

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.В. Третьякова

Приказ № 15 от «16» января 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Хулимсунтская средняя

общеобразовательная школа с кадетскими и

мариинскими классами»

п. Хулимсунт

Березовский район

Ханты-Мансийский АО-Югра

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной профсоюзной организации
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Хулимсунтская средняя
общеобразовательная школа с кадетскими и
мариинскими классами» Березовского района
Общероссийского Профсоюза образования



ПОЛОЖЕНИЕ

О системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» структурное подразделение детский сад «Комарик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» структурное подразделение детский сад «Комарик» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и вступлении настоящего приказа в силу с 1 января 2014 года., порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 2013 г.), Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования дошкольников, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

2.1. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника по основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень возрастного развития);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным направлениям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.2. Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг наблюдений за особенностями развития ребенка) осуществляется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом). Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Мониторинг коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Мониторинг регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольной образовательной организации, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица:

Мониторинг детского развития	
Группа	
Дата проведения мониторинга	
Имя, фами-	Возрастные характеристики достижений ребенка

лия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

ДУ – достаточный уровень;

БД – близкий к достаточному;

НУ – недостаточный уровень.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов организации – 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель), с детьми групп от 2-8 лет – в апреле месяце посредством итогового контроля.

3.2.2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.3. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 2 до 8 лет осуществляется воспитателями и специалистами образовательной организации, в апреле месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника по образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития.

Анализ диагностических карт (карта развития) позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

В ходе мониторинга заполняется таблица:

Мониторинг образовательного процесса	
Группа	
Дата проведения мониторинга	
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Итоговый

Оценка уровня развития:

ДУ – достаточный уровень;
 БД – близкий к достаточному;
 НУ – недостаточный уровень.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами организации старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным направлениям и возрастным достижениям ребенка проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, имеет трехуровневый критерий: достаточный уровень; близкий к достаточному; недостаточный уровень.

3.6. Мониторинг в группе раннего возраста. Система мониторинга в группе раннего возраста содержит в себе:

3.6.1. Диагностику уровня нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет:

**Исследование уровня нервно-психического развития детей
 второй группы раннего возраста (2– 3 года)**

№	ФИ ребенка	Возраст ребенка	Развитие речи	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность (3 года)	Общий уровень развития

3.6.2. Исследование уровня адаптации:

**Результаты исследования уровня адаптации детей
 второй группы раннего возраста (2– 3 года)**

Ф.И. ребенка	Психологические уровни адаптированности ребенка					Количество бал- Длительность адап- тации (в днях) Степень адаптации
	Общий эмоциональ- ный фон	Познават. и игровая деятель- ность	Взаимоотно- шения со взрослым	Взаимоотно- шения с детьми	Реакция на изме- нения привыч- ной сре- ды	

- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.7.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, приоритетным направлением деятельности Учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения образовательной программы (портрет выпускника - целевые ориентиры).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4.4. Подбор диагностического инструментария.

4.5. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

4.6. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет старший воспитатель, заместитель директора по дошкольному образованию посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Документация и отчетность

6.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в карты развития.

6.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

6.3. Анализ мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у заместителя директора по дошкольному образованию 3 года.

6.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

6.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.