

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»**

628156 Тюменская область,
Ханты- Мансийский автономный округ – Югра,
Березовский район, д. Хулимсунт, мкр.4, д.34
Телефон : 8 (34674) 33514

mail: sch-khulimsunt@yandex.ru
<https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru>
Факс: 8(34674)33514

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 27.09.2024 г. № 284/1



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий
по математике 1 класс
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год**

Обсуждена и принята
педагогическим советом ОУ
Протокол №2 от 26
сентября 2024г.

с. п. Хулимсунт

2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Математика» для 1 дополнительного класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр.МО РФ от 19.12.2014г № 1598), к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционного курса «Математика» - обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года.

Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков **математики**, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР определяются **общие задачи коррекционного курса:**

- формировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применение математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерация) и буквенной символики чисел;
- формировать стойкие вычислительные навыки;
- формировать умение анализировать задачи;
- формировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции

- сравнения, классификации, умозаключения, мышление;
- формировать приемы умственной деятельности (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения);
 - развивать связную устную речь;
 - способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
 - содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

На коррекционных занятиях необходимо подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задачи урока.

2. Общая характеристика учебного курса

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на 33 часов (по 1 часа в неделю) в 1 дополнительном классе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- *ориентироваться* в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выразить* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;
- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- сравнивать числа в пределах 10;
- вычитание и сложение с переходом через десяток;
- работы с величиной: килограмм, литр, дециметр;
- письмо цифры, соотнесение цифры и числа;
- составлять краткую запись, решения задач;
- работать с деформированным текстом;
- усвоить устную и письменную речь;
- различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;

6. Содержание учебного курса

Виды деятельности

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

Сложение и вычитание вида $+1,+2,+3,-1,-2,-3$. Сравнить числа в пределах 10. Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Соотнесение цифры и числа. Составление краткой записи, решение задач. Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3,4. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Коррекция навыка сложения и вычитания вида $+1,+2,+3,-1,-2,-3$.	1
2.	Коррекция умения сравнивать числа в пределах 10.	1
3.	Коррекция различения и называния прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
4.	Число 4. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
5.	Коррекция умения составление краткой записи, решение задач.	1
6.	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
7.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3,4.	1
8.	Число 5. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
9.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
10.	Знаки $\langle \rangle =$	1
11.	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
12.	Число 6. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
13.	Коррекция навыка в построении многоугольников.	1
14.	Коррекция умений измерять отрезки.	1
15.	Число 7. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1

16.	Коррекция навыка решения задач с вопросами «на Сколько больше», «на сколько меньше»	1
17.	Число 8. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
18.	Число 9. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
19.	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1
20.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1
21.	Число 10. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
22.	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
23.	Коррекция навыка работы с величиной: килограмм.	1
24.	Коррекция навыка работы с величиной: литр.	1
25.	Коррекция навыка образования чисел второго десятка.	1
26.	Решение задач изученных видов.	1
27.	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
28.	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
29.	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
30.	Коррекция навыка работы с величиной: дециметр.	1
31.	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
32.	Развитие навыка решения задач в два действия.	1
33.	Коррекция навыка вычитания и сложения с переходом через десяток.	1
	Итого	33

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей

ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по дефектологической коррекции