

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры**

**Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ  
– Югры Администрация Березовского района Комитета Образования  
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"Хулимсунтская СОШ  
с кадетскими и  
мариинскими  
классами"



Третьякова Г.В.

231 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»  
3 9 класс**

Преподаватель «Шахматы»  
Русяев Г.Е.

с. п. Хулимсунт

2024– 2025 уч. год

## Оглавление

1. Аннотация.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
5. Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
6. Техническое оснащение занятий
7. Литература

Аннотация  
к образовательной программе  
«Шахматы»

Цель программы: подготовка юных шахматистов владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, шашками, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, подразумевает и индивидуальные занятия. Программа интегрирована с ежегодным графиком школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Введение занятия "Шахматы" позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций,

Данная программа по курсу «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и авторской программой Е.А. Прудникова и Е.И. Волкова «Шахматы в школе». Включает несколько уровней освоения:

начальный с первого по четвертый класс,  
средний уровень с пятого по седьмой класс  
продвинутый с восьмого по девятый класс).

ЦОР расположены на сайте «Шахматы для начинающих» – игры и программы: <http://chessmotor.narod.ru/> и на <http://my-soft-blog.net/383-kompyuternye-shaxmaty.html>

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

**Цель:** обучение обучающихся элементарной игре в шахматы.

**Задачи:**

1. формирование устойчивого интереса к этой одной из самых древних и мудрых игр;
2. воспитание самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели;
3. развитие наглядно-образного мышления;
4. зарождение логического мышления, воспитание усидчивости, вдумчивости, целеустремленности.

### **Формы и виды контроля**

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

### **Оценка деятельности**

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

### **Методы диагностики**

#### **результатов на разных этапах изучения программы**

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей

- правилам игры,
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

**Метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

### **Метод коррекции**

формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению и победе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**1 – 4 класс**

<b>1.</b>	<b>Организационное занятие.</b> Запись в детское объединение. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
<b>2.</b>	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
<b>3.</b>	<b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи».
<b>4.</b>	<b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
<b>5.</b>	<b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
<b>6.</b>	<b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
<b>7.</b>	<b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
<b>8.</b>	<b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных

	<p>позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.</p>
9.	<p><b>Миттельшпиль.</b> Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
10.	<p><b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.</p>
11.	<p><b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.</p>
12	<p><b>Соревнования</b></p>

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ

### 1 класс

<b>Шахматы</b>		
<b>Критерии оценивания</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		
Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет играть в шахматные игры «Дай пять шахов», «Угадай-ка», «Морской бой», «Скачем на коне», «До первого шаха» (из начального положения), «Двухходовка» и другие.		

### 2 класс

<b>Шахматы</b>		
<b>Критерии оценивания</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает приемы и способы матования одинокого короля;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		

Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет видеть нападение со стороны партнера		
Умеет защищать свои фигуры от нападения и угроз		
Знает метод квадрата		
Умеет решать задачи на тактику		
Знает тактические приемы: двойной удар, связка, мат на последней диагонали.		
Умеет ставить мат одинокому королю иладьей и королем		
Умеет реализовать материальное преимущество		

### 3 класс

#### Шахматы

Критерии оценивания	1 полугодие	2 полугодие
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает приемы и способы матования одинокого короля;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		
Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет видеть нападение со стороны партнера		

Умеет защищать свои фигуры от нападения и угроз		
Знает метод квадрата		
Умеет решать задачи на тактику		
Знает тактические приемы: двойной удар, связка, мат на последней диагонали.		
Умеет ставить мат одинокому королю иладьей и королем		
Умеет реализовать материальное преимущество		
Владет новыми элементами шахматной тактики\): завлечение, отвлечение, спертый мат		
Понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии		
Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля		
Умеет разыгрывать элементарные эндшпили		

#### 4 класс

#### Шахматы

Критерии оценивания	Шахматы	
	1 полугодие	2 полугодие
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает приемы и способы матования одинокого короля;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		
Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет видеть нападение со стороны партнера		
Умеет защищать свои фигуры от нападения и угроз		

Знает метод квадрата		
Умеет решать задачи на тактику		
Знает тактические приемы: двойной удар, связка, мат на последней диагонали.		
Умеет ставить мат одинокому королю иладьей и королем		
Умеет реализовать материальное преимущество		
Владеет новыми элементами шахматной тактики\: завлечение, отвлечение, спертый мат		
Понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии		
Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля		
Умеет разыгрывать элементарные эндшпили		
Находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе т этюды		
Разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили		
Знать теоретические позиции		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5-9

1.	<b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	<b>Тактика игры.</b> Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	<b>Стратегия игры.</b> Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	<b>Эндшпиль.</b> Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	<b>Дебют.</b> Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	<b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
9.	<b>Соревнования</b>

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

### 5 класс

<b>Шахматы</b>		
<b>Критерии оценивания</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		
Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет играть в шахматные игры «Дай пять шахов», «Угадай-ка», «Морской бой», «Скачем на коне», «До первого шаха» (из начального положения), «Двухходовка» и другие.		

### 6 класс

<b>Шахматы</b>		
<b>Критерии оценивания</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает приемы и способы матования одинокого короля;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		

Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет видеть нападение со стороны партнера		
Умеет защищать свои фигуры от нападения и угроз		
Знает метод квадрата		
Умеет решать задачи на тактику		
Знает тактические приемы: двойной удар, связка, мат на последней диагонали.		
Умеет ставить мат одинокому королю иладьей и королем		
Умеет реализовать материальное преимущество		

### 7 класс

#### Шахматы

Критерии оценивания	1 полугодие	2 полугодие
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает приемы и способы матования одинокого короля;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		
Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет видеть нападение со стороны партнера		

Умеет защищать свои фигуры от нападения и угроз		
Знает метод квадрата		
Умеет решать задачи на тактику		
Знает тактические приемы: двойной удар, связка, мат на последней диагонали.		
Умеет ставить мат одинокому королю иладьей и королем		
Умеет реализовать материальное преимущество		
Владет новыми элементами шахматной тактики\): завлечение, отвлечение, спертый мат		
Понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии		
Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля		
Умеет разыгрывать элементарные эндшпили		

### 8 класс

#### Шахматы

Критерии оценивания	Шахматы	
	1 полугодие	2 полугодие
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает приемы и способы матования одинокого короля;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		
Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил.		
Умеет видеть нападение со стороны партнера		
Умеет защищать свои фигуры от нападения и угроз		

Знает метод квадрата		
Умеет решать задачи на тактику		
Знает тактические приемы: двойной удар, связка, мат на последней диагонали.		
Умеет ставить мат одинокому королю иладьей и королем		
Умеет реализовать материальное преимущество		
Владеет новыми элементами шахматной тактики\): завлечение, отвлечение, спертый мат		
Понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии		
Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля		
Умеет разыгрывать элементарные эндшпили		
Находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе т этюды		
Разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили		
Знать теоретические позиции		

### 9 класс

#### Шахматы

<b>Критерии оценивания</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Знает шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;		
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;		
Знает ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;		
Знает названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;		
Знает цель игры: мат, пат, ничья;		
Знает приемы и способы матования одинокого короля;		
Знает определенные первичные знания по пешечным окончаниям.		
Умеет правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;		
Умеет правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;		
Умеет играть на турнирах без нарушения правил. играет, как минимум, на уровне третьего юношеского		

спортивного разряда.		
Умеет видеть нападение со стороны партнера		
Умеет защищать свои фигуры от нападения и угроз		
Знает метод квадрата		
Умеет решать задачи на тактику		
Знает тактические приемы: двойной удар, связка, мат на последней диагонали.		
Умеет ставить мат одинокому королю иладьей и королем		
Умеет реализовать материальное преимущество		
Владет новыми элементами шахматной тактики\): завлечение, отвлечение, спертый мат		
Понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии		
Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля		
Умеет разыгрывать элементарные эндшпили		
Находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе т этюды		
Разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили		
Знать теоретические позиции		
знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов		
разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства		
самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами		
умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника		

## **Техническое оснащение занятий**

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 9 компл.
2. Парты-столы-9
3. Стулья-18
4. Тетради
5. Ручки
6. Ноутбук – 9 шт
7. Магнитная шахматная доска – 1 шт
8. Интерактивная доска с проектором.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / Э.Э. Уманская , Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: просвещение, 2017. – 175 с.: ил.-
2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / , Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: просвещение, 2017. – 159 с.: ил.-
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: просвещение, 2017. – 175 с.: ил.-
4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: просвещение, 2017. – 175 с.: ил.-
5. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь Первый год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова
6. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь Второй год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова
7. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь Третий год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова
8. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь Четвертый год обучения: учеб. Пособ. Для общеобразоват. Организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова

