контурной карте границ округа и граничащих с ним регионов и субъектов России, столицы округа, центров муниципальных образований, крайних точек территории ХМАО.
2	Подготовка сообщений о топонимике округа, микротопонимике своего населенного пункта и его окрестностей.
3	На основании текста учебника и географического атласа ХМАО составить таблицу (см. учебник стр. 42 зад. 2)
4	Составление характеристики климатических показателей по своей местности на основании местных метеостанций.
5	Характеристика экологического состояния рек и озер вашей местности.
6	На основании карт атласа и приложения 2 учебника определить, как распределяется земельный фонд в пределах округа.
7	Анализ демографической ситуации в своем регионе.
8	Заполнение таблицы (стр. 240) и сделать вывод о распределении поголовья оленей по хозяйствам и формам собственности.
9	Описать путь из поселка Хулимсунт до города Москвы: направление, расстояние, виды транспорта, пересадки, время пути, общая стоимость проезда.
10	Сравнение специализации регионов в автономном округе: Средне-Обским, Обско-Кондинским и Березовским

Личностно- деятельный интегративный подход к отбору содержания курса географии ХМАО определяет выбор методов и форм его изучения, ведущее место среди которых. Отводится методам поискового и исследовательского характера. Возрастает доля самостоятельной работы с различными источниками знаний, включая, помимо учебника, дополнительную и справочную литературу.

Обязательный уровень содержания образования учащихся по географии ХМАО

1. Территория, границы, географическое положение.
2. Природные условия и ресурсы ХМАО.
Геологическое строение. Особенности рельефа и его основные формы, полезные ископаемые.
Тип климата, факторы его формирующие, агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность человека.
Внутренние воды и водные ресурсы. Крупные реки и озёра. Многолетняя мерзлота. Экологические проблемы рек, озёр и Карского моря.
Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных почв округа, мер по сохранению почв. Растительный и животный мир ХМАО, его охрана. Особо охраняемые территории.
Разнообразие природных комплексов на территории округа. Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Тайга. Высотная поясность. Антропогенные факторы.
3. Население ХМАО. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографическая ситуация. Национальный состав. Система расселения. Городское и сельское население. Крупные города.
4. Экономика ХМАО. Особенности развития хозяйства. Традиционный сектор экономики. Нефтегазовый комплекс. Строительный комплекс. Лесной комплекс. Транспортный комплекс. Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.
5. Экология и охрана природы ХМАО. Проблемы землепользования. Экология и здоровье населения. Мероприятия по охране недр, растительного покрова и животного мира.

Литература.

1. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов.- М. Экопрос, 1997г
2. Быковский В.А. Огонь, вода и нефтяные трубы Западной Сибири. Екатеринбург, 2002г.
3. Быковский В.А. Экологические вопросы при разработке нефтяных месторождений Крайнего Севера. Екатеринбург 1999г.
4. Орлова Т.К. Региональная программа курса География Ханты-Мансийского автономного округа (8-9 классы) - М. Экопрос, 1997
5. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе (пособие для учителей)- Москва «Просвещение», 2003г.
6. Сусой Е.Г. Из глубины веков. Тюмень, 1994г.
7. Дудников Н.Ф. Мой дом Север. Москва, 1997г.

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка

обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Ханты-Мансийского округа;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение ХМАО с использованием информации из различных источников;
- различать административные районы округа. приводить примеры и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов ХМАО на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов округа;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы ХМАО и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв Ханты-Мансийского округа;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки округа; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Ханты-Мансийского округа и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу ХМАО;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения ХМАО;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения ХМАО с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов ХМАО по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.