

Характеристика
профессиональной деятельности педагога-психолога
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа
с кадетскими и мариинскими классами»
Сухомлиновой Марии Владимировны

I. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Имею высшее педагогическое образование, в 2006 году окончила Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, по специальности «Педагогика и психология», квалификация «Педагог психолог, социальный педагог».

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации):

- «Алгоритм межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних», ИРО г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

- «Деятельность ОО по профилактике учебной не успешности обучающихся», ИРО г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних, принципы, направления и формы воспитательной деятельности», ИРО г. Ханты-Мансийск, 2022 г.

- «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования школьников 9, 10 классов», г. Сургут, 2022 г.

II. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С 2021 года занимаю должность педагога психолога Хулимсунтской средней общеобразовательной школы. Общеобразовательное учреждение было открыто в 1982 году. Численность педагогических работников составляет 38 человек. Число обучающихся школы составляет 197 человек, из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – 3 человека.

Школа имеет сложившиеся традиции, которые определяют ее уклад, создают атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, способствуют ее развитию. Педагогическим коллективом обеспечивается достаточно высокий уровень качества образования, подтвержденный результатами государственной итоговой аттестации, предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Общеобразовательное учреждение активно участвует в реализации окружных и районных проектов, направленных на решение ключевых задач, обозначенных Национальным проектом «Образование»: повышения качества общего образования и воспитания гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В школе созданы оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребенка. Успешно реализуется программа инклюзивного образования. Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивается образовательная робототехника, медиа-центр, спортивный клуб, ораторское искусство. Расширяется образовательное пространство за счет проведения «Образовательных экспедиций», работает психолого-логопедическая служба.

Воспитательная программа базируется на технологии социального проектирования. Школа имеет широкие партнерские связи с общественными организациями, учреждениями и предприятиями района и округа.

Работая в режиме развития, коллектив школы реализует кадетское и мариинское направление.

Хулимсунтская СОШ является одной из лучших школ России.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) моя профессиональная деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений (ребенок, родитель, педагог и их эмоциональное благополучие).

Ключевыми задачами своей профессиональной деятельности считаю:

- содействовать благоприятному психологическому климату в коллективе;
- обеспечить психологическую безопасность обучающихся;
- оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- осуществлять консультативную помощь обучающимся и педагогическим работникам;
- сопровождать школьников в период адаптации к новым условиям;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействовать формированию здорового образа жизни обучающихся;
- осуществлять психологическую помощь обучающимся при подготовке к экзаменам;
- повышать психологическую грамотность учащихся, родителей, педагогов, в том числе в рамках инклюзивного образования.

Согласно профессиональному стандарту, осуществляю свою деятельность в следующих направлениях:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- психологическая диагностика обучающихся;
- просвещение и профилактика субъектов образовательного процесса;

Придерживаюсь следующих методических принципов обучения и развития:

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- принцип деятельностного подхода, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип дифференциации и индивидуализации, основанный на создании условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители»;
- принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного;
- принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию учащимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

На своих занятиях, учитывая возрастные особенности обучающихся, предметное содержание, цели, индивидуальные особенности, подбираю наиболее подходящие педагогические технологии:

- **лично-ориентированные технологии** – ориентация на свойства личности, на особенности индивидуального развития ребенка, отношения к нему, как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
- **здоровьесберегающие технологии** – направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- **информационно-коммуникационные технологии** активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, в организационно-методической работе;
- **игровые технологии** – направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- **технология консультирования** – проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, родителей, педагогов по проблемам

межличностных отношений, самопознания, самоопределения, личностным проблемам, проблемам развития и обучения. При индивидуальной консультации использую эмоционально образную терапию, через визуализацию, также телесно-ориентированную терапию через спонтанные движения;

- **арт-терапевтические технологии** – способствуют развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы (снижению агрессии, тревожности, формированию позитивного самоотношения). Применяются в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми, консультировании детей и взрослых, профилактической работе: мандала-терапия, изотерапия (создание коллажей), элементы сказкотерапии, песочная терапия, пластилинотерапия;

- **обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа), результатом которого является сплочение коллектива обучающихся, освоение групповой коммуникации, развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию; успешная социализация обучающихся разного уровня психического и физического развития (по результатам внешнего наблюдения за поведением обучающихся, по результатам психологического тестирования).

В своей работе использую современные оценочные средства. Применяю следующие диагностические методики:

	Название методики	Цель диагностики	Автор	Класс
<i>для исследования познавательных процессов</i>				
1	Тест Э.Ф. Замбацви ичене	Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста	Э.Ф. Замбацви ичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	2-4 кл.
2	«10 слов»	Определение уровня развития памяти	А.Р. Лурия	1-5 кл.
3	Корректурная проба	Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников	модификация Л.А. Ясюковой	1-4 кл.
4	Тест Векслера	Изучение уровня интеллектуального развития	Д.Векслер	1-5 кл.
5	ГИТ	Исследование выраженности интеллектуальных способностей, влияющих на обучение	Дж. Ван	4 кл.
6	«Психолого-педагогическа	Выявление уровня готовности обучающихся к началу	Н. Семаго, М. Семаго	1 кл.

	я оценка готовности к началу школьного обучения»	школьного обучения.		
для исследования уровня мотивации				
7	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»	Выявление обучающихся с низкой степенью выраженности интереса к учению	Г. Ю. Ксензовой	1 кл.
8	«Анкета для оценки школьной мотивации»	Определение уровня мотивации обучения в начальной школе	Н.Г. Лусканова	1-4 кл.
9	«Изучение учебной мотивации»	Выявление обучающихся с низким уровнем школьной мотивации	М.Р.Гизбург	5 кл.
для исследования особенностей личности				
10	Опросник школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Б.Н. Филлипс	5 кл.
11	Проективная методика «Школа зверей»	Выявление обучающихся с низким уровнем адаптации к условиям школьного обучения, уровнем тревожности.	Модификация Т.А.Нежной	1 кл.
12	Тест Люшера	Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса	Модификация Л.Н. Собчик	1-5 кл.
13	«Самооценка»	Изучение личностных особенностей	Модификация методики Дембо–Рубинштейна	5 кл.
14	Hand-тест	Изучение личностных особенностей, склонности к агрессивному поведению	Т.Н.Курбатова	1-5 кл.
15	Экспресс-методика выявления тревожности учащихся	Выявление обучающихся с повышенной тревожностью	Модификация Б.Н. Филлипса	2-4 кл.

16	Методика «Лесенка»	Выявление уровня самооценки	В.Г. Щур	1-5 кл.
17	Проективная методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	М.А. Панфилова	1-5 кл.
18	Опросник Г.Айзенка	Диагностика суицидального поведения подростков	М.В.Горская	8-11кл.
19	Опросник суицидального риска		Модификация Т.Н. Разуваевой.	8-11 кл
20	Опросник СОП	Склонность к отклоняющемуся поведению	А.Н.Орел	7-11
<i>для исследования межличностных отношений</i>				
21	Социометрия	Изучение межличностных отношений	Дж. Морено	2-5 кл.
<i>для исследования семейных отношений</i>				
22	Проективная методика «Рисунок семьи»	Изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи	Г.Т. Хоментaucас	1-4 кл.
23	Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?»	Выявление стиля общения и воспитания	Модификация теста Р.В. Овчаровой	родители
24	Методика Рене Жилия	изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими	Р. Жиль	2-5 кл.
<i>диагностика педагогических работников</i>				
25	Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания»	Выявление степени сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания	В.В. Бойко	педагоги

При проведении коррекционной работы применяю ряд авторских программ:

- «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, направленную на формирование и сохранение психологического здоровья младших

школьников;

- «120 уроков психологического развития школьников» Н.П. Локаловой, направленную на развитие когнитивной сферы учащихся;

- «Первый раз в пятый класс» Е.Г.Коблик, направленную на успешную адаптацию учащихся к средней школе и т.д.

Также реализую ряд программ, составленных на основе авторских, с учетом методических рекомендаций, учетом ФГОС:

- «Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников»;

- «Психокоррекционная программа с подростками склонному к девиантному поведению»;

- «Профилактика употребления ПАВ»;

-«Программа психологической подготовки обучающихся к ГИА»;

-Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков «Не переступи черту»

Ежегодно, с целью успешной адаптации обучающихся к школьному обучению, провожу занятия в рамках программы «Школа будущего первоклассника».

V. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработала:

– положение о «Психолого-логопедической службе»;

– положение «О службе школьной медиации»;

– приказ о создании СПТ;

– приказ о создании ППК;

– коррекционно-развивающие программы для детей с ТНР, ЗПР, УО;

– «Подготовка обучающегося к ПМПК. Взаимодействие с родителями».

Обобщение и трансляция собственного опыта:

- трансляция собственного опыта через ресурс собственного сайта <https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>

- разработала материалы к выступлениям на родительских собраниях: мультимедийные презентации («Психологические особенности подросткового возраста», «Учебная мотивация подростков», «Психологическая подготовка детей в период подготовки к выпускным экзаменам», «Особенности адаптационного процесса» пятиклассников. Вместе с родителями); информационные буклеты: «Психологическая подготовка к ГИА. Памятка для родителей», «Компьютерная зависимость. Это важно знать!», «Что делать, если ребенка дразнят», «Психологические рекомендации для подростков по предупреждению агрессивного поведения».